

KLASA: 602-02/20-01/17

URBROJ: 2109-26-20-01-2

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ DONJA DUBRAVA školska godina 2020 . / 2021 .



Donja Dubrava, 6. listopada 2020. godine

SADRŽAJ

☺ Uvod	2
☺ Strategijski plan razvoja škole	3
Samovrjednovanje Škole	5
Školski razvojni plan	6
☺ Izborni programi	7
☺ Dodatna nastava	7
☺ Dopunska nastava	17
☺ Izvanučionička nastava	27
➤ Terenska nastava	30
➤ Škola u prirodi	32
➤ Višednevna ekskurzija 7. razreda	33
☺ Izvannastavne aktivnosti	34
☺ Projekti : Razredni	42
Predmetni i međupredmetni	48
Školski	51
☺ Školska knjižnica	53
☺ Sport : Školsko sportsko društvo „Drava“	56
Obuka neplivača	58
☺ Školski preventivni program	58
☺ Odgoj za humanost	60
☺ Građanski odgoj i obrazovanje – Projekt Građanin	61
☺ Održivi razvoj	62
☺ Prometna kultura	63
☺ Poduzetništvo - Učenička zadruga „Pupoljak“	64
☺ Profesionalno informiranje i usmjeravanje	67
☺ Značajni datumi koji se obilježavaju u školi	68
☺ Školske svečanosti	70

UVOD

Što je školski kurikulum?

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (*Alistair Ross, 2000, DES, 1985.*)

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. (*prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.*)

Eksperimentalni program iz geografije provodi se u 7. razredu i nastavak je provođenja dvogodišnjeg eksperimentalnog programa "Škola za život" čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Ova školska godina je specifična jer se odvija u uvjetima epidemije COVID-19 te je cjelokupni odgojno-obrazovni rad vezan uz provođenje epidemioloških mjera kako bi se osigurala zaštita zdravlja učenika i djelatnika škole. Škola postupa po Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 u pedagoškoj/školskoj godini 2020./2021. koje je donijelo Ministarstvo znanosti i obrazovanja i kojima predlaže modele i nude preporuke za odgojno-obrazovni rad i izvođenje nastave u dječjim vrtićima i školama.

Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2020./2021. , a temelji se na Odluci o načinu izvođenja nastave u osnovnim i srednjim školama kao i na visokim učilištima te obavljanju rada u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja u uvjetima epidemije COVID-19 (NN 99/2020.), članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12. ; 86/12. ; 94/13. , 152/14. ; 07/17 i 68/18.) , i članku 58. Statuta Osnovne škole Donja Dubrava.

- Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma za školsku godinu 2020./2021. na sjednici održanoj 2. listopada 2020. godine.
- Pozitivno mišljenje na prijedlog Školskog kurikuluma dalo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 5. listopada 2020. godine.

Na prijedlog ravnateljice škole Školski odbor OŠ Donja Dubrava na sjednici održanoj 6. listopada 2020. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2020./2021.

Svim zainteresiranim roditeljima, učenicima i učiteljima Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava dostupan je i na mrežnoj stranici škole www.os-donja-dubrava.skole.hr

Ravnateljica škole:
Mirjana Ribić

STRATEGIJSKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

UVJERENJA

Osnovna škola Donja Dubrava iza sebe ima dugu 230 godišnju tradiciju školstva. Nalazi se u Međimurskoj županiji i kao škola u maloj ruralnoj sredini trudi se svojim postignućima stajati uz bok velikim gradskim sredinama te pratiti suvremene trendove odgoja i obrazovanja.

Posljednjih godina školski kolektiv se prilično pomladio i time smo ojačali naša razmišljanja i entuzijazam spram promjena koje su nužne za osuvremenjivanje hrvatske škole. Lokalna zajednica prepoznaje i valorizira našu školu kao ustanovu koja je spremna biti nositelj promjena, otvorena je za suradnju, ne strepi od noviteta, stručno se usavršava, unaprjeđuje svoj rad i koja rado prenosi iskustva.

Tijekom godina Osnovna škola Donja Dubrava stekla je značajna znanja i iskustva na različitim područjima vezanima za napredovanje obrazovanja. Izdvojiti ćemo neke od njih. Istaknuli bismo dugogodišnju i kvalitetnu međunarodnu suradnju s osnovnim školama iz Republike Mađarske (Bizonja, Murakerestur) kroz koju jačamo vlastiti identitet, bogatimo tuđi i širimo naš hrvatski jezik izvan granica Lijepe naše. U školskoj godini 2005./2006. bili smo jedna od 49 škola u Republici Hrvatskoj koje su eksperimentalno uvele HNOS te smo na taj način podržali programske i ostale promjene koje su se zbile u školstvu. U današnje doba digitalizacije, informatizacije i globalizacije, vrlo je važno u dovoljnoj mjeri unaprijediti primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u učenju i obrazovanju.

Uključili smo se u CARNet-ov sustav e-Dnevnik, u Croatian-Makers robotičku ligu koja je fokusirana na razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća. Opreмили smo školu suvremenim IT pomagalicama, internetski su povezane sve učionice koje su opremljene prijenosnim računalima, projektorima i pametnim pločama, osuvremenjena je školska knjižnica, a vlastitim i sredstvima Ministarstva znanosti i obrazovanja kompletno je obnovljena učionica informatike.

Realizirali smo projekte potpomognute od strane MZO-a i raznih zaklada, donatora, kao što su projekti Bake i djedovi na fejsu, Nastava na pilates loptama, projekt za nadarene učenike Voda-zemlja-zrak, projekt Održivi labirint života, 1-2-3 palim lampicu- projekt za potencijalno darovite učenike, Zrinske igre mladih koje imaju međunarodni značaj te druge mnogobrojne školske i razredne projekte. Velika se pažnja posvećuje radu s učenicima s teškoćama i onima koji dolaze iz socijalo-ekonomsko nepovoljnih uvjeta.

Jedna smo od rijetkih škola u kojoj se od samog početka provodi izborna nastava Građanskog odgoja i obrazovanja, a školske projekte iz područja GOO-a učenice redovito predstavljaju na državnoj razini smotre i postižu zapažene rezultate.

U školi već 60 godina djeluje učenička školska zadruga Pupiljak (jedna od najstarijih učeničkih zadruga u Republici Hrvatskoj) koja se bavi izradom tradicionalnih predmeta od ekološkog materijala - kukuruzne komušine s naglaskom na očuvanju i njegovanju tradicijskog obrta i uspješna je u predstavljanju istih na županijskim i državnim smotrama. Učenici škole volonteri su Gradskog društva Crvenog križa te su među najuspješnijim školama u županiji na natjecanjima kao što su uspješni i u racionalnom gospodarenju otpadom u organizaciji komunalnog poduzeća PRE-KOM iz Preloga.

Promjene u obrazovnom sustavu ne mogu se događati bez nas i naše spremnosti i entuzijazma te je na nama velika odgovornost da potičemo učenike na razvoj vlastite osobnosti i vrijednosti, kritičko mišljenje, komunikacijske kompetencije i ostale vještine koje će im pomoći u životnom razvoju i uspjehu. Kao djelatnici osnovnoškolske ustanove itekako smo svjesni važnosti učenja za život i potrebe kontinuiranog cjeloživotnog obrazovanja.

Škola smo koja je uključena u eksperimentalno provođenje programa „Škola za život“. Želimo su kreirati društvo znanja u kojem ono predstavlja garanciju lakšeg opstanka u globaliziranom svijetu, želimo pridonijeti provjeri primjenjivosti novih kurikuluma i metoda rada kao i novih nastavnih sredstava uz povećanje različitih kompetencija učenika. Roditelji učenika daju našim učiteljima bezrezervnu podršku i spremni su za suradnju. Učitelji su otvoreni za pronalaženje novih obrazovnih putova te su spremni za usvajanje novih znanja kao i za prenošenje stečenog iskustva.

Vjerujemo da naša škola ima veliki potencijal za provedbu ove reforme jer nam snagu i volju za provedbu daju upravo naši učenici jer oni to zaslužuju. Zaslužuju imati školu u koju će ići s veseljem, školu u kojoj će rasti i stasati u zadovoljne, samopouzdanе, kompetentne i sretne mlade ljude koji će nositi životni žar želje za boljim, uspješnijim i zadovoljnim društvom.

VIZIJA

- Škola koja potiče izvrsnost i kod učenika i kod učitelja.
- Škola koja priprema učenike za cjeloživotno učenje, a djelatnicima omogućuje kontinuirani profesionalni razvoj.
- Škola kao toplo, sigurno i poticajno okruženje u kojem će biti iste odgojno-obrazovne mogućnosti za sve, prema mogućnostima i potrebama za svakoga.

MISIJA

- Stvarati i razvijati školsko okruženje koje će učenici voljeti, u kojem će biti usmjereni na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja i uvažavanja.
- Podrazumijeva aktivno zalaganje za ravnopravnost, multikulturalnost, odgovornost prema sebi i drugima, obitelji i društvu u cjelini.

• *Škola za život – iskorak u budućnost*

CILJEVI

- Povećanje udjela digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Unaprjeđivanje kvalitete nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju.
- Motivirati veći broj učitelja koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

PLANOVI

- Podizanje digitalne zrelosti škole.
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i potencijalno darovitim učenicima.
- Kontinuirana edukacija učitelja- cjeloživotno usavršavanje učitelja.
- Usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja
- Cjelovita obnova školske zgrade i dvorane i povećanje njene energetske učinkovitosti.
- Cjelovito uređenje školskih igrališta u matičnoj i područnoj školi.
- Nastavak bogate međunarodne suradnje s Mađarskom (Bizonja, Murakeresztur).
- Uključivati se u projekte s ciljem unapređenja odgojno—obrazovnih aktivnosti.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrjednovanja omogućava djelatnicima škole da procjene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje potiče škole na proces samovrednovanja te pruža podršku potrebnu za njegovu uspješnu provedbu.

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu imenovan od strane ravnateljice škole. Ove školske godine provest će se sveobuhvatno on-line anketiranje učenika i roditelja u skladu s epidemiološkim mjerama, a rezultati samovrednovanje škole predstaviti će se na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

Ciljevi i zadatci samovrednovanja su:

- poticanje otvorene rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja u našoj školi – u raspravi sudjeluju učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na Vijeću roditelja i učenici na Vijeću učenika kako bi se dobilo smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete
- uvidjeti koje su naše jake strane, a koje su naše slabosti kako bismo poboljšali i unaprijedili naš rad i život u školi
- osmisliti i provesti plan razvoja Škole kako bismo svojom kvalitetom postali prepoznatljivi u okruženju
Školski razvojni plan je dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete i nalazi se na samom početku školskog kurikulumu. Plan je jasan i lako razumljiv pregled ciljeva i aktivnosti koje će se provesti u ovoj školskoj godini.

Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju školske godine provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te izrađuje izvješće s osvrtom i prijedlozima kojim usmjeravaju Školu na daljnje usavršavanje kvalitete.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN - 2020./2021.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Vrednovanje u on-line okruženju	<p>Stvaranje uvjeta za kvalitetno formativno vrednovanje učenika</p> <p>IT tehnologija u službi formativnog vrednovanja.</p> <p>Vrednovanje u on-line nastavi</p> <p>Usmjerenost na učenika njegovo usvajanje ishoda radi razvijanje generičkih i ostalih kompetencija u uvjetima nastave na daljinu</p>	Pregled godišnjih predmetnih izvedbenih kurikuluma	Računalo, stručno znanje pedagoga, stručno znanje učitelja razredne i predmetne nastave	Listopad 2020.	Ravnateljica i pedagoginja	Vođenje bilježaka i dnevnika pregleda godišnjih izvedbenih planova uz osvrt
		Kriteriji vrednovanja u nastavi na daljinu	Informatička učionica, internetska veza, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje	Listopad 2020.	Ravnateljica i pedagoginja	Repozitorij digitalnih materijala
		Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje i kao učenje u on-line okruženju (nastava na daljinu)	Informatička učionica, internetska veza, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje	Studenj 2020.	Pedagoginja i ravnateljica	Repozitorij digitalnih materijala, analiza formativnog praćenja usvojenosti ishoda
		Kako sumativno vrednovati u uvjetima nastave na daljinu	Informatička učionica, internetska veza, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje	Studenj 2020.	Pedagoginja i učitelji	Repozitorij digitalnih materijala
		Preporuka knjižničara za individualno usavršavanje učitelja na temu vrednovanja	Stručna literatura i stručno znanje knjižničara	Prosinac 2020.	Knjižničar	Lista ponuđene stručne literature i časopisa, on-line korespondencija s korisnicima
		Uvid i stručna podrška učiteljima za provođenje formativnog i sumativnog oblika vrednovanja u nastavi na daljinu	Stručna literatura, internetska veza	Od listopada 2020. do lipnja 2021.	Ravnateljica i pedagoginja	Obrazac za uvid u nastavu, on-line anketni upitnik- procjena učitelja
		Anketiranje učenika –od 2- 8. razreda - zadovoljstvo formativnim i sumativnim vrednovanjem	Učionica informatike, vrijeme za provedbu on-line ankete, obradu ankete- stručno znanje pedagoginje	Siječanj i kraj svibnja 2021.	Pedagoginja	Broj učenika obuhvaćen anketom, Rezultati analize ankete
		Analiza i praćenje formativnog vrednovanja učenika u e-Dnevniku	Računalo, projektor, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje	Siječanj 2021.	Pedagoginja	Broj djelatnika obuhvaćen predavanjem i evaluacijom, evaluacijski list i izlazna kartica
		Oblikovanje i izrada izlaznih kartica – razina usvojenosti ishoda u nastavi na daljinu– radionica za učitelje	Stručna literatura, informatička učionica	Veljača 2021.	Pedagoginja i učitelji	Broj djelatnika obuhvaćen radionicom, broj izrađenih izlaznih kartica, evaluacijski listić
		Oblikovanje on-line kvizova za provjeru znanja i vještina u nastavi na daljinu	Informatička učionica, internetska veza, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje i učitelja informatike	Travanj 2021.	Pedagoginja, ravnateljica, učitelj informatike	Izrađeni e-kvizovi i repozitorij digitalnih materijala
Samovrednovanje - evaluacija učitelja, roditelja i učenika, evaluacija – zadovoljstvo provedenom nastavom na daljinu	Izrada evaluacijskih listi, liste za SWOT analizu,	Lipanj - srpanj 2021.	Učitelji, učenici, roditelji, tim za kvalitetu škole	Rezultati samovrednovanja i evaluacije koristit će se za kvalitetno pripremanje učitelja za iduću školsku godinu		

IZBORNI PROGRAMI

Škola je učenicima omogućila tri izborna programa kojima učenici mogu dodatno razvijati svoje građanske, komunikacijske i informatičko – tehnologijske kompetencije:

- Vjeronauk - katolički
- Informatika
- Njemački jezik

Učenici odnosno njihovi roditelji koji su ih opredijelili za izbornu nastavu ponuđenih programa obvezali su se na kontinuirano polaznje izabranih programa tijekom cijele nastavne godine. Na kraju nastavne godine provodi se anketiranje roditelja učenika 3. i 6. razreda o namjeri izbora navedenih programa u idućoj školskoj godini. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika učiteljskom vijeću najkasnije do 30 lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. O izboru programa te broju učenika koji polaze navedene programe brine pedagoginja škole.

Učenici od 1. do 8. razreda pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka koji se izvodi tjedno po dva sata za svaki razredni odjel, a nastavu izvode dvoje vjeroučitelja. Polaznost katoličkog vjeronauka je **99,48%**.

Izborni program informatike provodi se od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu po dva sata tjedno, a nastavu izvodi učitelji informatike. Od školske godine 2018./2019. izborna nastava informatike ponuđena je učenicima 1. u sklopu eksperimentalnog programa „Škola za život“ i izabrali su je svi učenici. Ova pozitivna praksa nastavlja se i ove školske godine tako da je izborna nastava informatike ponuđena svim učenicima od 1. do 4. razreda. Nastava se odvija po dva školska sata tjedno. Učenici koji žele nadograditi i proširiti svoje znanje informatike mogu se uključiti u izvannastavnu aktivnost informatike. Polaznost izborne nastave informatike je **98,52%**.

Učenici od 4. do 8. razreda mogu izabrati njemački jezik kao izborni program koji se izvodi jednom tjedno po dva sata, a nastavu izvodi učiteljica njemačkog jezika. Polaznost izborne nastave njemačkog jezika je **58,73%** učenika.

Navedeni izborni programi temelje svoj rad na Godišnjim izvedbenim kurikulumima za školsku godinu 2020./2021. objavljenima na mrežnoj stranici Ministarstva znanosti i obrazovanja.

DODATNA NASTAVA

Kako bi se zadovoljile različite potrebe darovitih, potencijalno darovitih i zainteresiranih te posebno motiviranih učenika, određuje se i razlikovni kurikulum izvan redovne nastave koji uključuje posebne oblike rada kao što su dodatna nastava ili izvannastavne aktivnosti. Ovaj vid rada je kvalitativno, a ne samo kvantitativno različit od redovne nastave. Radi se s učenicima koje učitelj prepozna i procijeni da su njihove sposobnosti i potencijal za ovaj oblik rada. Mentoriranje učenika i individualan pristup temelj su svake dodatne nastave. Učitelj samostalno odabire odgovarajući pristup poučavanju kako bi učenicima omogućio učinkovito i smisleno učenje podržavajući njihove interese te potičući znatiželju i motivaciju za učenje. Tempo učenja, okruženje za učenje, obogaćeni sadržaji, ishodi učenja i poticanje viših misaonih procesa kod učenika te posebne metode i pristupi učenju i poučavanju daju novu dimenziju dodatnoj nastavi pojedinog predmeta. Vrednovanje dodatnog rada s učenicima temelji se na formativnom vrednovanju i uključuje različite oblike sustavnoga praćenja i procjene te poticanje učenika na praćenje, refleksiju i samovrednovanje vlastitoga učenja. Vrednovanje naučenog temelji se na postignutim rezultatima na školskim, županijskim i državnim natjecanjima koja se provode svake školske godine u drugom polugodištu, od siječnja do svibnja.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Kvalitetno učenje i poučavanje matematičkoga područja jedan je od temelja uspješnoga odgojno-obrazovnog sustava koji priprema dijete i mladu osobu za život i cjeloživotno učenje. Matematika je oduvijek bila i danas je pokretač brojnih promjena te je siguran vodič kroz izazove koje nam donosi budućnost. Zbog toga se s izazovima 21. stoljeća može nositi samo osoba koja je matematički pismena, tj. ona osoba koja je tijekom svog obrazovanja razvila matematičke kompetencije i kompetencije koje se njeguju matematikom. Matematički pismena osoba sposobna je primijeniti matematiku u stvarnom životu te i na taj način uspješno i korisno sudjelovati u društvu. Stoga poučavanje matematičkoga područja treba na suvremen, primjeren i individualiziran način omogućiti svakom učeniku stjecanje matematičkih znanja i vještina, kao i razvijanje raznovrsnih načina mišljenja.

Postupno i sustavno spoznavanje matematičkih znanja i razvijanje vještina, uz učinkovitu primjenu tehnologije, temeljni su predujti učenikova uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva matematičkoga područja.

Učenik na kraju obrazovanja u matematičkom području zna i može:

KOMUNICIRATI MATEMATIČKIM JEZIKOM, pri čemu matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi;

MATEMATIČKI RASUĐIVATI pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost;

RJEŠAVATI PROBLEMSKU SITUACIJU u kojoj prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama;

POVEZIVATI MATEMATIKU I STVARNOST kako bi matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

MATEMATIKA

2.a i 2.b razred	
Voditeljice	<i>Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Način realizacije	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Vremenik	Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati i rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom.

	<p>RUJAN: DESETICE, PISANJE I ČITANJE BROJEVA DO 100 (MAT OŠ A.2.1., B.2.1., D.2.1., E.2.1.) Osr A.1.4. Razvija radne navike, uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; pod C.1.3. Upoznaje vrijednost novca</p> <p>LISTOPAD: USPOREĐIVANJE BROJEVA DO 100, RIMSKE BROJKE, MJERNE JEDINICE (MAT OŠ A.1.1., A.2.1., A.2.2., D.2.1., D.2.3., E.2.1., E.2.2.) OSR a.1.3. Razvija osobne potencijale; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>STUDENI: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 100; LIJEVA I DESNA STRANA JEDNAKOSTI (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.) Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>PROSINAC: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (s prijelazom preko desetice) (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.) Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima; osr C.1.3. Pridonosi skupini; uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>SIJEČANJ: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 100 (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.) Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr C.1.3. Pridonosi skupini; goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>VELJAČA: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 100, MJERENJE DUŽINE (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.2., E.2.1.) Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>OŽUJAK: MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA (MAT OŠ A.2.4., A.2.6., A.2.5., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.2., E.2.1.) IKT a.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr C.1.3. Pridonosi skupini; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>TRAVANJ: MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA, REDOSLIJED IZVOĐENJA RAČUNSKIH RADNJI (MAT OŠ A.2.4., A.2.6., A.2.5., B.2.1., B.2.2., E.2.1.) Osr C.1.3. Pridonosi skupini; goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>SVIBANJ: MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA (MAT OŠ A.2.4., A.2.6., A.2.5., B.2.1., B.2.2., E.2.1.) Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr C.1.3. Pridonosi skupini; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>LIPANJ: IGRE S TABLICOM MNOŽENJA (MAT OŠ A.2.4., A.2.6., A.2.5., B.2.1., B.2.2., E.2.1.)</p>
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje, troškovi fotokopiranja, didaktičke igre, dodatni digitalni sadržaji.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka.
---	---

3.a i 3.b razred	
Voditeljice	Marina Horvat i Andrea Vagaj
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	<p>Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>uku A.2.1. upravljanje informacijama</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Namjena	Učenicima koji su napredniji u savladavanju gradiva
Vremenik	Brojevi do 100, uspoređivanje brojeva, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, zadatci matematičke logike i problemski zadatci, dužina, geometrijski likovi, prikaz trodimenzionalnih likova i prenošenje u dvodimenzionalni crtež Koncept pisanog množenja i dijeljenja - redosljed izvođenja računskih radnji - komutativnost i asocijativnost u množenju - razlomci u stvarnom životu - distributivnost množenja prema zbrajanju, matematički kviz
Način realizacije	Jednom tjedno po jedan školski sat. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Listići za dopunsku za nastavu, papir, magični kvadrati, računalo, ppt, kvizovi
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastavni listići, kontrolni zadaci. Listići za dodatnu nastavu.

4.a i 4.b	
Voditeljica	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	<p>Razvijati logičko i matematičko mišljenje kod učenika. Dodatnim radom omogućiti im napredovanje. Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti i znatizeljni, više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema te ih pripremati za natjecanja u 4. razredu.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>
Namjena	<p>Za učenike koji pokazuju interes i imaju sposobnosti usvajanja matematičkih sadržaja. Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.</p>
Vremenik	<p>RUJAN – gradivo 3. razreda s naglaskom na složenije zadatke LISTOPAD, STUDENI I PROSINAC – Brojevi do milijun, zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun. SIJEČANJ, VELJAČA - Geometrijski sadržaji (ravnina, likovi u ravnini, pravac, polupravac, dužina, mjerenje dužine) OŽUJAK, TRAVANJ - Pisano množenje i dijeljenje brojeva SVIBANJ - Usporedni i okomiti pravci, krug i kružnica, masa i obujam LIPANJ - Ponavljanje ishoda 4. razreda.</p>
Način realizacije	<p>Planirani sati dodatne nastave realizirat će se temeljem Godišnjeg plana rada sa jednim satom tjedno prema važećem rasporedu. Učenici će na satovima uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre. Sadržaj dodatnog rada usklađen je s programom matematike po Nastavnom planu i programu. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.</p>
Detaljan troškovnik	<p>Papir, listići za dodatnu nastavu matematike. Didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku i sl.</p>
Način praćenja	<p>Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje- vrednovanje za učenje i kao učenje. Nastavni listići, kontrolni zadaci. Listići za dodatnu nastavu. Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka, rezultati postignuti na školskim i drugim natjecanjima iz matematike za učenike 4. razreda.</p>

6. i 8. razredi	
Voditelj	Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci dodatne nastave matematike	<p>Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka. Razvijati matematičku logiku i matematičko</p>

	razmišljanje. Realizirati ciljeve iz međupredmetnih tema „Učiti kao učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“ te „ Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije“
Namjena	Učenicima 6. i 8. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja.
Način realizacije	Pripreme za školska, županijska odnosno državna natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja. Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Potreban materijal	Udžbenici za dodatni rad, projektor, prijenosno računalo, pisač, interaktivna ploča i papiri za kopiranje.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poseban naglasak na formativnom vrednovanju učenika. Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima. Sustavno vrednovanje, primjereno uz iskazivanje povjerenja u sposobnosti učenika, formativno vrednovanje, nagrađivanje učenika prema Statutu OŠ Donja Dubrava.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Područje prirodoslovlja u osnovnoj školi obuhvaća spoznaje prirodnih znanosti: fizike, kemije i biologije. Razvilo se iz promišljanja o našem postanku, postanku i razvoju materijalnoga svijeta i živih bića te uloji čovjeka u prirodi i svemiru. Glavni je cilj učenja i poučavanja prirodoslovlja razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, tj. prirodoznanstveno pismen učenik moći će kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svojem svakodnevnom životu i radu te odgovoriti na nove izazove. Učenje i poučavanje prirodoslovlja treba se temeljiti na aktivnome angažmanu učenika koji podrazumijeva opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje, planiranje, postavljanje pretpostavaka, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

BIOLOGIJA	
Voditeljica	Andrea Varga
Cilj i zadaci dodatne nastave biologije	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave biologije. Razvijati interes učenika za istraživanje i znanstveno spoznavanje. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Uku, poduzetništvo, IKT, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održiv razvoj, građanski odgoj i obrazovanje – zastupljene sve teme
Namjena	Učenicima sedmih i osmih razreda koji su dovoljno motivirani za istraživački dio redovne nastave biologije.
Vremenik	Dodatni rad iz biologije realizirat će se tijekom nastavne godine, jednom tjedno izvan redovne nastave u prostorijama škole.
Način realizacije	Učenici će također izrađivati istraživačke radove vezane uz nastavne sadržaje biologije, izvoditi praktične radove, proučavati dodatnu literaturu i sl. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Pribor i materijal za izradu istraživačkih radova i raznih radionica u sklopu projekata.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika u dnevniku rada izvannastavnih aktivnosti. Formativni način vrednovanja. Sudjelovanje u projektima i natjecanjima. Prezentiranje radova na web stranici škole.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezik je sredstvo izražavanja i komuniciranja. Njime se opisuju i izražavaju spoznaje, stavovi, ideje, zapažanja, osjećaji i promišljanja, stoga jezik ima središnju ulogu ne samo u jezično-komunikacijskom području već i u cijelom kurikulumu. U ovom se području razvijaju komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija. Važnost jezično-komunikacijskog područja jest u poticanju i razvijanju svjesnog korištenja jezikom kao temeljem za razvoj vještina apstraktnog i kritičkog mišljenja u izražavanju i komunikaciji koji tvore osnovu uspješnog obrazovanja. U okviru ovog područja učenici otkrivaju, prepoznaju i pohranjuju nova znanja, razvijaju jezične i komunikacijske kompetencije na hrvatskome jeziku i stranim jezicima (engleski i njemački jezik).

HRVATSKI JEZIK	
Voditeljica	Renata Dolenec
Cilj i zadaci dodatne nastave hrvatskog jezika	Učenici s većim i boljim sposobnostima ostvarivat će ishode iz predmeta Hrvatski jezik kao pripremu za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika, razvijat će kulturu govora, sposobnost izražavanja, čitanja i poštivanja pravopisnih pravila. Zainteresiranim učenicima omogućit će se brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
Namjena	Dodatna nastava hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji će se pripremati za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika. Sudjelovanje učenika na literarnim natjecanjima po izboru mentora.
Vremenik	Dodatna nastava će se održavati 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Način realizacije	Učenici će na satovima dodatnog rada rješavati dodatne zadatke iz područja jezika i povijesti jezika. Pri rješavanju zadataka koristit će se i informacijska i komunikacijska tehnologija – pretraživanja na različitim internetskim stranicama vezanim uz Hrvatski jezik. Dodatna nastava usmjerena je prema ostvarivanju ishoda iz Kurikula predmeta Hrvatski jezik. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za umnožavanje nastavnih listića.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano će se i individualno pratiti učenikov napredak, angažman i rezultati na natjecanjima, koristit će se vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Rezultati dobiveni na natjecanjima koristit će u daljnjem školovanju, kao i znanje naučeno na dodatnoj nastavi. Uspješne učenike Škola će nagraditi prema svom Statutu.

ENGLISKI JEZIK - 7.razredi	
Voditeljica	Gordana Mirović
Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika	Učenici će pojačano raditi na razvijanju komunikacijskih i jezičnih vještina i podizanju razine znanja i primjene jezika. Učenici će se pripremati za natjecanje iz engleskog jezika, razvijati interes i ljubav prema engleskom jeziku, stjecati znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja te uključivati u kreiranje programa rada. Učenici će pronalaziti kreativna rješenja za unaprjeđenje vlastitog znanja.
Namjena	Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 8. razreda.

Vremenik	Tijekom nastavne godine, u 35 sati nastave, u blok-satovima svakog drugog utorka 7. i 8. sat.
Način realizacije	Učenici će rješavati zadatke s prošlogodišnjih natjecanja iz engleskog jezika, provoditi aktivnosti aktivnog slušanja, čitanja dodatnog jezičnog materijala koji nije obuhvaćen redovnim planom i programom, konverzacije te vođenog i kreativnog pisanja. Učenici će sudjelovati u kreiranju plana rada vlastitim prijedlozima i kreiranjem projekata u timovima ili samostalno. Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije – korištenje internetskih pretražitelja, on-line kvizova i testova, digitalnih alata za prezentaciju materijala i prikupljanje podataka; razmjena materijala i informacija putem kreiranih virtualnih grupa i elektronskom poštom. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Potreban materijal	Papir (A4 fotokopirni i većeg formata za izradu plakata).
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje: vrednovanje kao učenje u obliku ispunjavanja različitih lista procjena, rubrika, izlaznim karticama, refleksijom i razgovorom s učiteljem; vrednovanje za učenje povratnom informacijom i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljene odgojno - obrazovne ishode; vrednovanje naučenog praćenjem rezultata ostvarenih na školskom i višim razinama natjecanja, sukladno čemu će učenici biti pohvaljeni i nagrađeni od Škole.

NJEMAČKI JEZIK

Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci dodatne nastave njemačkog jezika	<p>Dodatno proširiti znanje učenika stečeno na redovnoj nastavi. Razvijanje komunikacijskih i jezičnih vještina. Pripremanje učenika za natjecanje. Ostvarivanje međupredmetnih tema:</p> <p>Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje - Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima</p>

	<p>odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Namjena	Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika.
Način realizacije	35 sati godišnje, 1 sat tjedno Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Vremenik	Pripremanje učenika za natjecanja s posebnim naglaskom na gramatičke sadržaje, slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i govorenje.
Potreban materijal	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, testovi sa školskih i županijskih natjecanja.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Svakom učeniku pristupa se individualno. Praćenje redovitog pohađanja i aktivnog sudjelovanja učenika u radu. Vrednovanje dolazaka, zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Sudjelovanje i rezultati na natjecanjima. Nagrađivanje najuspješnijih učenika prema Statutu Škole.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti kako promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Društveno-humanističko područje uči se i poučava tijekom svih obrazovnih ciklusa. Ostvaruje se u sklopu obveznih i izbornih predmeta, međupredmetnih tema, dodatnih i izvannastavnih aktivnosti i projekata. Ovo područje obuhvaća povijest, geografiju i vjeronauk.

GEOGRAFIJA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci dodatne nastave geografije	<p>Učenici će naučiti preispitati informacije, uspoređivati ih, razvijati i promicati geografsko mišljenje, proširivati školske sadržaje dodatnim saznanjima kao i novim znanstvenim spoznajama, koristeći se pri tom i informacijama iz drugih nastavnih predmeta posebno prirodnih.</p> <p>GEO OŠ B.6.5. učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze</p> <p>-GEO OŠ B.6.6. učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima</p> <p>-GEO OŠ C.6.3. učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živog svijeta , navodi te utjecaj čovjeka na</p> <p>promjenu bio raznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske GEO OŠ A.6.1. učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske</p> <p>-GEO OŠ B A.6.1. učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta</p> <p>GEO OŠ B A.6.2. učenik analizira sastavnice općeg kretanja stanovnika svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija</p> <p>GEO OŠ B A.6.3. učenik objašnjava raznolikost svjetskog stanovništva, analizirajući pojedine strukture, identificira</p> <p>probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje tolerantan i pozitivan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti</p> <p>-GEO OŠ BA.6.4. učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske</p> <p>-GEO OŠ C B.6.2. učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskog napretka i održivog razvoja Hrvatske</p> <p>GEO OŠ C A.6.1. učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine, u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elemenata identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnog vrednovanja baštine na lokalnoj regionalnoj i nacionalnoj razini</p>
Namjena	Učenicima šestih razreda.
Vremenik	Tijekom školske godine. 1 sat tjedno
Način realizacije	Radom s učenicima na dodatnim sadržajima, korištenjem dodatne literature, paralelnih udžbenika, testova s ranijih natjecanja sa školske i županijske razine. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Potreban materijal	Prema potrebama za natjecanje.
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja učenika u e -Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rezultata postignutih na školskoj i županijskoj razini.

KATOLIČKI VJERONAUK	
Voditelj:	Gašpar Mikulan
Cilj i zadaci dodatne nastave vjeronauka	Pripremanje učenika za natjecanje na Vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj razini, odnosno, ovisno o postignutim rezultatima, na ostalim razinama – međuzupanijskoj (biskupijskoj) i državnoj razini. Učenici primjenjuju podatke iz građe za natjecanje u različitim tipovima zadataka ovisno o razini natjecanja. Kroz dodatnu nastavu vjeronauka ostvaruju se ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. U međupredmetnoj temi Učiti kako učiti ostvaruju se ishodi kojima se učenik koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja te samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. U međupredmetnoj temi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se ishodi kojima se učenik samostalno koristi raznim uređajima i programima te samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Namjena	Dodatna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima od petoga do osmoga razreda koji se ističu pojačanim interesom za nastavne sadržaje vjeronauka i vrednote koje promiče nastavni predmet.
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Način realizacije	Rad na tekstovima obveznima u pripremi za natjecanje uz uporabu različitih digitalnih alata: wordwall, canva, power point, kahoot i dr. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Papir za umnožavanje građe i ispis zadataka u wordu te markeri.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje redovitosti pohađanja dodatne nastave i izrade zadataka u virtualnom okruženju. Formativno vrednovanje tijekom cjelokupnoga rada uporabom različitih metoda npr. izlaznih kartica. Opisno praćenje napredovanja učenika, a u slučaju postignuća izvrsnih rezultata prijedlog učenika za školsku nagradu prema Statutu Škole.

Napomena: vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se u školi najčešće nakon završetka redovite nastave za učenike koji imaju povremenih ili kontinuiranih teškoća s praćenjem i ostvarivanjem očekivanih razina ishoda redovnih predmetnih kurikuluma, najčešće hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike i kemije. Ovim oblikom rada obuhvaćaju se i učenici koji rade po prilagođenim odgojno – obrazovnim programima te učenici za koje učitelji i roditelji procijene da će im dopunska nastava olakšati usvajanje ishoda, sposobnosti i vještina iz navedenih nastavnih programa. Dopunsku nastavu mogu povremeno polaziti i oni učenici koji su iz različitih razloga (bolest i sl.) izostali s redovite nastave i trebaju nadoknaditi propušteno.

Dopunska nastava ima za cilj razvijanje komunikacijskih, jezičnih i matematičkih kompetencija učenika. Škola je organizirala dopunsku nastavu za sve učenike od 1. do 8. razreda iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika te kemije.

Vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**HRVATSKI JEZIK**

1.a i 1.b	
Voditelji	Ksenija Horvat i Damir Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Namjena	Učenicima 1. razreda koji su na redovnoj nastavi hrvatskog jezika pokazali da trebaju pomoć u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć, individualizirani pristup u radu i prilagodba nastavnih sadržaja, te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti.
Vremenik	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika održava se jedan školski sat tjedno
Način realizacije	Individualni pristup svakom učeniku i prilagođavanje metoda rada. (glasovna analiza i sinteza, vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem). Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Slovarica, početnica, pisanka A, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristiti će učenicima u redovnoj nastavi.
2.a i 2.b	
Voditeljice	Koraljka Jakupak-Popovič i Monika Vagaj
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	<p>Doprinijeti osposobljenosti učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Osposobiti učenike za uspješno izražavanje (usmeno i pismeno), stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju. Savladati gramatiku i pravopis. Pomoći učenicima što uspješnije usvojiti ishode iz hrvatskog jezika.</p>

Namjena	Učenicima 2. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju planiranoga nastavnog sadržaja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskim radom iz matematike.
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje oblika i metoda rada. RUJAN - ponoviti sadržaje iz prvog razreda; (OŠ HJ A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3.) Osra A.1.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost LISTOPAD, STUDENI, PROSINAC, SIJEČANJ, VELJAČA – pisanje rukopisnih velikih i malih slova, razvijanje vještine čitanja i pisanja, vježbanje sadržaja iz jezika, razvijanja komunikacijske vještine; (OŠ HJ A.2.1., A.2.4., A.2.6., B.2.1., C.2.1.) Osra B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć SIJEČANJ, VELJAČA I OŽUJAK – opisivanje, veliko početno slovo, obavijest (OŠ HJ A.2.1., B.2.2., C.2.2.) Osra C.1.3. Pridonosi skupini; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima; TRAVANJ - oblikovanje i pisanje sastavka; (OŠ HJ B.2.2., B.2.3., C.2.2.) Osra B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije, odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima SVIBANJ – imenice, izražajno čitanje, izvješćivanje; (OŠ HJ A.2.1., A.2.3., A.2.5., C.2.2.) Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije LIPANJ – ponavljanje nastavnih sadržaja 2. razreda (OŠ HJ A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.4.) ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima
Detaljan troškovnik	Troškovi fotokopija, dječji časopisi, slikovnice, slovarica, bilježnica, digitalni materijal.
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje napretka svakog učenika, rezultati u usmenim i pismenim provjerama znanja, kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha i postignuti rezultati koristit će u daljnjem radu.
3.a i 3.b	
Voditeljice	Marina Horvat i Andrea Vagaj
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s planom i programom i mogućnostima učenika ponoviti gradivo 2. razreda. Pomoći učenicima u razvijanju jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljske interese te raditi na poboljšanju tehnike čitanja.
Namjena	Učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja.
Vremenik	RUJAN - Ponoviti sadržaje iz drugog razreda LISTOPAD, STUDENI I PROSINAC - Razvijati vještinu čitanja i pisanja, vježbati sadržaje iz jezika (opće i vlastite imenice, jednina i množina SIJEČANJ, VELJAČA I OŽUJAK - Pridjevi, veliko slovo, glagoli TRAVANJ - Oblikovanje i pisanje sastavka

	SVIBANJ - Kratice, razumijevanje pročitano teksta LIPANJ - Ponavljanje
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje metoda i oblika rada, uporaba konkretnog materijala (mali pravopisni rječnik). Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Listići, papir
Način praćenja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Jezične igre, mini kvizovi. Rezultati će se koristiti u redovnoj nastavi prilikom prilagodbe oblika i metoda rada.
4.a i 4.b	
Voditelji	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Usavršavanje čitanja i pisanja, vježbe komunikacije s književnim tekstom. Doprinijeti osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotnog učenja. Zadaci: suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije, stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima. Savladati gramatiku i pravopis.
Namjena	Dopunski rad iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva za samostalno čitanje i pisanje.
Vremenik	IX. – gradivo 3. r. II. – pravopis (ije,je, e, i) X. – rod imenica III. – upravni i neupravni g XI. – glagolska vremena IV. - kratice XII.– dijelovi fabule V. – pravopisne norme I. – vrste pridjeva VI. – ponavljanje
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike. Razvijati čitalačke vještine. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Udžbenički komplet, nastavni listići
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena usvojenosti zadanih ciljeva za svakog učenika da bi se izabrale što prikladnije metode i odredila razina usvajanja sadržaja radi što boljeg ovladavanja tehnikama pisanja i čitanja. Primjena naučenog znanja u redovnoj nastavi hrvatskog jezika. Rezultati pismenog i usmenog vrednovanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja.

5. DO 8. RAZRED	
Voditelji	Željko Kovač i Renata Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)

Namjena	Učenicima od 5. -8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Način realizacije	Dopunska nastava održava se 4 sata tjedno (svaki učitelj 2 sata tjedno). Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Potreban materijal	Održavanje dopuskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
Način praćenja:	Potrošni materijal za umnožavanje, posebni listići i zadatci. Nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u redovitoj nastavi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

ENGLJSKI JEZIK

1. - 4. i 8. razred

Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Otkloniti teškoće usvajanja gradiva engleskog jezika za učenike kojima je potrebna dodatna pomoć kako bi uspješno svladali zadana obrazovna postignuća. Utvrditi i uvježbati naučene strukture, pravila i vokabular. Kontinuirano pratiti napredak učenika u svladavanju zadanih sadržaja. Razvijati konverzaciju. Kroz ove aktivnosti bit će implemitirane i međupremetne teme (Učiti kako učiti B.1.2. PRAĆENJE Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje, ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka, Osobni i socijalni razvoj A 1.1. Razvija sliku o sebi, osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, osr A 1.3. Razvija svoje potencijale, A.1.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, uku A.1.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje, uku B.1.1. PLANIRANJE Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju)
Namjena	Poboljšavanje razumijevanja i komuniciranja. Razvijanje slušanja, čitanja, govora i pisanja na engleskom jeziku.
Vremenik	Dva sata tjedno (1 sat u matičnoj i 1 sat u područnoj školi)
Način realizacije	Ispunjavanje nastavnih listića, rješavanje i dodatno pojašnjavanje zadatak u radnoj bilježnici, praćenje uputa učitelja, čitajnje tekstualnih predložaka i prevođenje istih, sudjelovanje u dijalogu, reproduciranje govora prema zvučnom modelu. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nastavni listići, papir, boja, printer, računalo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opažanje i bilješke učitelja o napredovanju učenika, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika i procjena njihova znanja. Uspjeh u redovnoj nastavi i praćenje napretka u svladavanju određenog gradiva.

5. do 8. razred	
Voditeljica	Gordana Mirović
Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika	Dopunskom nastavom pruža se pomoć učenicima koji imaju stalne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju ishoda predmetnog kurikuluma. Učenici će polaganjem dopunske nastave utvrditi i uvježbati naučene jezične strukture, pravila i vokabular te pojačano raditi na usvajanju ključnih pojmova, razvoju jezičnih vještina i sposobnosti, razvijanje radnih navika, unaprjeđenju konverzacije. Učenici uz pomoć učitelja pronalaze odgovarajuće metode rada prilagođene individualnim potrebama i uče stvarati optimalne uvjete za učenje.
Namjena	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Tijekom nastavne godine, u 70 sati nastave
Način realizacije	Učenici će dodatno uvježbati osnovne jezične strukture koje se obrađuju na redovnoj nastavi, a koje učenici ne mogu u zadovoljavajućoj mjeri usvojiti na redovnoj nastavi. Učenici će rješavati zadatke iz udžbenika, radne bilježnice i ostalih izvora te sami kreirati slične zadatke. Kroz rad u paru i skupinama učenici će pomagati jedni drugima i suradnički učiti i rješavati probleme. Učenicima će biti pružena pomoć u pisanju domaće zadaće. Učenici će koristiti jednostavne digitalne sadržaje namijenjene učenju engleskog jezika. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redovito polaganje dopunske nastave, marljivost i zalaganje u radu. Učenikov individualni napredak se kontinuirano formativno prati i bilježi te se rezultati napretka koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici primjenjuju samovrednovanje u učenju, pri čemu se koriste rubrike i liste procjena, dok se izlaznim karticama redovito provodi vrednovanje za učenje kako bi se sadržaj rada što bolje ciljano pripremio i prilagodio specifičnim individualnim potrebama učenika, što će omogućiti ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta.

MATEMATIČKO PODRUČJE

MATEMATIKA

1.a i 1.b	
Voditeljice	Ksenija Horvat i Damir Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički se izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima 1. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja planiranoga gradiva.
Vremenik	RUJAN – geometrijska tijela i likovi. LISTOPAD i STUDENI, - brojevi od 1 do 5 PROSINAC – broj 0, brojevi od 6 do 10 SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10 VELJAČA – brojevi od 11 do 20 OŽUJAK – redni brojevi do 20 TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 LIPANJ - Ponavljanje

Način realizacije	Prema nastavnom planu i programu. Individualizirani pristup svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine 1 sat tjedno u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, brojeva crta, didaktički digitalni materijali
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički se izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
2.a i 2.b	
Voditeljice	<i>Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj</i>
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima drugih razreda te koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup različitim metodama i postupcima rada. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika.
Način realizacije	Učenici će na satovima dopunske nastave uvježbavati nastavni sadržaj u kojem imaju poteškoće u svladavanju. RUJAN – nastavni sadržaji 1.r.; (MAT OŠ A.2.1., A.2.2., D.2.1., E.2.1.) Uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strateB.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje LISTOPAD – brojevi do 100; (MAT OŠ A.1.1., A.2.1., A.2.2., D.2.1.) Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja STUDENI, PROSINAC i SIJEČANJ - zbrajanje i oduzimanje do brojeva do 100; (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.) Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima; goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu VELJAČA – zbrajanje i oduzimanje triju i više brojeva. Uporaba zagrada. Geometrijski sadržaji; (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., C.2.1., C.2.2.) Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ - množenje i dijeljenje brojeva do 100; ((MAT OŠ A.2.4., A.2.6., B.2.1., E.2.1.) Osr C.1.3. Pridonosi skupini; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja LIPANJ – ponavljanje nastavnih sadržaja 2. razreda (MAT OŠ A.2.4., A.2.5., B.2.1., E.2.1.) Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima uz pomoć učitelja.
Potreban materijal	Papir za fotokopiranje nastavnog materijala, didaktička pomagala, didaktički digitalni materijal.

Način praćenja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pisanog i usmenog vrednovanja sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje na daljnji rad i određivanje prave razine usvojenosti ishoda.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
3.a i 3.b	
Voditeljice	Marina Horvat i Andrea Vagaj
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s ishodima MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. ; MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4.; Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.; MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6.; Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.; MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.; MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.; MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
Namjena	Učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja
Vremenik	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat.
Način realizacije	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje metoda i oblika rada, uporaba konkretnog materijala. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Listići za dopunski rad. Papir.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena koliko su usvojeni predviđeni ciljevi. Primjena naučenog znanja i rezultata pismenog i usmenog vrednovanja u redovitoj nastavi matematike. Odabir što prikladnije metode za nastavak rada.
4.a i 4.b	
Voditeljice	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja -Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
Namjena	Dopunski rad iz matematike namijenjen je učenicima četvrtog razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematike, učenicima s teškoćama
Vremenik	IX. – gradivo 3. r.; X. -Pisano zbrajanje i oduzimanje; XI. -Kutovi; XII. -Pisano množenje; I. -Trokut; II. -Kvadrat i pravokutnik; III.-IV. - Pisano dijeljenje; V. -Kocka, kvadar, obujam; VI. -Ponavljanje
Način realizacije	Održavanje dopunskog rada u grupi, individualiziranim pristupom svakom učeniku, kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.

Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, nastavni listići, konkretni, brojeva crta, knjige, tablica množenja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pismenog i usmenog vrednovanja.

5. DO 8. RAZRED	
Voditelji	<i>Anđelko Lisjak i Ivana Friščić Dornik</i>
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki drugi tjedan po dva školska sata.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojeva crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE	
Voditeljica	<i>Milanka Krhač, prof., mentor</i>
Cilj i zadaci dopunske nastave kemije	Usvojiti pojedine nastavne sadržaje koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za kemiju. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće.

Namjena	Pomoć učenicima sedmih i osmih razreda u savladavanju pojedinih dijelova nastavnog gradiva.
Vremenik	Svaki tjedan po 2 sata.
Način realizacije	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Napredovanje će se vrednovati pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva ali i postizanjem boljih rezultata na pismenim i usmenim provjerama.

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE

Voditeljica	<i>Ivana Friščić Dornik</i>
Cilj i zadaci dopunske nastave kemije	Uspješno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda te osnovnih znanja iz fizike potrebnih za rješavanje problema i zadataka iz svakodnevnog života. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Namjena	Učenicima sedmih i osmih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave fizike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
Vremenik	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalicama za svakog učenika.
Način realizacije	Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Nema troška.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica.. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi fizike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

Napomena: Vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Izvanučionička nastava ostvaruje se u mjestima Donja Dubrava i Donji Vidovec, a terenska nastava objedinjuje sadržaje nekoliko predmeta i ostvaruje se izvan mjesta. Izvanučioničku nastavu u mjestu, odnosno neposrednoj blizini škole i u školi (informatička učionica, knjižnica) učitelji planiraju mjesečno, a ostvaruje se u suradnji s roditeljima i mještanima. Škola za realizaciju ovog oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti postupa po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine 67/14 i 81/15) i po preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo - Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 (21/08/2020).	
Voditelji:	Razrednici - učitelji razredne i predmetne nastave
Cilj izvanučioničke nastave	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnom i gospodarskom okolinom i ljudima koji u njoj žive i rade. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, uči učenike timskom radu i suradnji, kulturi ponašanja i ophođenja, utječe na kvalitetni odnos unutar razrednih odjela. Interdisciplinarnost nastave. Ovim vidom nastave učenici lakše povezuju sadržaje, lakše i brže uče.
Namjena	Izvanučionički oblik nastave namijenjen je svim učenicima od 1. do 8. razreda.
Realizacija izvanučioničke i terenske nastave	Za pojedine oblike nastave učitelji izrađuju detaljne dnevne pripreme (npr. Posjeta Zdravstvenoj ustanovi u mjestu) dok za druge izrađuju izvedbene programe uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i prikupljene suglasnosti roditelja jer ovaj vid nastave financiraju roditelji (odlazak u kino, kazalište, posjete galerijama, izložbama, sajmovima...) Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su okvirno dali suglasnost za realizaciju terenske nastave jer je u cijelosti financiraju.

Izvanučionička nastava 1.a i 1.b razreda				
Voditelji: Ksenija Horvat i Damir Dolenc				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Razlikovati živo od neživoga, usporediti promjene u prirodi, snalaziti se u prostoru, odrediti svoj položaj i položaj drugih učenika.	SVIJET OKO MENE	učenici i učiteljica	školsko dvorište	listopad 2020.
Promatrati i uočiti promjene u prirodi, opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje, razvijati sposobnost opažanja, razlikovati dobar od lošeg odnosa prema prirodi.	JESEN, OBITELJ I DOM	učenici i učiteljica	školsko dvorište	studeni 2020.
Promatrati i uočiti promjene u prirodi, opisati vremenske prilike, predviđati promjene u prirodi u neposrednom okolišu.	ZIMA	učenici i učiteljica	školsko dvorište	siječanj 2021.
Promatrati i uočiti promjene u prirodi, opisati vremenske prilike, usporediti obilježja živoga, prepoznati smjenu godišnjih doba.	PROLJEĆE	učenici i učiteljica	školsko dvorište	ožujak 2021.
Prepoznati organizaciju prometa (prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi), snalaziti se u neposrednom okruženju škole, prepoznati važnost	PROMET	učenici i učiteljica	okolica škole, centar mjesta	ožujak 2021.

prometnih pravila i odgovorno se ponašati u prometu.				
Brinuti o očuvanju okruženja u kojem učenik živi i boravi, ponašati se odgovorno prema okolišu.	ČISTOĆA OKOLIŠA	učenici i učiteljica	školsko dvorište	travanj 2021.
Opisati vremenske prilike, rast i razvoj biljke, prepoznati smjenu godišnjih doba, opažati i opisati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima.	LJETO	učenici i učiteljica	školsko dvorište	lipanj 2021.

Izvanučionička nastava 2.a i 2.b razreda

Voditeljica: Koraljka Jakupak Popović i Monika Vagaj

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Uočiti jesenske promjene u prirodi. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima. Učenik promatra stablo i uočava njegove posebnosti.	Svijet oko mene	učenici, učiteljica	školsko dvorište park	listopad
Uočiti zimske promjene u prirodi. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima. Učenik promatra stablo i uočava njegove posebnosti. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Zima	učenici, učiteljica	školsko dvorište	siječanj
Uočiti promjene u prirodi u proljeće. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima. Učenik promatra stablo i uočava njegove posebnosti. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Proljeće	učenici, učiteljica	školsko dvorište livada, obala Drave	ožujak
Upoznavati mjesto stanovanja, snalaziti se u prostoru, upoznati važnije građevine u mjestu.	Moje mjesto	učenici, učiteljica	Ulice Donjeg Vidovca i Donje Dubrave	travanj

Izvanučionička nastava 3.a i b razreda

Voditeljice: Marina Horvat i Andrea Vagaj

Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Snalaženje u prostoru – razvijati sposobnost prostorne orijentacije	Individualni rad po zadacima koji su unaprijed određeni s detaljnim uputama.	Učiteljice i učenici	Okolica škole, školsko dvorište	Rujan
Plan mjesta - razvijati sposobnost pronalaženja i uočavanja važnijih objekata i ulica u mjestu; pronaći svoju ulicu, školu i snalaziti se na planu mjesta.	Individualni rad po zadacima koji su unaprijed određeni s detaljnim uputama.	Učiteljice i učenici	Okolica škole, središte mjesta	Rujan

Moj zavičaj – opisati svoj zavičaj, nabrojati biljke i životinje zavičaja, te opisati promjene u zavičaju kroz godišnja doba.	Učenici će osmisliti tv poruku/reklamu kojom će privući turiste u svoj zavičaj.	Učiteljice i učenici	Okolica škole	Listopad
Učenici će izlaskom u prirodu uočiti svojstva vode tekućice i razlike između stajaćica i tekućica, imenovati vode zavičaja, upoznati najpoznatije biljke i životinje u vodi i uz vodu.	Pješčačenje do obližnje rijeke Drave, promatranjem utvrditi karakteristike rijeke, promatrati i pokušati uz fotografije utvrditi ime biljaka uz rijeku.	Učiteljica 3.a	rijeka Drava	Ožujak

Izvanučionička nastava 4.a i b razreda

Voditelji: Tamara Žiga i Rajka Kalšan

Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja*
Priroda – razumjeti pojam prirode; razlikovati živu prirodu od nežive prirode; uočiti suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života	Učenici će prošetati okolicom škole, razlikovati živu od nežive prirode, uočiti suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života.	učitelji i učenici	školsko dvorište i okolica škole	Rujan
Životni uvjeti – upoznati životne uvjete za sva živa bića (Sunce, svjetlost, toplina, voda, zrak, tlo)	Učenici će uočiti povezanost sunca i života na Zemlji, opisati značaj vode za život na Zemlji, opisati značaj zraka za život na Zemlji, razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode, te razlikovati vrste tla.	učitelji i učenici	okolica škole, obližnja rijeka Drava	Listopad
Naselja nizinskih krajeva - opisati izgled naselja (sela)	Učenici će prošetati svojim mjestom (selom) i uočiti njegova obilježja (reljef, podneblje).	učitelji i učenici	centar mjesta, ulice u mjestu	Siječanj

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PRIRODA, 6. razred: KONTINENTALNA LISTOPADNA ŠUMA

Voditeljica:	Andrea Varga
Cilj aktivnosti:	Cilj ove aktivnosti je ispitati životne uvjete na odabranoj lokaciji staništa (izmjeriti temperaturu zraka, procijeniti količinu svjetlosti), prepoznati, imenovati i opisati obilježja gljive, biljke i životinje uočene na odabranoj lokaciji staništa i opisati njihove prilagodbe životnim uvjetima staništa, identificirati određene vrste biljaka i životinja, slijediti pravila ponašanja u prirodi i usvojiti odgovornost prema radu i istraživačkom pristupu proučavanja prirode.
Način realizacije:	Izvanučionička nastava planirana je za vrijeme trajanja nastave. Svi učenici i voditelj izašli bi u dvorište oko škole. Promatrao bi se okoliš i kroz razgovor i rješavanje pripremljenih zadataka kroz grupe učenici bi ponovili i uvježbali nastavne sadržaje.
Vremenik:	Planirana aktivnost provest će se tijekom mjeseca listopada prema rasporedu sati. Ukupno trajanje svih aktivnosti planirano je za 90 minuta (2 školska sata)
Potreban materijal:	Radni listovi, radni materijal izrađen od strane učenika

Način vrednovanja:	Izvanučionička nastava je planirana Nastavnim planom i programom i Godišnjim planom i programom za 6. razred i ona će se vrednovati. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u grupnim radu, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Upisom ocjene i vrednovanjem sa učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva izvanučioničke nastave.
PRIRODA, 6.razred: KONTINENTALNI TRAVNJACI	
Voditeljica:	Andrea Varga
Cilj aktivnosti:	Cilj ove aktivnosti je ispitati životne uvjete na odabranoj lokaciji staništa (izmjeriti temperaturu zraka, procijeniti količinu svjetlosti), prikupiti materijale na terenu, razvijati i njegovati ljubav prema prirodi, slijediti pravila ponašanja u prirodi i usvojiti odgovornost prema radu i istraživačkom pristupu proučavanja prirode.
Način realizacije:	Izvanučionička nastava planirana je za vrijeme trajanja nastave. Svi učenici i voditelj izašli bi u dvorište oko škole. Promatrao bi se okoliš i kroz razgovor i rješavanje pripremljenih zadataka kroz grupe učenici bi ponovili i uvježbali nastavne sadržaje.
Vremenik:	Planirana aktivnost provest će se tijekom mjeseca lipnja prema rasporedu sati. Ukupno trajanje svih aktivnosti planirano je za 90 minuta (2 školska sata)
Potreban materijal:	Radni listovi, radni materijal izrađen od strane učenika
Način vrednovanja:	Izvanučionička nastava je planirana Nastavnim planom i programom i Godišnjim planom i programom za 6. razred i ona će se vrednovati. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u grupnim radu, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Upisom ocjene i vrednovanjem sa učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva izvanučioničke nastave.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1. i 2. razredi - PRELOG/ČAKOVEC/ VARAŽDIN	
Voditeljice	Ksenija Horvat i Damir Dolenc
Detaljan program aktivnosti	Razgledavanje grada. Šetnja središtem – ustanove i kulturno- povijesni spomenici. Posjet muzeju. Kazališna predstava.
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine. Posjetiti kulturne ustanove (kazalište). Uljudno se ponašati. Upoznati izgled i posebnosti grada Varaždina. Istraživati i prikupljati nove podatke
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK- a iz nastavnog premeta Prirode i društva, Hrvatskog jezika i Sata razrednika. Razrednici će prikupljati i izabrati najpovoljniju ponudu od ovlaštenih putničkih agencija.
Vremenik*	Proljeće 2021.
Troškovnik	Cca 100,00 kn
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i u svakodnevnom životu.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

2.a/b, 3.a/b, 4.a/b razredi – PRELOG/ČAKOVEC/VARAŽDIN/ZAGREB	
Voditelji	Učitelji- razrednici 2.a/b, 3.a/b, 4.a/b
Detaljan program aktivnosti	Kazališna predstava i posjet muzeju.
Cilj aktivnosti	Proširivanje znanja iz medijske kulture posjetom predstave
Način realizacije	Terenska nastava: autobusom posjet Prelogu/Čakovcu.
Vremenik *	Travanj 2021.
Troškovnik	Cca. 200 kn
Način financiranja	Trošak roditelja.
Način vrednovanja	Analiza predstave će se koristiti u vježbama usmenog i pismenog izražavanja te u ocjenjivanju gradiva iz medijske kulture.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5. -8. RAZREDI - ZAGREB /VARAŽDIN/ČAKOVEC/PRELOG	
Voditelji	Razrednici 5.a, 5.b, 6.a., 6.b, 7.a, 7.b i 8.a
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2.,A.2.3 i A.3.1., A.3.2.,A.3.3.) te uvođenje u književno stvaralaštvo Sanje Pilić na satu Hrvatskog jezika (OŠ HJ B.5.1., B.6.1.). Tijekom puta - ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (OŠ HJ C.5.3.) i povijesti (POV OŠ C.6.1.)
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kulturne događaje u fizičkome okružju, posjetiti kazalište i prisustvovati kazališnoj predstavi (OŠ HJ C.5.3.) – ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. OŠ POV C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet kazališnoj predstavi te posjet Tehničkom muzeju. Ili nekom drugom muzeju
Vremenik *	Proljeće 2021.
Troškovnik	cca. 150 kn
Način financiranja	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi (upotreba vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje).
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

1. -8. RAZREDI - MESAPLIBAR	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Detaljan program aktivnosti	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2.,A.2.3 i A.3.1., A.3.2.,A.3.3.) te uvođenje u književno stvaralaštvo na satu Hrvatskog jezika (OŠ HJ B.5.1., B.6.1.). Tijekom puta - ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (OŠ HJ C.5.3.) i povijesti (POV OŠ C.6.1.)
Cilj aktivnosti	Učenici će posjetiti kulturni događaj – sajam knjiga UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet sajmu knjiga
Vremenik *	Travanj 2021.
Troškovnik	Nema troška
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi (upotreba vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje).
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLA U PRIRODI ZA UČENIKE 4. RAZREDA

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. Škola u prirodi organizira se za učenike četvrtih razreda svake školske godine, obično u svibnju. Za školu u prirodi učitelj voditelj izrađuje izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje škole u prirodi jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Detaljni troškovnik i izvedbeni plan i program škole u prirodi izradit će se naknadno. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja dalo je svoju pred suglasnost za školu u prirodi u Zagrebu. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji potpisuju ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine 67/14 i 81/15) i po preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo - Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 (21/08/2020).

4.a/4.b – ZAGREB	
Voditelji	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Detaljan program aktivnosti	Odlazak do centra grada. Šetnja uz razgled: Trg bana Josipa Jelačića, vožnja uspinjačom, Gornj grad, kula Lotrščak, Trg i crkva sv. Marka, Kamenita vrata, Kaptol, Posjet HTV-u, Posjet Muzeju iluzija, razgled Arheološkog muzeja
Cilj aktivnosti	- upoznati i doživjeti ljepote našeg glavnog grada - posjetiti kulturno – povijesne znamenitosti Zagreba - doživjeti prometnu povezanost nizinske i brežuljkaste Hrvatske - razvijati ljubav prema domovini - njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima - zajednički život u kolektivu - usporediti dojmove iz Škole u prirodi sa gradivom iz prirode i društva osr A.2.4. Razvija radne navike.

	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem godišnjeg plana rada hrvatskoga jezika, prirode i društva te glazbene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude od ovlaštenih putničkih agencija.
Vremenik *	4 dana (tri noćenja) u svibnju 2021.
Troškovnik	cca 1 500 kuna
Način financiranja	Troškove škole u prirodi u cijelosti financiraju roditelji.
Način vrednovanja	Listići sa zadacima, učenički dnevnik, igre snalaženja u prirodi (orijentacija, snalaženje pomoću zemljovida).
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadata. Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda ima za cilj upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske. Učitelj voditelj izrađuje izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda školske ekskurzije. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje školske ekskurzije jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja dalo je svoju pred suglasnost za realizaciju višednevne ekskurzije. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji će potpisivati ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine 67/14 i 81/15) i po preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo - Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 (21/08/2020).

VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA SEDMIH RAZREDA- SJEVERNA /SREDNJA DALMACIJA	
Voditelji	Renata Dolenc i Anđelko Lisjak
Detaljan program aktivnosti	Višednevna ekskurzija sedmog razreda u trajanju od 5 dana; prema odabranoj ponudi turističke agencije.
Cilj aktivnosti	Pravilna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu; upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti naše zemlje. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Zdravlje: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:

	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije	Prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole.
Vremenik *	Druga polovica lipnja 2021. – 5 dana (4 noćenja)
Troškovnik	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika; očekivani trošak 1,300 – 1,800 kn.
Način financiranja	Roditelji snose troškove realizacije višednevne ekskurzije u cijelosti.
Način vrednovanja	Primjena u nastavi i svakodnevnom životu. Na svim odredištima promatrat će se rad i ponašanje učenika. Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentacije.
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvanastavne aktivnosti jedan su od oblika neposrednoga odgojno-obrazovnog rada s učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Takav oblik neposrednoga odgojno-obrazovnog rada organizira se za sve učenike u školi i važno je da svi učenici budu uključeni u aktivnosti koje ih zanimaju. Izvanastavne aktivnosti ostvaruju se izvan obveznih i izbornih predmeta, a održavaju se pod stručnim vodstvom odgojno-obrazovnih radnika. Izvanastavne aktivnosti uključuju: umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života, društveno-humanističke projekte i radionice, učeničko zadrugarstvo i tehničko stvaralaštvo.

Izvanastavne aktivnosti planiraju se u skladu sa interesima učenika i učitelja te potrebama škole i zavičajnog okružja. Posebna pozornost poklanja se njegovanju kulturne baštine i običaja, muziciranju, pjevanju i plesu, razvijanju zajedništva, kulturi komuniciranja i ponašanja. Ove aktivnosti su iznimno su poticajne za samoaktualizaciju i razvijanje samopoštovanja učenika i djelotvoran su način sprječavanja društveno neprihvatljivih oblika ponašanja.

Vrijeme realizacije izvanastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MJEŠOVITA SKUPINA	
Voditeljice	Ksenija Horvat i Damir Dolenc
Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti	-razvijanje mašte i kreativnosti -likovno ,dramsko i glazbeno izražavanje -razvijanje i njegovanje prijateljstva, osjećaja pripadnosti grupi -razvijanje zajedništva , suradnje, te upornosti i odgovornosti u radu -njegovati posebnost i talent svakog učenika -sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole (razredni i školski projekt)
Namjena	-učenicima 1. razreda
Vremenik	-školska godina 2019./2020. IX.- dogovaranje pravila i sastavnica rada, kreativne likovno-glazbeno-dramske radionice na temu jeseni, uređenje panoa u učionici -uvježbavanje scenske igre za Dan zahvalnosti za plodove zemlje X.- uvježbavanje nastupa za projekt „Deca moja deca“ XI. – narodni običaji povodom sv.Nikole, Božića i Nove godine -pjevamo, plešemo, crtamo, glumimo (U susret Božiću i Novoj godini)

	XII.- izrada božićnih i novogodišnjih ukrasa za naše jelke I. – dramske radionice II. – izrada maski za Fašenk i radionice za obilježavanje Valentinova III. – rad na projektu „Moja obitelj“ (obilježavanje Dana očeva) IV. –rad na projektu „Moja obitelj“(izrada Obiteljske knjižice) V. – rad na projektu „Moja obitelj“ (obilježavanje Majčinog dana i Dana obitelji) VI. – uvježbavanje nastupa (ples i pjesma) za završnu školsku priredbu
Način realizacije	-uvježbavanjem i usvajanjem zadanih sadržaja prema planu i programu rada mješovite grupe za šk.god.2019./2020.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	-za provođenje svih aktivnosti škola i učenici posjeduju sav materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-foto-dokumentiranje svih faza projekta „Moja obitelj“ -izrada Obiteljske knjižice, poklona za Dan očeva i Majčin dan -sudjelovanjem na školskim priredbama, te u razrednim i školskim projektima
ZBOR	
Voditelj	Rok Mikec
Cilj i zadaci pjevačkog zbora	Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i hrvatske nacionalne baštine, razvijati osjećaj vrijednosti umjetničkog djela, senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus te njegovanje osjećaja za kvalitetni vokalni izričaj.
Namjena	Zasebno učenicima svakog razreda
Način realizacije	2 sata tjedno u učionici glazbene kulture.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih svečanosti.
Potreban materijal	Notni zapisi, papir za kopiranje. 100kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje dnevnika izvannastavnih aktivnosti, bilježenje glasovnih mogućnosti i redovitost dolaženja, marljivost. Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zborova i ostalim značajnim glazbenim manifestacijama.
GLAZBENO STVARALAŠTVO	
Voditelj	Rok Mikec
Cilj i zadaci tamburaške skupine	Upoznavanje s osnovama glazbene teorije i solfeggia. Analiza, čitanje i sviranje notnih zapisa. Učenje sviranja synthesizera.
Namjena	Učenicima 5. i 6. razreda koji su zainteresirani za učenje i vježbanje sviranja synthesizera, te razvijanje sluha i osjećaja za lijepo. (svaki razred posebno) Poticanje učenika na stvaralaštvo, pružiti im nova znanja i umijeća te stjecanje radnih navika.
Način realizacije	Dva sata tjedno
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Teorija – učenje nota, akorda, ljestvica. Praktični rad – sviranje instrumenta
Potreban materijal	Fotokopiranje notnog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
VJERONAUČNA GRUPA 1.- 4. razred	
Voditeljica	Barbara Horvat
Cilj i zadaci	Pripremati učenike za prigodne programe koji će se obilježavati u školi (Dani kruha, božićna priredba, majčin dan...), izrada čestitka, učenje prigodnih pjesmica, uređenje panoa, izvođenje igrokaza, proširivanje znanja uz pomoć radnih listova, čitanje i analiza biblijskih tekstova
Namjena	učenici 1. 3. i 4. razreda

Način realizacije	Svaki tjedan dva školski sata u Donjem Vidovcu.
Plan realizacije dodatne nastave	Priprema za školske svečanosti, izrada božićnih, uskrasnih čestitki te čestitki za Majčin dan, izrada adventskih vjenčića, izrada korizmenih simbola, izrada dječjeg križnog puta.
Potreban materijal	Papir, kolaž, vrpce, škare, lijepilo, ukrasi...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranje učenika u radu grupe, učestalost dolazaka, napredovanje učenika u znanju, snalažljivosti. Sudjelovanje u školskim predstavama, ukrašavanje prostorija škole, uključivanje u aktivnosti župe.
RECITATORSKO – LITERARNA GRUPA	
Voditeljica	Renata Dolenc
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Ostvarivanje ishoda Hrvatskog jezika i ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., A.3.2., A.3.3.) te Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.3., A.2.4., A.3.1.).
Namjena	Učenicima 5. i 7.razreda koji rado čitaju književne tekstove i stvaralački se izražavaju prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta – ostvarivanje ishoda OŠ HJ A.5.1., A.5.6., B.5.3., B.5.4. i C.5.3.
Vremenik	Izvannastavna aktivnost održavat će se jednom tjedno.
Način realizacije	Čitanje, razgovor, igre, stvaralačko izražavanje, čitanje u Dječjem vrtiću u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova, troškove pokrivaju materijalni izdatci škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano i individualno će se pratiti rad učenika, prema mentorovom izboru sudjelovat će se na raznim literarnim i stvaralačkim natjecajima. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje da bi se ostvario učenikov osobni razvoj i napredak. Prema ostvarenim rezultatima učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni od škole.
MALI ENGLEZI	
Voditeljica	Željka Novak Božić
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijanje izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina učenika kroz razne igre, pjesmice, govorne aktivnosti (kratke dramske izvedbe). Unapređivanje čitanja na engleskom jeziku te razgovor i pisanje zapažanja o pročitanoj djelu. Poticanje na likovno stvaralaštvo u sklopu zadanih tema. Razvijanje suradničkih odnosa kroz zajedničke stvaralačke aktivnosti. U aktivnosti grupe će biti implementirane i među predmetne teme (uku A.1.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, uku A.1.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja, ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka, ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima, osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, osr A 1.1. Razvija sliku o sebi, uku A.1.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema, uku B.1.1. PLANIRANJE Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju, osr A 1.3. Razvija svoje potencijale, osr A 1.4. Razvija radne navike, osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih).
Namjena	Za sve učenike 1.-4.r. u područnoj i matičnoj školi (svaki razred zasebno) koji su se dobrovoljno javili za sudjelovanje. Razvijanje engleskog rječnika i umjetničkog izričaja. Upoznavanje i njegovanje vrijednosti engleskog jezika.
Vremenik	Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata
Način realizacije	Upoznavanje s e-Twinning projektom. Čitanje, razgovaranje i odgovaranje na

	pitanja vezana uz aktivnosti projekta. Stvaranje likovnih djela/postera i ostalih aktivnosti vezanih uz projekt. Pjevanje prigodnih pjesmica (izvorne engleske pjesme za djecu, pjesme vezane uz blagdan – Noć vještica, Božić).
Detaljan troškovnik	Radni listići, hamer papir, flomasteri, bojice, papir, boja, printer, računalo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmeni komentari učiteljice, unapređenje učenikovih sposobnosti; sudjelovanje u aktivnostima škole.
KREATIVNA GRUPA	
Voditeljica	Rajka Kalšan
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijati zanimanje za pojave u svijetu koji nas okružuje, razvoj ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi, razvijati odgovoran odnos prema okolišu, osposobljavati za kreativno izražavanje u različitim materijalima, obilježavanje važnih datuma u školi.
Namjena	Svim učenicima 3. b razreda.
Vremenik	Jedan sat tjedno.
Način realizacije	RUJAN (4) Dogovaranje pravila i sastavnica rada. Uređenje okoliša škole, istraživanje kako se snalazi u prirodi. LISTOPAD (5) Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, izrada jesenski radova od različitih materijala, uređenje učionica i škole. STUDENI (4) istraživanje o starinskim običajima našeg kraja, izrada plakata i prezentacija PROSINAC (3) Izrada čestitki i ukrasa za Božić, uređenje učionica i škole. SIJEČANJ I VELJAČA (7) Briga o životinjama, moja županija u prošlosti, pripreme za fašnik, Valentinovo, uređenje učionica, škole. OŽUJAK I TRAVANJ (7) uređenje okoliša škole, Uskrs, vode u zavičaju. SVIBANJ (4) Briga o okolišu, pravilan prehrana – što i koliko jesti. LIPANJ (2) Analiza našeg rada
Detaljan troškovnik	Papiri u boji, ljepilo, (cca 100 kn), foto aparat, IKT
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata i prezentacija, istraživanje, vanjsko uređenje okoliša.
FOTO-VIDEO SKUPINA	
Voditelj	Željko Kovač
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Ovom će se grupom pokušati potaknuti učenička individualna maštovitost i samoinicijativnost, kao i sve komunikacijske vještine pri prezentiranju svojih radova Ovladati osnovama digitalne fotografije. Poučiti učenike fotografiji kao umjetnosti. Izražavanje kroz fotografiju. Poučiti kako se obrađuje fotografija.
Namjena	Učenicima koje zanima fotografija i filmska umjetnost. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda
Vremenik	Aktivnost će se odvijati jednom tjedno po jedan školski sat, u vrijeme kad svi zainteresirani učenici mogu polaziti aktivnost.
Način realizacije	Osnove digitalne fotografije Fotoaparat i fotografska oprema Rukovanje fotoaparatom Motivi, kadriranje i važnost linija u fotografiji Tehnike fotografskog i video snimanja Obrada fotografije i video-urataka Interpretacija fotografije i video uratka
Detaljan troškovnik	Stativ za fotografski aparat i foto papir. Cca 500 kn

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje napredovanja učenika. Učenici će svojim radovima sudjelovati na školskim foto-natjecanjima te će za kraj nastavne godine upriličiti foto izložbu u holu škole.
KLUB MLADIH TEHNIČARA	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci	<p>Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod.</p> <p>Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradbi materijala te razvoj fine motorike.</p> <p>Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata.</p> <p>Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.</p>
Namjena	<p>Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu.</p> <p>Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku.</p> <p>Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnosti Mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 70 nastavnih sati –2 sata tjedno – ponedjeljak. Od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda.</p> <p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.</p> <p>Ostale aktivnosti (sudjelovanje u akcijama na razini škole, pripreme za školsko, županijsko natjecanje prema dogovoru).</p>
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju uporabne predmeta od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada uporabnog predmeta je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika.</p> <p>Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara:</p> <p>Prometna tehnika usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo, zrakoplovno modelarstvo izrada modela iz područja automodelarstva, zrakoplovnog modelarstva, raketnog modelarstva i brodomodelarstva</p> <p>Robotika usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota vježbe iz programiranja robota u robopro programu izrada modela robotskih kolica i modela robota po vlastitoj ideji</p> <p>Strojarstvo usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa strojarstvo, primjena i vrste strojeva u svakodnevnom životu vježbe iz tehničkog crtanja u strojarstvu</p>

	<p>izrada modela iz područja strojarstvo od metala i plastike.</p> <p>Graditeljstvo usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma vježbe iz tehničkog crtanja u graditeljstvu izrada modela iz područja graditeljstva, graditeljskog modelarstva i maketarstva.</p> <p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.</p>
Potreban materijal	<p>Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 500 kn) te troškovi prijevoza učenika i učiteljice na županijsko natjecanje (cca. 300 kn). Troškove snosi škola.</p> <p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela iz različitih područja tehnike te postignuti rezultati na natjecanju.</p> <p>Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom.</p> <p>Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.</p>
ŠAH	
Voditelj	Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Učenici će usvojiti temeljna znanja o šahovskoj igri. Razvijati će logičko razmišljanje, primjenjivati različite strategije kod šahovske igre. Raditi će na koncentraciji i strpljivosti. Jačati u sebi natjecateljski duh ali i pripadnost timu te zajednički razmatrati moguće poteze u igri. Realizirati neke ishode iz međupredmetnih tema „ Osobni i socijalni razvoj „, Učiti kako učiti“, “Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije“</p>
Namjena	Prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda ali se mogu priključiti i učenici viših razreda OŠ
Vremenik	<p>Izvannastavna aktivnost odvija se tijekom cijele nastavne godine, jedan puta tjedno u popodnevnom terminu u trajanju od jednog sata.</p> <p>Dan odvijanja izvannastavne aktivnosti je četvrtak u 16 h.</p>
Način realizacije	<p>Učenici rješavaju konkretne, postavljene na ploču jednostavne šahovske problema.</p> <p>Demonstracija nekih poteza i problema na pametnoj ploči.</p> <p>Učenici igraju šahovske partije jedan protiv drugog – šahovska liga Igranje na školskom turniru.</p>
Detaljan troškovnik	Potreban pribor posjeduje škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Postignuti rezultati u šahovskoj ligi.</p> <p>Ostvareni rezultat na školskom šahovskom turniru.</p>

KREATIVNA GRUPA											
Voditeljica	Koraljka Jakupak-Popović										
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijati smisao za ukrašavanjem i uređenjem životnog prostora, razvijati kreativnost, maštu i originalnost, razvijati suradništvo, motoriku i radne navike, - poticati razne oblike kreativnog izražavanja, promicati kvalitetno provođenje slobodnog vremena, poticati učenika na urednost i čistoću u radu, poticanje na samostalan rad, poticanje učenika na učenje novih tehnika, ukazati na moguću opasnost pri uporabi nekih alata za rad, naučiti nastanak različitih materijala za uporabne i dekorativne predmete, naučiti razlikovati razne materijale, naučiti tehnike rada raznim materijalima, razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja - izraditi dekorativne, uporabne i prigodne predmete, upoznati dio tradicijske kulture preko etno sadržaja, shvaćati vrijednost svojega rada, truda i rezultata svojega rada, razvijati prijateljstvo i osjećaj pripadnosti grupi, uočiti važnost svakog pojedinca za uspjeh zajednice, razvijati pravilno vrednovanje svojeg i tuđeg rada, razvijati radnu disciplinu, razvijati svijest o važnosti rada u čovjekovu životu										
Namjena	Učenicima 2. a razreda.										
Vremenik	Izvannastavna aktivnost održavat će se ponedjeljkom 5. sat.										
Način realizacije	Sakupljanje i razvrstavanje različitih materijala za rad, izrađivanje uporabnih i dekorativnih predmeta, izlaganje predmeta u učionici										
Detaljan troškovnik	Za provođenje ovih aktivnosti učenici donose materijal od kuće ili ga posjeduje škola.										
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Radovi učenika vrednovati će se pojedinačno, ali i kao grupna postignuća.										
UMJETNIČKA RADIONICA											
Voditeljica	Monika Vagaj										
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijati interes učenika za kreativno izražavanje različitim tehnikama i materijalima; razvijati kreativnost, maštu, poduzetništvo, suradništvo, radne navike, motoriku, ljubav prema narodnoj i modernoj umjetnosti. Učenici će: naučiti nastanak različitih materijala za uporabne i dekorativne predmete, naučiti razlikovati razne materijale, naučiti tehnike rada raznim materijalima, izraditi neke dekorativne, uporabne i prigodne predmete, upoznati dio kulturne baštine svojega zavičaja, razvijati motoriku, kreativnost, maštu, radne navike, strpljivost i upornost, shvaćati vrijednost svojega rada, truda i rezultata svojega rada, razvijati prijateljstvo i osjećaj pripadnosti grupi, uočiti važnost svakog pojedinca za uspjeh zajednice, naučiti važnost recikliranja u očuvanju prirode.										
Namjena	Svim učenicima 2. b razreda.										
Vremenik	<table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Rujan</td> <td>Uvod: Formiranje grupe i upoznavanje s programom rada Izrada Drvenčića (različite ljudske figure načinjene od grančica i vune) Izrada Drvenčića (različite ljudske figure načinjene od grančica i vune)</td> </tr> <tr> <td>Listopad</td> <td>Izrada košarica od kartonskih tanjura i vune različitih boja i debljine</td> </tr> <tr> <td>Studeni</td> <td>Izrada tkanice (karton i platnene trake različitih boja i dezena)</td> </tr> <tr> <td>Prosinac</td> <td>Izrada bora od kartonskih tuljaca i vunениh pompona- cofleka</td> </tr> <tr> <td>Siječanj</td> <td>Zimski kišobran- bijeli ili plavi kišobran ukrasiti ćemo zimskim motivima izrađenim od papira- pahuljice i sl. te dodati riječi, asocijacije na zimu Lutke zijevalice- različite čarape, vuna, tkanine, filc i sl.</td> </tr> </table>	Rujan	Uvod: Formiranje grupe i upoznavanje s programom rada Izrada Drvenčića (različite ljudske figure načinjene od grančica i vune) Izrada Drvenčića (različite ljudske figure načinjene od grančica i vune)	Listopad	Izrada košarica od kartonskih tanjura i vune različitih boja i debljine	Studeni	Izrada tkanice (karton i platnene trake različitih boja i dezena)	Prosinac	Izrada bora od kartonskih tuljaca i vunениh pompona- cofleka	Siječanj	Zimski kišobran- bijeli ili plavi kišobran ukrasiti ćemo zimskim motivima izrađenim od papira- pahuljice i sl. te dodati riječi, asocijacije na zimu Lutke zijevalice- različite čarape, vuna, tkanine, filc i sl.
Rujan	Uvod: Formiranje grupe i upoznavanje s programom rada Izrada Drvenčića (različite ljudske figure načinjene od grančica i vune) Izrada Drvenčića (različite ljudske figure načinjene od grančica i vune)										
Listopad	Izrada košarica od kartonskih tanjura i vune različitih boja i debljine										
Studeni	Izrada tkanice (karton i platnene trake različitih boja i dezena)										
Prosinac	Izrada bora od kartonskih tuljaca i vunениh pompona- cofleka										
Siječanj	Zimski kišobran- bijeli ili plavi kišobran ukrasiti ćemo zimskim motivima izrađenim od papira- pahuljice i sl. te dodati riječi, asocijacije na zimu Lutke zijevalice- različite čarape, vuna, tkanine, filc i sl.										

	<p>Veljača Izrada kućica od kartona i vune Izrada uskršnjih motiva- pilići od vune, koke od kutija za jaja</p> <p>Ožujak Proljetni kišobran- kišobran ukrašen cvjetovima i lišćem od marama</p> <p>Travanj Izrada označivača stranica- šivanje motiva vunom na filcu</p> <p>Svibanj Izrada ogrlica od papira za Majčin dan Oslikavanje školjki i kamenčića (ili decoupage)</p> <p>Lipanj Završna izložba učeničkih radova</p>
Način realizacije	Učenici će sakupljati i razvrstavati razne materijale potrebne za rad, izrađivati razne predmete prema planu, izlagati predmete u učionici i školi. Učiteljica će pripremiti materijal za rad, naučiti učenike tehnike rada i pomoći po potrebi prilikom realizacije pojedinog zadatka.
Detaljan troškovnik	Za provođenje aktivnosti škola posjeduje sav potreban materijal.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje. Procjena uspješnosti ostalih i samoprocjena vlastitoga rada u cilju razvijanja veće motivacije, a ne kritiziranja.
MALI ISTRAŽIVAČI	
Voditelj	Andrea Vagaj
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Razvijati ekološku svijest, prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe, razvijati pozitivan stav o prirodi, unapređivanju i očuvanju okoliša, osvijestiti povezanost čovjeka i prirode, uočavati i povezivati promjene u prirodi kroz vremenska doba. Razvijati samostalnost, aktivnost, samopouzdanje, odgovornost i urednost u radu. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje u rješavanju problema. Razvijati pravilan stav prema vlastitom zdravlju.
Namjena	Učenicima 3. b razreda
Vremenik	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine (35 sati).Prije podne: Petak, 6. sat. Poslije podne: Srijeda, 6. sat
Način realizacije	Praćenje redovnih sadržaja PID-a uz proširivanje znanja prema afinitetima i interesu učenika. Individualni rad, rad u paru i grupi; promatranje, proučavanje i istraživanje prirode; šetnja travnjakom, šumom; proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi; gledanje filmova i emisija o prirodi i životinjama; izrada plakata; izvođenje pokusa; briga o okolišu...
Detaljan troškovnik	Papir za fotokopiranje i troškovi fotokopija, enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali za izvođenje pokusa, plakati i sl.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata, kviz. Primjena pojmova u nastavi PID-a i u svakodnevnom životu
INFORMATIČKA GRUPA	
Voditelj	Mladen Žerjav
Cilj i zadaci dodatne nastave informatike	Produbiti i proširiti sadržaje redovne nastave informatike vezano za programiranje u Pythonu. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema, primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. Pripremiti učenike za natjecanje.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju veliki interes za rad i programiranje na računalu te imaju dovoljno upornosti i osnovna znanja rada na računalu.

Vremenik	Cijelu školsku godinu po tri sata tjedno.
Način realizacije	Rješavanje zadataka, u programskom jeziku Python, zadatci s natjecanja iz prijašnjih godina.
Potreban materijal	Informatički časopisi npr. Enter, Bug, stručna literatura. Prijevoz učenika na natjecanje.
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje učenika na natjecanju INFOKUP te Dabar.

Napomena: vrijeme realizacije izvanrednih aktivnosti podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKTI

Razredni projekti

8.razred - RAZREDNI GODIŠNJAK	
Voditelji	<i>Ivana Friščić Dornik</i>
Cilj i zadaci projekta:	Kritički osvrt na osam godina provedenih u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. U međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se ishodi kojima učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale te suradnički uči i radi u timu. U međupredmetnoj temi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se ishodi kojima učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju te se koristi raznim uređajima i programima.
Namjena	Učenici 8. razreda
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovite nastave.
Način realizacije	Učenici prikupljaju materijale za izradu Godišnjaka i u njegovoj izradi primjenjuju digitalnu tehnologiju.
Detaljan troškovnik	Papir za printanje, boja za printer, materijal za uvez. Troškovi potrebni za izradu Godišnjaka financirat će se iz razredne blagajne.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada.
7.b razred - „VOLONTIRANJEM MIJENJAM SEBE“	
Voditelj	<i>Anđelko Lisjak</i>
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati se s pojmom volonter, volontiranje. Istaknuti dobre strane volontiranja posebno korisnost društvenoj zajednici. Sudjelovati volontirajući na nekoj manifestaciji u Donjoj Dubravi ili Donjem Vidovcu. U sklopu projekta realizirati ishode iz međupredmetnih tema „Osobni i socijalni razvoj“, „Građanski odgoj i obrazovanje“, „Poduzetništvo“
Namjena	Učenici 7.b razrednog odjela
Vremenik	Na satu razrednika (predviđena su dva sat razrednika po potrebi može više). Sudjelovanje na manifestacijama kada se budu održavale
Način realizacije	Učenici samostalno istražuju što znači biti volonter, što znači volontirati, koje su loše strane volontiranja, ima li negativnih strana volontiranja. Izrada plakata i prezentacije te razgovor o toj temi na satu razrednika.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici samovrednuju sebe i ocjenjuju svoj rad u raspravi i eventualnom sudjelovanju na nekom događaju. Učenici ocjenjuju jedni druge- vršnjačko vrednovanje.
7.a razred -RAZREDNI BONTON	
Voditeljica	Renata Dolenc
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će kroz radionice i traženje informacija na internetu upoznati i osvijestiti pravila ponašanja u školi (u razredu, blagavaonici, školskoj knjižnici), u kazalištu i na terenskoj nastavi (na putu i u autobusu). Ostvarivat će se ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.2., C.3.1., C.3.4.), Učiti kako učiti (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.4.) te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., C.3.1., C.3.2., D.3.1.).
Namjena	Učenicima 6.a razreda.
Vremenik	listopad – Bonton u kazalištu veljača – Bonton u školi travanj – Bonton na terenskoj nastavi
Način realizacije	Na satovima razrednika u navedenim mjesecima na radionicama će se istraživati, raspravljati i istaknuti na plakatu u razredu pravila ponašanja u određenim situacijama. Teme će biti vezane uz nadolazeće aktivnosti.
Detaljan troškovnik	Nema posebnih izdataka, troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će najprije koristiti vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje – vrednovat će jedni druge, a na kraju i sami sebe i svoje ponašanje. Nakon stvaranja samosvijesti o svom ponašanju, izradit će se tematski plakati s pravilima ponašanja u različitim situacijama koji će biti izvješeni u razredu da ih svi učenici mogu pročitati te osvijestiti svoje ponašanje.
6.b razred -DEBATA NAS UČI TOLERANCIJI	
Voditeljica	Andrea Varga
Cilj i zadaci projekta:	Cilj projekta je razviti sposobnosti kritičkoga razmišljanja i analize, te stjecanje razumijevanja kako kod većine argumenata postoje dvije strane. Učenje poštovanja prema drugima i razvijanje umijeća aktivnoga slušanja , te stjecanje samopouzdanja prilikom javnoga nastupa. Usvojiti važnost debate kao tolerantne rasprave o problemima u društvu. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: osr A.3.1. Razviti sliku o sebi osr A.3.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem osr A.3.3. Razvijati osobne potencijale osr C.2.2. Prihvaćati i obrazložiti važnost društvenih normi i pravila ODR C.2.1. Solidarnost i empatičnost u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
Namjena	učenicima 6.b razreda
Vremenik	Travanj 2021.
Način realizacije	Učenike se upoznaje s pojmom debate, načinom provođenja i pravilima debatiranja. Određuje se temu debate od zajedničkog interesa za cijeli razredni odjel. Učenici samostalno istražuju temu debate i pripremaju argumente ZA i PROTIV. Na početku sata razrednika učenici se nasumično podijele u grupe neposredno prije same debate: ZA, PROTIV i NEUTRALNO. Učenici skupine ZA i PROTIV vođeno iznose argumentirane stavove o temi debate. NEUTRALNA grupa učenika zapisuje vlastite stavove o temi prije debate, te nakon saslušanja obje strana uključenih u debatu. Na kraju debate učenici vrednuju vlastiti angažman i poštovanje pravila ponašanja tokom iznošenja stavova/obnašanja svoje uloge.
Detaljan troškovnik	Liste za vrednovanje učenika

(Potreban materijal)	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provest će se vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje – vrednovat će jedni druge, a na kraju i sami sebe i svoje ponašanje tokom debate. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
6.a razred -PO DOLU I BREGU	
Voditelji	Renata Heric
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će upoznati prirodno geografska i demografska obilježja Međimurske županije i toponimiju gradova i sela. ODR C.2.1. Učenik je solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. OSR A.2.4. Učenik razvija radne navike. OSR B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. OSR C.2.3. Učenik doprinosi razredu i školi. IKT A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. IKT C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Namjena	Učenicima 6. razreda
Vremeni	Na satovima razrednika tijekom školske godine.
Način realizacije	Prikupljanje podataka o prirodno geografskim obilježjima Međimurja uz pomoć interneta i literature iz školske knjižnice, analiziranje prikupljenih podataka, izrada karte Međimurja- na satovima razrednika.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Računalo s pristupom internetu, papiri, olovke, stiropor, tempere
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Napravljena karta bit će izložena u učionici povijesti, a rad učenika tijekom projekta popraćen na fotografijama.
5.a i 5.b razred – VREMENSKA KAPSULA	
Voditelji	Gašpar Mikulan i Gordana Mirović
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će kroz provedbu razrednog projekta kritički promišljati o sebi i stvarima koje su im trenutno bitne te kroz introspekciju razviti pozitivnu sliku o sebi, vezanu uz materijalna i nematerijalna dobra koja koriste ili posjeduju. Projekt potiče stjecanje afirmativnog stava prema vlastitoj budućnosti. ISHODI MEĐUPREMETNIH TEMA: Osobni i socijalni razvoj: A.2.1. učenik razvija sliku o sebi A.2.4. učenik razvija radne navike B.2.2. učenik razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: A.2.2. učenik uz podršku učitelja primjenjuje strategije učenja A.2.3. učenik kreativno oblikuje svoje ideje B.2.1. učenik uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja i planira učenje B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja C.2.2. učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju D.2.2. učenik uspješno surađuje s drugima
Namjena	Učenicima 5.a i 5.b razreda.

Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine na satovima razrednika, a zadnja etapa projekta planira se provesti krajem osnovnog obrazovanja, odnosno tijekom osmog razreda.
Način realizacije	Učenici pojedinačno fotografiraju predmete koji im u ovom trenutku u životu puno znače, odnosno preko kojih se mogu predstaviti. Pišu pismo naslovljeno sebi u budućnosti (za 4 godine) u kojem opisuju svoja trenutačna iskustva, prioritete i promišljanja. Fotografije predmeta zajedno s pismima zatvaraju se u kutiju (vremensku kapsulu) koju ćemo na 4 godine zakopati u školskom dvorištu. Vremenska kapsula otvara se za 4 godine (kad učenici budu polazili osmi razred), kada će poslužiti kao retrospektiva protekle četiri godine i pokazati učenicima koliko su se promijenili i sazreli za to vrijeme.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Nema posebnih izdataka.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prije početka projekta: učenici popunjavaju kratki upitnik o njihovim očekivanjima od projekta. Tijekom projekta: nakon spremanja vremenske kapsule učenici kritički vrednuju svoj angažman u dosadašnjoj aktivnosti kroz aktivnost samovrednovanja. Nakon provedenog projekta: učenici u osmom razredu rade prezentaciju projekta koju će prikazati na nekom prigodnom danu (Dan škole, svečana podjela svjedodžbi) i uključiti dijelove projekta u Godišnjak generacije.
4.a i 4. b i 2.b razred - KOLAČI NAŠIH BAKA I MAMA	
Voditeljice	Tamara Žiga, Rajka Kalšan i Monika Vagaj
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati tradicionalne kolače koje su pripremale naše bake i mame uz pojedine blagdane nekad. Prikupljati i zapisivati autohotne recepte. Priprema nekih kolača. Izrada knjižice recepata. Sudjelovanje u darivanju potrebitih naše općine.
Namjena	učenicima i učiteljima škole, roditeljima, lokalnoj zajednici
Vremenik	studeni i prosinac 2019.
Način realizacije	Prikupljanje i zapisivanje starinskih recepata. Zapisivanje recepata u našu knjižicu i oslikavanje recepata. Pečenje kolača i slikanje izrada knjižice recepata, degustacija kolača. Sudjelovanje u općinskoj priredbi za Božić sa štandom s kolačima. Donacija prikupljenih sredstava osobama s posebnim potrebama.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	_____
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
3.b razred – NJEGUJMO PRIJATELJSTVO	
Voditeljica	Andrea Vagaj
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, naučiti prava i obveze, upoznati sebe, ovladavati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
Namjena	Učenicima 3. b razreda
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine na satu razrednika
Način realizacije	- izrada plakata, knjižica, letaka, usmeno prezentiranje, video uradci - obilježavanje Međunarodnog dana pomaganja (26.10.) - obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava (20.11.) - obilježavanje Svjetskog dana smijeha (10.1.)

	- obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja (21.1.) - obilježavanje Međunarodnog dana sreće (20.3.)
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Plakat, fotoaparati, fotografije, kolaž papir, bojice, flomasteri, tempere
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor, diskusija, fotografije, likovni radovi, plakati
3.a razred – ČITAM TI, ČITAJ MI	
Voditeljica	Marina Horvat u suradnji s školskom knjižničarkom
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja i razvijanje motivacijskih sposobnosti. Unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitane, razvijati različite vrste pismenosti, poticati istraživačko učenje, poticati kritičko mišljenje, raditi na stvaranju čitatelja koji će s oduševljenjem i radošću čitati nova književna djela. Razvijanje čitateljskih sposobnosti koje pomažu u učenju, razvijanje usmenog izražavanja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskom jeziku, kulturne svijesti i izražavanja. Natjecanje u čitanju naglas namijenjeno je učenicima 3. razreda s ciljem poticanja čitanja.
Vremenik	Projekt se sastoji od 5 čitateljskih susreta - jedan susret na tjedan u tijekom ožujka u učionici 3. a razreda. Individualno i zajedničko čitanje na glas uz aktivnosti vezane uz poticanje čitanja (izrada stranicnika, likovni i literarni radovi na temu čitanja – postavljanje izložbe o čitanju, kamašibaj). Završnica projekta planirana je povodom obilježavanja Međunarodnog dana dječje knjige 2. travnja.
Način realizacije	ožujak/travanj 2021.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta na webu škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima te postavljanje izložbe učeničkih radova.
2.a razred – MOJA OBITELJ	
Voditeljica	Koraljka Jakupak- Popović
Cilj i zadaci projekta:	- negovati ljubav i ponos prema obitelji - izgrađivanje osjećaja pripadnosti, emocionalne sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi - promicanje dječjih prava (pravo na ljubav, život u obitelji) - zbližavanje svih članova obitelji - jačanje svijesti o posebnosti i važnosti svake obitelji - veća suradnja s roditeljima - učvrstiti povezanost i suradnju škole i obitelji
Namjena	- učenicima 2.a razreda
Vremenik	- u šk.god. 2020./2021.
Način realizacije	- kreativne radionice - obilježavanje Dana očeva (19.03.) - obilježavanje Majčinog dana (druga nedjelja u mjesecu svibnju) - obilježavanje Međunarodnog dana obitelji (15.05.)

	- izrada Obiteljske knjižice
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	-materijal potreban za provedbu projekta donose učenici i učiteljica
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- praćenje učenikova napretka u usmenom obliku bez vrednovanja ocjenom s ciljem dopunjavanja stečenog znanja
2.b razred – ŽIVIMO ZDRAVO	
Voditeljica	Monika Vagaj
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - educiranje učenika prvih razreda o važnosti bavljenja sportom - usvajanje zdravih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti o očuvanju zdravlja - povećanje fizičke aktivnosti koja pozitivno utječe na zdravlje djece - informirati i educirati učenike o zdravom stilu života - promicanje zdravih stilova života - vratiti učenike u parkove i na igrališta - poticanje tjelesnih aktivnosti - očuvanje učeničkog zdravlja
Namjena	-učenicima 2.b razreda
Vremenik	- 2.polugodište u šk.god. 2020./2021.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - kreativne radionice; sportske aktivnosti - obilježavanje Hrvatskog dana nepušenja (6.3.) – izrada plakata i straničnika - obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (7.4.) – posjet obiteljskom liječniku - obilježavanje Međunarodnog dana sporta (29.5.) - sportske igre učenika, roditelja i učiteljice
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	-materijal potreban za provedbu projekta donose učenici i učiteljica
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- praćenje učenikova napretka u usmenom obliku bez vrednovanja ocjenom s ciljem dopunjavanja stečenog znanja
1.a razred - MOJA OBITELJ	
Voditeljica	Ksenija Horvat
Cilj i zadaci projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - njegovati ljubav i ponos prema obitelji - izgrađivanje osjećaja pripadnosti, emocionalne sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi -promicanje dječjih prava (pravo na ljubav, život u obitelji) -zblježavanje svih članova obitelji -jačanje svijesti o posebnosti i važnosti svake obitelji - veća suradnja s roditeljima - učvrstiti povezanost i suradnju škole i obitelji
Namjena	-učenicima 1.a razreda
Vremenik	- 2.polugodište u šk.god. 2020./2021.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - kreativne radionice - obilježavanje Dana očeva (19.03.) - obilježavanje Majčinog dana (druga nedjelja u mjesecu svibnju) - obilježavanje Međunarodnog dana obitelji (15.05.) - izrada Obiteljske knjižice
Detaljan troškovnik	-materijal potreban za provedbu projekta donose učenici i učiteljica
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- praćenje učenikova napretka u usmenom obliku bez vrednovanja ocjenom s ciljem dopunjavanja stečenog znanja
1.b razred – IZRADA SLIKOPRIČE	
Voditeljica	Damir Dolenc

Cilj i zadaci projekta:	Cilj : razvijanje fine motorike te učenje/vježbanje početnog čitanja/pisanja. Zadatak: tijekom jednog ili dva tjedana izraditi slikopriču za globalno čitanje.
Namjena	Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje znanja.
Vremenik	Listopad 2020.
Način realizacije	U učionici su pripremljeni časopisi ili katalogi iz kojih učenici mogu izrezivati željene slike. Uz slikovne su im materijale na raspolaganju riječi namijenjene globalnom čitanju i rečenični znakovi (točka, upitnik i uskličnik) pomoću kojih sastavljaju rečenice. Učenik samostalno stvara rečenice povezivanjem sličice/sličica koje izreže iz časopisa i izabranih ispisanih riječi koje je pripremio učitelj. Navedeno lijepi na prazan papir. Učenike se potiče na sastavljanje smislenih i povezanih rečenica. Na samome kraju učitelj slaže razrednu slikopriču ili pojedinačne slikopriče. Nakon što su izrađene, slikopriče stoje u razrednom kutku za čitanje te se njima koriste svi učenici.
Detaljan troškovnik	Časopisi, katalogi, škare, ljepilo, napisane riječi za globalno čitanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti, primjena stečenog znanja, sposobnost prezentacije

Napomena: vrijeme realizacije svih razrednih projekata podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PREDMETNI PROJEKTI

MATEMATIKA - Pi -dan	
Voditelji	Anđelko Lisja i Ivana Friščić Dornik
Cilj i zadaci projekta:	Pobliže upoznati učenike s jednim od najpoznatijih brojeva u matematici, brojem π .
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Sam projekt bio bi predstavljen 13.3. 2020., uoči dana broja Pi. Broj π iznosi približno 3.14 pa se kao obilježavanje dana tog broja uzima 14.3. Inače, učenici će plakat i prezentaciju raditi tijekom veljače i siječnja.
Način realizacije	Projekt se planira realizirati s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike. Plakat će biti postavljen na jednom od panoa škola ili u učionici matematike. Predviđa se i mala nagradna igra. Učenici će izraditi plakat i napraviti prezentaciju o broju π .
Detaljan troškovnik	Računalo s pristupom na internet, papir A1 (3 kom) škare, flomasteri u boji, ljepilo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rezultata projekta na internetskim stranicama škole i izrada plakata. Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Formativno vrednovanje učenika
<i>Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.</i>	
HRVATSKI JEZIK	
Čitajmo zajedno	
Voditelji	Renata Dolenc, prof. - OŠ Donja Dubrava Željka Ivančok Varga, prof. - SS Prelog
Cilj i zadaci projekta:	Razvijanje i populariziranje kulture čitanja uz druženje srednjoškolaca s učenicima viših razreda osnovne škole (6.razreda) – ostvarivanje predmetnih ishoda OŠ HJ A.6.1., A.6.2.,A.6.3., B.6.1., B.6.2., B.6.3. Projekt je orijentiran na zajednički rad učenika spomenutih škola, poticanje

	međusobne komunikacije te korištenje raznih izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno – ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
Namjena	Projekt je namijenjen 6.a i b razredu OŠ Donja Dubrava te usmjeren na zajednički rad učenika Osnovne škole Donja Dubrava i Srednje škole Prelog, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih ikt alata i izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno.
Vremenik	Projekt će se ostvariti u svibnju 2021.
Način realizacije	1.KORAK – učenici sa svojim voditeljicama zajednički odlučuju o odabiru knjige koju će svi pročitati te je zajedno obraditi na književnoj radionici 2.KORAK - osmišljavanje i organiziranje zanimljive radionice 3.KORAK - provođenje zajedničkog druženja uz knjigu u određenom terminu 4.KORAK - izrada završnog dijela projekta: nakon provedene radionice slijedi prezentacija u spomenutim školama 5.KORAK – vrednovanje projekta
Detaljan troškovnik	Nije potreban dodatan materijal, učenici će knjige posuditi u školskoj knjižnici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje projekta: učenici će se vrednovati vrednovanjem za učenjem i vrednovanjem kao učenjem te će ispuniti anketu - dobiveni rezultati ankete bit će korisni ne samo u odabiru lektirnih knjiga, već i u odabiru metodičkih postupaka u obradi ostalih književnih sadržaja koje primjenjuju nastavnici na satovima hrvatskoga jezika; rezultati vrednovanja koristit će u učenikovom osobnom razvoju i razmišljanjima o učenju. EVALUACIJA PROJEKTA –kritička analiza projekta u obliku upitnika namijenjenih učenicima koji će istaknuti dobre i loše strane ovog projekt
<i>Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.</i>	
TEHNIČKA KULTURA	
CROATIAN MAKERS LIGA	
Robotika svima!	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci projekta:	Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.
Namjena	Učenicima od 5.do 8. razreda
Vremenik	Tijekom školske godine na satovima Mladih tehničara
Način realizacije	Natjecanje je podijeljeno u dvije kategorije: 1.-5. i 6.- 8. razred osnovne škole. Natjecanja će se odvijati otprilike jednom mjesečno, a prve discipline biti će praćenje crte, pronalaženje izgubljenog prijatelja i izbjegavanje prepreka. Svi sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centarima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održati će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogli u jednom poslijepodnevu u toku radnog tjedna odraditi sudjelovanje. Pri tome je inicijalni plan dva ili tri kola održati fizičkim dolaskom u centar, a ostatak kola video linkom ili video dokumentacijom- sudionici sudjelovanje mogu obaviti iz svojih škola ili centara.
Detaljan troškovnik	Svi sudionici dobit će potrebne robote na posudbu, odnosno u trajno vlasništvo. Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot mBot (Bluetooth

	verzija) koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate će se objavljivati na školskoj web stranici i na web stranici Lige http://croatianmakers.hr/hr/croatian-makers-liga/
<i>Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.</i>	
TZK: «VRTIM ZDRAVI FILM»	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci projekta:	VrtimZdraviFilm dio je globalne Nestle inicijative pod nazivom Nestle Healthy Kids Global Programme , kojem je cilj educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Projekt provodi Hrvatski školski sportski savez .
Namjena	Učenicima i učenicama 7-ih razreda.
Vremenik	Tijekom studenog i prosinca.
Način realizacije	Projekt se realizira tijekom sata razrednika, a prema potrebi i nakon redovite nastave (7. i 8. sat) Prije prvog predavanja učenici ispunjavaju anketni upitnik. Profesor koji provodi projekt održava 4 predavanja za učenike. Nakon zadnjeg edukativnog predavanja učenici ponovo ispunjavaju anketni upitnik. Učenici uključeni u program dobivaju edukativnu knjižicu i promotivnu majicu.
Detaljan troškovnik (Potreban materijal)	Materijal za izradu plakata
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi prije edukacije učenika i nakon edukacije putem pripremljenih anketnih upitnika.
GEOGRAFIJA – Europa u knjižnici	
Voditeljice	Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije Suzana Karloci Kvakon, školska knjižničarka
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će upoznati prirodnu i kulturnu baštinu država Europske unije prikupljanjem i analizom podataka iz različitih izvora s naglaskom na korištenje građe iz školske knjižnice kako bi stekli iskustvo pronalaženja potrebnih podataka za potrebe istraživačkog rada. Nakon prikupljanja podataka, učenici dokazuju hipotezu da se prirodna i kulturna baština Hrvatske razlikuje od prirodne i kulturne baštine država članica Europske unije.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 7.a i 7. b razreda u sklopu eksperimentalnog programa nastave geografije.
Vremenik	Projekt se provodi od listopada 2020. do lipnja 2021. godine na nastavi geografije, u knjižnici i u online obliku kao podrška učenicima u traženju potrebnih informacija.
Način realizacije	Učenici odabiru jednu državu članicu Europske unije te istražuju prirodnu i kulturnu baštinu odabrane države. Potrebne informacije prikupljaju koristeći resurse knjižnice i uz upute knjižničarke o načinima pretraživanja knjiga, enciklopedija i ostalih publikacija dostupnih za učenike.
Detaljan troškovnik	Papir za kopiranje, papir za plakate, ljepilo, škare
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada istraživačkog rada koji će biti vrednovan brojčanom ocjenom prema kriterijima izrađenim u rubrici za vrednovanje istraživačkog rada. Izrada zajedničkog plakata s posebnostima kulturne i prirodne baštine europskih država.

Europski dan jezika	
Voditeljice	Valentina Jambrešić (učiteljica njemačkog jezika), Gordana Mirović i Željka Novak Božić (učiteljice engleskog jezika)
Cilj i zadaci projekta:	Upoznati učenike s jezicima Europe, približiti im njihovu kulturu, jela i pića. Kroz aktivnost uvrštene su i međupredmetne teme (uku A.1.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje, B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja, osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem).
Namjena	Namijenjeno je svim učenicima viših razreda
Vremenik	25.9.2020.
Način realizacije	Na satovima engleskog i njemačkog jezika.
Detaljan troškovnik	Papir u boji, papir za printanje u boji, jelo i piće iz odabranih zemalja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija i degustacija u holu škole 26.9.2019. tijekom 6.sata. Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PROJEKTI

ŠAFRAN	
Voditeljica	Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije
Cilj i zadaci projekta:	Učenici će se kroz projekt upoznati s temom holokausta, opasnostima rasizma, diskriminacije i predrasudama proizašlim iz Drugog svjetskog rata. Naučit će uvažavati različitosti rasa, kultura, i vjeroispovijesti i odati počast stradalima u holokaustu. GOO A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. OSR B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. POD B.3.2. učenik planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Učenicima 8. razreda
Vremenik	od jeseni 2019. do proljeća 2020.
Način realizacije	Krajem listopada izvršit će se sadnja lukovica žutog šafrana ispred škole u znak sjećanja na djecu žrtve holokausta.
Detaljan troškovnik	papir za fotokopiranje, papir za plakate, printer, fotoaparatus, kolaž papir
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Suradnja s javnom ustanovom Spomen područja Jasenovac i prezentacija rezultata projekta na školskom panou i internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

VEČER MATEMATIKE	
Voditelji	Ivana Friščić Dornik i Anđelko Lisjak
Cilj i zadaci projekta:	Sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak

	<p>matematičkog obrazovanja. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije <p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
Namjena	Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove
Vremenik	3. prosinca 2020. godine
Način realizacije	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi. Materijali i radionice prilagodit će se epidemiološkim mjerama, kako bi se mogli koristiti individualno ili online.
Detaljan troškovnik	Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima. Učitelji su slobodni prilagođavati materijale, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika. Razmjena iskustava sa drugim školama.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

„DECA, MOJA DECA“	
Voditelji	<p>Rok Mikec – učitelj glazbene kulture</p> <p>Suzana Karloci Kvakanić - školska knjižničarka</p> <p>Renata Dolenc – učiteljica hrvatskoga jezika</p> <p>Branka Matjanec – učiteljica likovne kulture</p>
Cilj i zadaci projekta:	Školski susret mladih čuvara međimurske riječi i popevke u spomen na Elizabetu Toplek, Tetu Lizu, primadonu međimurske popevke osmišljen s ciljem očuvanja međimurske popevke i prenošenja iste na mlađe generacije, njegovanja domaćeg kajkavskog izričaja kao i ljubavi prema baštini i kulturnom nasljeđu.
Namjena	Školski projekt namijenjen je svim zainteresiranim učenicima od 1. do 8. razreda.
Vremenik	Projekt je podijeljen u tri dijela:

	<p>glazbeni natječaj – u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izvedbom tradicionalne međimurske popevke tijekom studenog na nastavi glazbene kulture</p> <p>literarni natječaj - u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda pisanjem literarnog rada na temu Ljepa naša međimurska nošnja</p> <p>likovni natječaj - u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izrađivanjem likovnog rada s motivima narodne nošnje (tehnika po izboru)</p> <p>Od ponedjeljka 16. studenoga do petka 20. studenoga u školi će se izložiti radovi pristigli na likovni i literarni natječaj.</p>
Način realizacije	studen 2020.
Detaljan troškovnik	Troškovi nagrada za sudionike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost na webu škole i u ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Suvremena je školska knjižnica informacijsko i komunikacijsko središte kvalitetne škole. Ona je, kao izvor informacija i znanja, prije svega namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovne nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja slobodnog vremena.

Zadaća suvremene školske knjižnice potpora je obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanima nastavnim planom i programom kroz osiguravanje pristupa izvorima znanja koji će učenike potaknuti na različite ideje u procesu iskustvenog učenja i omogućiti im stjecanje stvaralačkog iskustva pri uporabi i kreiranju informacija. Radi postizanja zacrtanih ciljeva nužna je suradnja s učenicima, učiteljima i roditeljima.

U svom odgojno-obrazovnom djelovanju školske knjižnice preuzimaju važnu ulogu u promicanju informacijskog opismenjivanja. Realizacijom knjižnično-informacijskih programa od najranije dobi osposobljavaju učenike za snalaženje u svijetu informacija. One su središta čitanja, istraživanja i suradnje, podržavaju opismenjivanje učenika i promiču čitanje te osmišljavaju nastavu koja razvija vještine medijske i informacijske pismenosti putem istraživačkih projekata. Na tragu nastojanja da postane informacijsko i komunikacijsko središte, danas je naša školska knjižnica suvremeno opremljena i sastavni je dio nastavnog procesa.

U našoj školskoj knjižnici trudimo se učenicima stvoriti ugodno i pozitivno ozračje provođenjem različitih projekata poticanja čitanja kao što su Natjecanja u čitanju naglas, sudjelovanje u različitim kvizovima za poticanje čitanja, sudjelovanje na natjecanju Čitanjem do zvijezda, projekti Naša mala knjižnica, Riječ dana, Tulum s(l)ova, kreativne radionice, suradnja s drugim knjižnicama, posjet djece iz dječjeg vrtića, uređen boravak za čekanje i čitanje.

ČITANJEM DO ZVIJEZDA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon
Cilj i zadaci projekta:	<p>Pripremanje učenika za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju pročitanih djela, timski rad, suradničko učenje, poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, poučavanje informacijskim tehnikama, vještinama i sposobnostima. Potaknuti individualni napor, ali i timski rad, upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire. Poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih te poticanje djece i mladih na organizirano i smisleno provođenje</p>

	slobodnog vremena i poticanje kreativnog stvaralaštva.
Namjena	Natjecateljski kviz u znanju i kreativnosti - projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima od petog do osmog razreda.
Vremenik	Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, učenje, vježbanje s voditeljem grupe, rješavanje ispitnih zadataka za vježbu, školsko i županijsko natjecanje.
Način realizacije	listopad 2020. – svibanj 2021.
Detaljan troškovnik	Nije potreban dodatni materijal, učenici će knjige posuditi u školskoj knjižnici.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala voditelja te službena rang lista. Plasman na županijsku razinu natjecanja.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROJEKTI U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

TULUM S(L)OVA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima 7. razreda. Zbog trenutne epidemiološke situacije Tulum s(l)ova organizirat će se posebno za učenike a i b razreda kako se ne bi međusobno miješali.
Vremenik	Projekt se sastoji od noćnog čitateljskog susreta u školskoj knjižnici i čitanja na glas u lokalnoj zajednici. Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, posjet vrtića, čitanje na glas na javnim mjestima (dječji vrtić, obilježavanje značajnih datuma u Općini), izrada i podjela promotivnih materijala, izrada plakata, noćni susret u knjižnici uz aktivnosti čitanja, postavljanje izložbe.
Način realizacije	Prva faza – 23. listopada 2020. 7.a ; 30. listopada 2020. 7.b Druga faza - tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Nastavni materijali
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, facebook stranici škole i ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

RIJEČ DANA	
Voditeljica	Suzana Karloci Kvakon
Cilj i zadaci projekta:	Rukovanje i snalaženje stručnom literaturom, usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga, ponoviti i naučiti nove riječi i obogatiti rječnik učenika. Projekt podiže kvalitetu izražavanja učenika i potiče njihov istraživački duh.
Namjena	Školski projekt namijenjen je svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda.
Vremenik	Projekt se provodi na način da školska knjižničarka svakog dana bira riječ otvarajući Rječnik hrvatskog jezika (nasumce otvara i prstom „ubode“ riječ). Ta se riječ zajedno s objašnjenjem istakne na ploči u holu škole i na web stranici škole. Krajem studenog organizira se školska razina natjecanja pod nazivom Skup pamtitelja riječi na kojem se natječu učenici u poznavanju značenja izvučenih riječi dvije kategorije: mlađa kategorija učenika su učenici od 4. do 6. razreda i starija kategorija koju čine učenici 7. i 8. razreda. Pobjednici školske razine natjecanja, odlaze na završnicu pod nazivom Veliki skup pamtitelja riječi koja će se održati u Zagrebu, 15. prosinca 2020. godine.
Način realizacije	rujan 2020. – prosinac 2020. 1. razina natjecanja Riječ dana: 7. do 30. listopada 2020. 2. razina natjecanja Skup pamtitelja riječi: 25. studenoga 2020. 3. razina natjecanja Veliki skup pamtitelja riječi: 15. prosinca 2020., Zagreb
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova u provedbi projekta u školi. Troškovi su vezani jedino putovanje na Veliki skup pamtitelja riječi u Zagreb.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala voditelja i službena rang lista. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost na webu škole i u ostalim medijima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS	
Voditeljice	Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka u suradnji s učiteljicom hrvatskoga jezika Renatom Dolenec
Cilj i zadaci projekta:	Poticanje čitanja i čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja i razvijanje motivacijskih sposobnosti. Razvijanje čitateljskih sposobnosti koje pomažu u učenju, razvijanje usmenog izražavanja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha., kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Namjena	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, kulturne svijesti i izražavanja. Natjecanje u čitanju naglas namijenjeno je učenicima od 3. do 8. razreda.
Vremenik	Školska razina natjecanja održat će se 28. listopada 2020. u školskoj knjižnici. Učenici su podijeljeni u dvije kategorije. Mlađu kategoriju čine učenici 3.,4. i 5. razreda, a stariju učenici 6.,7. i 8. razreda. Iz svake kategorije samo se jedan učenik može plasirati na županijsku razinu natjecanja. Na natjecanju učenik naglas čita ulomak iz odabrane knjige.

Način realizacije	Školska razina natjecanja – 28. listopada 2020. (srijeda) Županijska razina natjecanja – studeni – Knjižnica Nikola Zrinski Čakovec
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

SPORT

SPORTSKA GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci	Animacija i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Usmjeravati učenike koji imaju potrebne sposobnosti i afinitet za bavljenje sportom u sportske klubove kako bi usvajali nova znanja i unapređivali sposobnosti. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u izazovnim situacijama. Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike sportskih igara (nogomet, odbojka). Očekivanja od učenika su da prepoznaje i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi. Priprema za natjecanje u njihovoj dobnoj skupini (ukoliko se ista budu organizirala).
Namjena	Učenicima i učenicama 5. - 8. razreda.
Način realizacije	35 sati tijekom školske godine.
Plan realizacije izvannastavne aktivnosti	Aktivnosti se organiziraju za učenike i učenice zajedno i to iz istog razrednog odjela. Zadatke prilagoditi predznanju učenika.
Detaljan troškovnik	5 lopti za nogomet, 2 lopte za futsal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prilikom vrednovanja primjenjuju se pristupi vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Tako dobivene povratne informacije učitelju koriste za planiranje daljnjih aktivnosti i odabir primjerenih metoda rada, a kod učenika razvijaju samostalnost, samoinicijativu i samokontrolu učenja. Rezultati će se koristiti u svrhu izrade plana i programa rada, te formiranja grupa u idućoj školskoj godini. Učenici će prema postignutim rezultatima na natjecanju biti pohvaljeni i nagrađeni od škole.
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „DRAVA“	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada ŠŠK-a	Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s tradicijom škole te materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme.

	Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih.
Namjena	Učenicima i učenicama od 3. – 8. razreda.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine što uključuje zimski i proljetni odmor učenika u skladu s njihovim interesima i naputcima vezanim uz trenutnu epidemiološku situaciju.
Način realizacije	<p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbojka – voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5. do 8. razreda - futsal - voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5. – 8. razreda - atletika – za učenike i učenice 7. i 8. razreda - Univerzalna sportska škola – za učenike i učenice 3. i 4. razreda - Vježbaonica - za učenike i učenice od 5. do 8. razreda - Vrtim zdravi film- projekat namijenjen učenicima 6-ih i 7-ih razreda. <p>Natjecanja: prema kalendaru županijskih natjecanja ukoliko se ista budu održavala: odbojka, futsal, atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih športskih udruga ili klubova (prema interesu djece i roditelja, a sukladno epidemiološkoj situaciji). <p>Susreti: prijateljski sportski susreti sa susjednim školskim sportskim društvima (sukladno epidemiološkoj situaciji).</p>
Detaljan troškovnik	5 lopti za nogomet i 2 lopte za futsal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. Postignuti pojedinačni i ekipni rezultati na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza uz adekvatno nagrađivanje najuspješnijih od strane Škole.
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
Voditeljica	Anica Benjak
Cilj i zadaci rada	Osnovni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Sadržaji programa univerzalne sportske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti i razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Namjena	Učenicima i učenicama od 3. i 4. razreda.
Način realizacije	Program se odvija u 2 grupe (sukladno trenutnoj epidemiološkoj situaciji i preporukama o poštivanju epidemioloških mjera), 2 puta tjedno po 45 minuta.
Detaljan troškovnik	Rekviziti primjereni dobi djece (spužvaste lopte).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prati se napredak učenika u samostalnosti i upornosti u radu, a povratna informacija je usmena. Izvješće o provedenim aktivnostima i radu USŠ mjesečno se podnose Hrvatskom školskom sportskom savezu.
VJEŽBAONICA	
Voditeljica	Anica Benjak, prof.
Cilj i zadaci rada	Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u izazovnim situacijama. Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika.
Namjena	Učenicima i učenicama od 5. –8. razreda.
Način realizacije	Program se provodi u suradnji sa Hrvatskim školskim sportskim savezom. Program se odvija u dogovoru s učenicima i u vrijeme koje to njima najviše odgovara, ali do 10 sati mjesečno.

	Program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi i interesu učenika. Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
Detaljan troškovnik	Nisu potrebni dodatni materijali ili rekviziti jer se koriste resursi Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Hrvatskom školskom sportskom savezu mjesečno se podnosi izvješće o realiziranim aktivnostima i broju učenika koji sudjeluju u programu.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

OBUKA NEPLIVAČA

U suradnji sa županijskim Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport te sa Službom za društvene djelatnosti državne uprave u Međimurskoj županiji provodi se projekt obuke neplivača učenika trećih razreda osnovnih škola.

Voditelji	Program provode educirani učitelji TZK
Pratitelji	Razrednice trećih razreda
Cilj programa	Osposobiti učenike za siguran boravak u vodi, usvojiti osnove plivanja.
Način realizacije programa	Program obuke provodi se na bazenima SRC Mladost u Čakovcu tijekom školske godine prema utvrđenom i dogovorenem rasporedu svih osnovnih škola. Program za našu školu traje pet tjedana (ukupno 20 sati) pri čemu učenici dolaze na bazen jednom tjedno te realiziraju četiri školska sata, a imaju i dva manja i jedan veći odmor za užinu. Roditelji učenika moraju dati svoju suglasnost za ovaj program. Učenici dolaze u pratnji svojih razrednica koje brinu za njih za vrijeme putovanja autobusom, te za vrijeme malog i velikog odmora. Za vrijeme sata obuke za sigurnost učenika zaduženi su učitelji TZK-a koji su taj dan na obuci. Organiziran je autobusni prijevoz za sve učenike i odvijat će se prema predviđenom rasporedu i dogovoru škola uz prethodnu suglasnost roditelja.
Način praćenja i vrednovanja	Učenici se na kraju programa obuke ocjenjuju i ta ocjena se upisuje u imenik učenika u rubriku opisnog praćenja i napredovanja učenika. Učenici koji su u potpunosti ovladali plivačkim vještinama dobivaju diplomu plivača. Roditelje se na roditeljskom sastanku upoznaje s rezultatima obuke plivanja, a na individualnim razgovorima o pojedinačnim rezultatima.
NAPOMENA:	Realizacija obuke neplivača- vremenik, ovisi o rasporedu škole plivanja na županijskoj razini.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP-a	Mihaela Martinčić, pedagoginja škole
Nositelji	Razrednici i predmetni učitelji biologije i TZK, psihologinja, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.
Cilj školskog preventivnog programa	Odgajiti zdravog, zadovoljnog i odgovornog mladog čovjeka. Osnovni je cilj preventivnih programa da organiziranim aktivnostima u suradnji s lokalnom zajednicom, učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici djeluju na smanjivanju interesa mladih za uzimanje sredstava ovisnosti i pravovremeno otkrivanje konzumenata.
Zadaci preventivnog programa	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa razvoj pozitivne slike o sebi ; razvoj samopouzdanja ; naučiti rješavati konfliktne

	situacije ; razvijanje prijateljskih odnosa ; razvijati odgovorno ponašanje; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti ; upoznati ih s utjecajem droga na organizam i posljedicama uzimanja droga te se učinkovito suprotstaviti sredstvima ovisnosti; upoznati učenike s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć ; informiranje i educiranje roditelja
Način realizacije	2 sata u svakom razrednom odjelu na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. Rad će se odvijati: učenicima: grupno (razredni odjeli), individualni razgovori s pedagoginjom i s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine.
Način praćenja	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
Evaluacija	Evaluacijske liste koje izrađuje voditelj ŠPP-a. Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja

PREDAVANJA/ RADIONICE ZA UČENIKE:

razred	Broj odjela	Tema	Nositelji	Vrijeme održavanja	Planirano sati po odjelu	Ukupno sati
1.	2	Školski prijatelj	Razrednici, pedagoginja	Listopad	1	2
		Poštujemo školska pravila		Veljača	1	2
2.	2	Strah od neuspjeha	Razrednici,	Studen	1	2
		Prijateljstvo		Veljača	1	2
3.	2	Prihvatanje različitosti	Razrednici,	Prosinac	1	2
		Kad bi moja učiteljica znala da ja...		Siječanj	1	2
4.	2	Trening životnih vještina	Razrednici,	Cijela šk. god.	12	24
5.	2	Kako uspješno učiti	pedagoginja	Listopad	1	1
		Trening životnih vještina	Razrednici,	Ožujak	12	12
6.	2	Sredstva ovisnosti – štetnosti pušenja i konzumiranja alkohola	pedagoginja Razrednici,	Ožujak	1	2
		Mentalno zdravlje		Travanj	1	2
7.	2	Samopouzdanje	pedagoginja	Siječanj	1	2
		Sredstva ovisnosti – istine i zablude o alkoholu	Razrednici,	Svibanj	1	2
8.	2	Moje slobodno vrijeme	pedagoginja	Studen	1	2
		Reproduktivno zdravlje	Učiteljica biologije, liječnica	Veljača	1	2
		Sredstva ovisnosti – istine i zablude o alkoholu i dogi	Razrednici, pedagoginja	Prosinac	1	2
svi	16	Dječja prava	Razrednici,	Prosinac	1	16
7.i 8.	4	Trgovanje ljudima	Razrednici	Prosinac	1	2
svi	16	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Svi učitelji, struč. suradnici	15.11. 15.12	1	16
4.-8.	12	Vršnjačko i elektronsko nasilje	Pedagoginja	Listopad-lipanj	1	16

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

- Projekt „Trening životnih vještina „ za učenike 4. razreda provodit će se cijelu školsku godinu u svim osnovnim školama Međimurske županije.

- Učenici će sudjelovati na obilježavanju Mjeseca borbe protiv ovisnosti - naknadno će se utvrditi tema i oblik obilježavanja.
- Krajem svibnja 2021. godine osnovne škole Međimurske županije obilježiti će završetak programa Trening životnih vještina za šk.god.2020./2021. povodom Svjetskog dana nepušenja. Naknadno će se utvrditi oblik i mjesto obilježavanja.

VIRTUALNO PREDAVANJA ZA RODITELJE

razred	Tema	Nositelji	Vrijeme održavanja	Ukupno sati
1.-8.	Očuvanje mentalnog zdravlja u uvjetima epidemije	Pedagoginja	Siječanj 2021.	2
<i>Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.</i>				
PROGRAM ŠPP-a : TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA od 4. do 6. razreda				
Voditelji	Razrednici 4. 5. i 6. razreda			
Nositelji	Kordinator škole - pedagoginja, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije .			
Cilj programa TŽV-a	Jačanje samopouzdanja i socijalnih kompetencija učenika			
Način realizacije	8 radionica i 12 sati u svakom razrednom odjelu četvrtog, petog i šestog razreda na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa.			
Način praćenja	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike godišnje izvješće o radu ŠPP-a.			
Evaluacija	Evaluacijske liste koje izrađuje voditelj ŠPP-a. Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Zajedničko obilježavanje programa na Svjetski dan nepušenja u Čakovcu.(Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja)			

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODGOJ ZA HUMANOST

Škola u uskoj suradnji s lokalnom zajednicom prije svega s crkvom, općinskim Crvenim križem i Dobrovoljnim vatrogasnim društvima u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu puno ulaže u odgoj za humanost želeći sustavno, kroz cjelokupni plan i program ali i kroz izvanškolske aktivnosti kod učenika razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, SOLIDARNOSTI, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu u kojoj žive.

Škola će tijekom ove školske godine sudjelovati u humanitarnim akcijama u organizaciji Crvenog križa, Caritas, „Katruže“ i Udruge oboljelih od leukemije i limfoma.

43. akcija Hrvatskog crvenog križa : „Solidarnost na djelu 2021.“	Listopad 2020.
Crveni križ i Škola u suradnji – prikupljanje novčanih sredstava u školama u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu. Prikupljena sredstva prosljeđuju se Gradskoj organizaciji Crvenog križa Čakovec. Voditelj aktivnosti je Mihaela Martinčić u suradnji sa svim razredncima.	
Humanitarne akcija Hrvatskog crvenog križa	Tijekom cijele školske godine- po pozivu
Uključivanje u humanitarne akcije Hrvatskog crvenog križa koje će se organizirati na nacionalnoj razini.	
Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“	Prosinac 2020.
Hrvatski i župni Caritas i Škola - prikupljanja novčanih sredstava za najpotrebitije učenike	

Izvanastavna aktivnost - GRUPA PRVE POMOĆI	
Voditeljica	Andrea Varga
Cilj i zadaci	Usvojiti zadaće i načela Crvenog križa na teorijskog i praktičnoj razini, osposobiti Pomladak za pružanje prve pomoći u potrebnim situacijama, pripremiti ih za natjecanje Mladeži i pomladka Crvenog križa.
Namjena	Učenicima sedmih i osmih razreda
Način realizacije	Jedan školski sat tjedno
Plan realizacije	timski rad, rad u skupinama, individualni rad, vanjski suradnici
Potreban materijal	potrošni medicinski materijal, prijevoz učenika na natjecanje, majice, fotokopije, radni materijal (repetitorij, priručnici, CD s građom,.. cca 1.000,00 kn
Način praćenja	praćenje suradnje i timskog rada, praćenje individualnog napredovanja kroz pisane provjere, provjere praktičnog znanja, snalaženja u stresnim situacijama, rezultati postignuti na natjecanju

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Izvanastavna aktivnost - PROJEKT GRAĐANIN	
Voditeljica	Renata Heric
Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti:	<p>Učenici će upoznati metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja, kod učenika će se razvijati interes za aktivno građanstvo i sudjelovanje u vlasti putem pružanja znanja za učinkovito djelovanje, praktičnog iskustva tako da potiče osjećaj učinkovitosti i razvijanja svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja.</p> <p>GOO B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>GOO B.2.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>GOO C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>GOO C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>GOO C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>POD B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</p> <p>IKT A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za</p>

	izvršavanje zadatka. IKT A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. IKT C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. UKU A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremeni	Tijekom školske godine, min.70 održanih satova, prema potrebi i više
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost realizirat će se dva sata tjedno u učionici povijesti i knjižnici.
Detaljan troškovnik	Papir u boji za plakate, kolaž papir, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje učenika na županijskoj smotri projekata, vrednovanje i isticanje rezultata učenika na internetskim stranicama škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

KVIZ ZNANJA ZA UČRNICE OSNOVNIH ŠKOLA: „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“	
Voditelji	Renata Heric i pedagoginja
Organizator	AZOO i Sabor RH
Način realizacije	On –line natjecanje za učenike OŠ
Vrijeme realizacije	Ožujak -travanj 2021. – prema objavi Agencije za odgoj i obrazovanje

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ODRŽIVI RAZVOJ ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OČUVANJE OKOLIŠA

Estetsko uređenje škole, odnosno radnog prostora od bitnog je značaja za život škole. Lijepo i ukusno uređen radni prostor djeluje motivirajuće za rad i stvaranje. Velika pažnja posvećuje se i vanjskom prostoru, koji lijepo uređen i oblikovan upotpunjuje sliku škole. Učenike se uči da cijene lijepo, da usklađuju boje, izbjegavaju kič. Poster, plakati, zidne novine, Info- panoi imaju edukativnu, vizualnu komunikaciju i estetsku ulogu.

Voditeljica, učiteljica likovne kulture okuplja zainteresirane učenike koji će ove školske godine realizirati projekt „Vizualni identitet škole“. Skupina priređuju tematske izložbe učeničkih radova, uređuje zidne panoe, brine o etno zbirci škole te o organizaciji i provođenju uređenja okoliša škole. Za školske svečanosti u školskoj športskoj dvorani postavlja se pozornica i izrađuje se i postavlja scenografija i razglas.

Učenici su u svakodnevnom životu izloženi mnoštvu materijala koji je pogodan za recikliranje, ali isto tako i materijalima koji su opasni za okoliš i ljudsko zdravlje. Edukativnim akcijama nastoji se podučiti učenike racionalnom gospodarenju sa otpadom te kako postupati s opasnim otpadom. Učenike se podučava upravljanju prirodnim resursima, osobito vodom kao jednog od glavnih čimbenika održivog razvoja.

INA: Estetsko uređenje	
Voditeljica	Branka Matjanec
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj je rada grupe estetskog uređenja briga o vizualnom identitetu škole. Razvijanje sposobnosti i vještina u estetskom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz estetsko stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja.
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti i smisla za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepoga u školskom okruženju. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje prostora.
Vremenik	Estetsko uređenje škole odvijat će se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama i aktualnim događanjima u školi. Izlagat će se najuspješniji likovni radovi učenika na panoima u školi i ukrašavati pozornica za školske priredbe i događanja.
Način realizacije	2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potrebna materijal : papiri u boji, selotejp, škarice, ljepila.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Komentari učenika, roditelja i djelatnika škole.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Akcije prikupljanja starog papira	
Voditelji	Razrednici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati stari papir koji je materijal koji se može reciklirati. U suradnji s lokalnom tvrtkom koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina, postaviti će se kontejneri za stari papir koji će se na kraju prodati, a prikupljen novac namijenjen je opremanju škole nastavnim sredstvima i pomagalicama te informatičkom opremom.
Vrijeme realizacije	Održat će se dvije dnevne akcije –jedna u jesen 2019. i jedna u proljeće 2020. godine.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROMETNA KULTURA

Prometna kultura je dio opće kultura, a odnosi se na sudionike u prometu. O prometnoj kulturi učenici uče od 1. razreda na satovima prirode i društva te na satovima razrednika.

U suradnji s prometnom policijom PU Međimurske organizira se predavanje za učenike 1. razreda „Poštujte naše znakove“. Učenici uče kako se kretati kolnikom bez pješačke staze, kako prijeći cestu na obilježenu pješačkom prijelazu, a kako se prelazi cesta koja nema obilježen prijelaz.

Za učenike od 1.do 4. razreda postavljena je na web stranicu škole edukativna slikovnica „Sa zebrom sigurno u školu.“ Na mrežnoj stranici škole roditeljima će se ponuditi edukativni sadržaji na temu sigurnosti u prometu, a učenicima svih razreda edukativni materijal „Prometna učilica“.

PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM	
Voditeljica	Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti:	Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
Namjena	Učenicima od 5. razreda.
Vremenik	Tijekom školske godine, 16 sati održanih satova, prema potrebi i više
Način realizacije	Program se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO, a provode ga učitelji tehničke kulture
Detaljan troškovnik	Program se financira sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnoga programa sigurnosti cestovnog prometa- potrebna nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješno osposobljeni učenici dobivaju potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PODUZETNIŠTVO

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“

Učenička zadruga djeluje od 1957.godine. U rad zadruga uključeno je četrdesetak učenika raspoređenih u pet sekcija; pletači komušinom, cvječarska skupina, meteorološka skupina, mali ekolozi i likovna skupina. Osnovna zadaća Zadruga je ponovno oživljavanje i očuvanje tradicije kućne radinosti. Specifičnost Zadruga je izrada predmeta od prirodnog eko materijala komušine kao što su cekeri, otirači, podmetači i papuče. Svi ti proizvodi izrađuju se od komušine domaćih autohtonih sorti kukuruza čija je proizvodnja u 20.stoljeću potisnula masovna proizvodnja hibridnih sorti kukuruza čija se komušina ne može koristiti u ovoj proizvodnji. Ovakav oblik kućne radinosti je na ovim prostorima razvijen još od vremena Austrougarske, a posebno važno mjesto u životu ljudi i masovno bavljenje ovim aktivnostima bilježimo poslije 2.svjetskog rata. Najviše se plelo u zimskim mjesecima kada nije bilo poljskih radova, a pleli su svi u kući, najviše žene, pomagala su obavezno djeca, dok su muškarci izrađivali drvene kalupe na kojima se plelo. Ispleteni proizvodi su se prodavali na sajmovima, a kasnije se organiziraju otkupna mjesta i počinje se izvoziti najviše u zemlje Amerike. Danas je ova aktivnost gotovo potpuno izumrla. Još je nekolicina živih pletačica zbog čega je UZ Pupoljak svoje aktivnosti usmjerila na edukaciju mladih u svladavanju vještina pletenja i proizvodnje predmeta od komušine u cilju očuvanja tradicije.

Oživljavanjem pletarskih aktivnosti učenicima se želi usaditi saznanje i potreba za korištenje prirodnih i ekoloških materijala kojima će se pridonijeti ekološkom odgoju mladih.

U rad Zadruga uključen je tim voditelja i suradnika. Voditelj Zadruga i sekcije pletača komušinom je Valentina Jambrešić, učiteljica njemačkog jezika. Cvječarskoskupinu vodi Renata Heric, a meteorološku Ana Lukša, učiteljica geografije. Male ekologe vodi učiteljica Sanela Gumbarević, a likovnu skupinu vodi, učiteljica Branka Matjanec. Uz voditelje u rad su uključeni i suradnici, Vlado Čmrlec, domar škole i Sanja Mikor spremačica u školi te vanjske suradnice Nada Bogojević, dugogodišnja voditeljica učeničke zadruga i Vera Klarić, spremačica u mirovini. Zadruga sa svojim proizvodima redovno nastupa na Županijskim smotrama, školskim i drugim sajmovima i izložbama.

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“, SEKCIJA PLETAČA KOMUŠINOM	
Voditeljica	Valentina Jambrešić
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Ostvarivanje međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. - Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Namjena	Učenicima 8. razreda
Vremenik	35 sati godišnje, 1 školska sata tjedno
Način realizacije	Prikupljanje i odabir komušine starinskih sorti kukuruza, pletenje uporabnih i ukrasnih predmeta – cekera, otirača, podmetača, papuča i ostalih predmeta modernijeg dizajna i primjene. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda i raspodijeli prihoda. Posebno se razvija natjecateljski duh među članovima Zadruga, a najviše nastupima na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola.
Detaljan troškovnik	Pregače, posuda za vodu, škare, kalupi, čavlići, čekići, kliješta, igle (kukice) za pletenje i komušina. Potrebno je osigurati prijevoz na smotre učeničkog zadrugarstva.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje poklona gostima škole, prodajne izložbe radova u školi, nagrađivanje najboljih zadrugara – ovisno o epidemiološkim mjerama i preporukama.
UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“, CVJEČARSKA SEKCIJA	
Voditeljica	Renata Heric
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Uređenje interijera i eksterijera škole tijekom školske godine: prilikom obilježavanja važnih datuma, svečanosti u školi, događaja predviđenih tijekom školske godine prilikom čega se uređuje ulaz u školu, hol, prostor iznad blagovaone

	<p>i panoi kao iokoliš škole.</p> <p>GOO C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>GOO C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>GOO C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>POD B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>IKT A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>IKT A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>IKT C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Vremeni	U prostorima škole i oko škole, dva sata tjedno, a po potrebi i u popodnevni satima i pod praznicima tijekom školske godine.
Način realizacije	Prema planu izvannastavne aktivnosti- tijekom jeseni, zime, proljeća - prigodno uređenje škole, uređenje panoa za obilježavanje važnijih datuma; uređenje prostora oko škole.
Detaljan troškovnik	Kolaž papir, selotejp, krep papir, alat za uređivanje cvjetnjaka, sadnice cvijeća
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i isticanje aktivnosti učenika oko uređenja prostora u školi i oko škole, na internetskim stranicama škole, prezentacija radova na panou i drugim prikladnim mjestima.
UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“ - LIKOVNA SEKCIJA	
Voditelj	Branka Matjanec
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Cilj je rada likovno kreativne grupe stjecanje trajnih i uporabljivih znanja. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja. Rješavaju likovne probleme – izrada vizualnog identiteta škole čime razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te na taj način oblikuju likovni govor. Učenici kroz rad, istraživanje svoje okoline samostalno izražavaju kreativne radove uz korištenje novih medija i korelacije s drugim predmetima u svrhu razvijanja različitih kompetencija učenika.
Namjena	Razvijanje želje učenika za dubljim i sustavnim otkrivanjem i proučavanjem različitih tehničkih i umjetničkih područja. Razvijanje sustavnog promatranja i proučavanja u korist samo ostvarujućih potreba za izražavanjem i shvaćanjem okoline. Razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima, a samim time i razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještine istraživanja i vrednovanja.
Vremeni	U vremeni aktivnosti po potrebi će se umetati i aktivnosti u sklopu različitih natječaja koji će se objavljivati kroz nastavnu godinu. Uz to će se i svakom učeniku koji ima interes u daljnjem školovanju umjetničkog smjera kroz grupu dati smjernice u crtanju i slikanju.
Način realizacije	2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Materijale donose djeca u školu – tempere, kistove, akvarel, olovke, tuš, papir, fotografski aparati, ljepila, PLATNO I SL..

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se nakon svake realizacije određenog likovnog zadatka i to u krugu učenika razmjenom mišljenja i novih ideja o boljoj realizaciji likovnih problema.
UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“ – METEOROLOŠKA SKUPINA	
Voditeljica	Ana Lukša
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	GEO OŠ B.6.5. učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze -GEO OŠ B.6.6. učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klime
Namjena	Učenicima 6. razreda
Vremenik	Ponedjeljak 7. sat
Način realizacije	Učenici će se baviti problematikom klime i vremena, naučiti mjeriti temperaturu, izrađivati dijagrame klime (temperature i padalina), raditi na odabranoj temi koju će prezentirati kod obilježavanja dana meteorologije.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija teme te obilježavanje svjetskog dana meteorologije.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno usmjeravanje obuhvaća skup različitih aktivnosti koje učenicima osmih razreda omogućuju utvrditi vlastite mogućnosti, kompetencije i interese, kako bi donijeli odluke o svom daljnjem obrazovanju i osposobljavanju te uspješno izabrali zanimanje, te uspješno upravljali svojom profesionalnom karijerom. Danas u situaciji promjenjivih uvjeta na tržištu rada sve je veća nužnost cjeloživotnog učenja, kako bi pojedinci stjecanjem novih znanja i vještina održali i/ili povećali mogućnost zapošljavanja. Zbog toga jača značaj cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja kroz niz aktivnosti informiranja, savjetovanja i procjene kompetencija, kao pomoć učenicima u odabiru najprimjerenijeg programa obrazovanja.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	
Voditelji	pedagoginja škole i razrednica 8.razreda
Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika osmih razreda	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
Namjena	Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima, osobito onim učenicima koji su neodlučni u izboru škole, zanimanja i koji ne znaju prepoznati svoje kompetencije, stavove i interese.
Način realizacije	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole
Plan realizacije profesionalnog informiranja i usmjeravanja:	

LISTOPAD	Provođenje ankete Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Područne službe Čakovec
STUDENI	Preporuke učenicima s teškoćama i zdravstvenim tegobama o najboljem izboru za nastavak školovanja
PROSINAC	Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima
SIJEČANJ, VELJAČA	Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika
OŽUJAK	Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava
TRAVANJ	Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje panoa ;
SVIBANJ	Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole.
LIPANJ/SRPANJ	Individualni razgovori s neodlučnim učenicima, prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijave i izbora u sustavu e-upisi, zajednički roditeljski sastanak – potpisivanje prijavnica.
Način praćenja	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2021./2022.
Evaluacija	Evaluacijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima, otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje.
Način korištenja rezultata evaluacije	Informiranje Učiteljskog vijeća.

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje. Organiziraju se razne aktivnosti: integrirani i projektni dani, radionice i tematski satovi razrednika. Uređuju se školski panoji, izrađuju prezentacije i uređuje se mrežna stranica škole. Školska obilježavanja značajnih datuma te zanimljive školske aktivnosti objavljuju se na internetskoj stranici škole za koju je zadužen web tim: pedagoginja Mihaela Martinčić, školska knjižničarka Suzana Karloci Kvakan i učitelj Damir Dolenc. Ove školske godine sve aktivnosti i obilježavanja prilagođena su epidemiološkim smjernicama kako bi se zaštitilo zdravlje učenika u vrijeme pandemije uzrokovane virusom Covid-19.

Dan koji se obilježava i aktivnost	Vrijeme realizacije*	Nositelji
PRVI DAN ŠKOLE-prijem prvašića	7.9.2020.	Učitelji 1. razreda
SIGURNO U PROMETU - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	14.9.2020.	Učitelji 1. razreda i MUP-prometna policija
EUROPSKI DAN JEZIKA – na satovima stranih jezika	25.9.2019.	Učitelji engleskog i njemačkog jezika
„SOLIDARNOST NA DJELU 2019“ – Akcija Crvenog križa	8. -15.10.2020.	Mihaela Martinčić
MJESEC HRVATSKE KNJIGE – aktivnosti u školskoj knjižnici: Natjecanje u čitanju naglas, Nacionalni on-line kviz za poticanje čitanja; Tulum s(l)ova; Međunarodni dan školskih knjižnica; Dan hrvatskih knjižnica	15.10.-15.11.2020.	Školska knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika
DAN KRUHA I JABUKA- Dani zahvalnosti za plodove zemlje - video uradak za mrežnu stranicu	26.10.2020.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, vjeroučitelji

Zeleni korak – jesenska akcija skupljanja starog papira u PŠ Donji Vidovec	8.10.2020.	Razrednici od 1.b do 4.b razreda i od 5. do 8. razreda
SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI – uređenje škole (4 čarobne riječi i sl.)	13.11.2020.	Svi učitelji i stručna služba
MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE – uređenje panoa, web stranica	16.11.2020	Razrednici i stručna služba
„DECA, MOJA DECA...“ - školska svečanost u spomen Tete Lize i međimurske popijevke	16.11. – 20.11.2020.	Učitelj glazbene kulture, učitelji HJ i likovne kulture, stručni suradnici i ravnateljica
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP- satovi razrednika, uređenje panoa, video uradak	16.11.-15.12. 2020.	Pedagoginja, razrednici, liječnica školske medicine, MUP
SJEĆANJE NA VUKOVAR – obilježavanje na satovima povijesti i uređenje panoa	17.11.2020.	Učiteljica povijesti i razrednici
MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA – satovi razrednika i web stranica	20.11.2020.	Pedagoginja i učitelji RN
VEČER MATEMATIKE	3.12.2020.	Učitelji matematike, razrednici i stručni suradnici
MEĐUNARODNI DAN PISANJA PISAMA	7.12.2020.	Školska knjižničarka
DAN LJUDSKIH PRAVA – DJEČJA PRAVA – sat razrednika	10.12.2020.	Razrednici
DAN MEĐUNARODNOG PRIZNANJA RH – prigodni pano i obilježavanje na satovima povijesti	15.1.2021.	učiteljica povijesti
DAN RUKOPISA – tematska radionica za učenike 3. razreda	23.1.2021.	školska knjižničarka
DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST – satovi povijesti	27.1.2021.	Učiteljica povijesti
EUROPSKI DAN ZAŠTITE OSOBNIH PODATAKA – radionica za učenike 8. razreda , web stranica	28.1.2021.	Pedagoginja
DAN SIGURNIJEG INTERNETA – radionice za učenike	5.2.2021.	Učitelj informatike, stručni suradnici
TJEDAN BEZ KNJIGA - integrirani tjedan	8.-12.2 2021.	Svi učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
SVJETSKI DAN ČITANJA NA GLAS	16.2.2021.	Školska knjižničarka
MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA , uređenje panoa izložba učeničkih radova na materinjem jeziku	21.2.2021.	Učitelji hrvatskog jezika
DAN HRVATSKE GLAGOLJICE	22.2.2021.	Školska knjižničarka
DANI HRVATSKOG JEZIKA –uređenje panoa- jezični savjeti za praktičnu primjenu	11.-17.3. 2021.	Učitelji hrvatskog jezika
π DAN	13.3.2021.	Učitelji matematike
MEĐUNARODNI DAN DAROVITOSTI , video uradak	20.3.2021.	Predmetni učitelji
SVJETSKI DAN VODA , uređenje panoa, video uradak	22.3.2021.	Učitelji biologije, kemije, geografije

NOĆ KNJIGE	21.4.2021.	Školska knjižničarka
DAN PLATNETA ZEMLJE - PAPIR NIJE SMEĆE -Proljetna akcija prikupljanja starog papira	22. 4. 2021.	Razrednici od 1. do 8. razreda
DANI MEĐIMURSKE ŽUPANIJE – radionice za učenike, školski pano i web stranica škole	28. 4. 2021.	Razrednici, stručni suradnici
SVJETSKI DAN SLOBODE TISKA	3.5. 2021.	Školska knjižničarka
MEĐUNARODNI DAN SPORTA	27.5.2021.	Učiteljica TZK i učitelji RN
SVJETSKI DAN NEPUŠENJA – ŠPP - predstavljanje programa TŽV – učenici 5.a razreda	28.5.2021.	ZZJZ Međimurske županije, pedagog
DAN ŠKOLE	4.6.2021.	Ravnateljica, stručni suradnici i svi učitelji

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

ŠKOLSKE SVEČANOSTI

Školske svečanosti su dio kulturne i javne djelatnosti škole i u maloj sredini kao što je naša imaju posebnu važnost. Za osmišljavanje školskih svečanosti zadužen je tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: učitelji hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture i učitelj glazbene kulture. U realizaciju školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole. Realizacija školskih svečanosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji i preporukama.

Završne svečanosti učenika 4. i 8. razreda osmišljavaju učenici uz pomoć razrednika, a nazočni su roditelji i članovi obitelji učenika, članovi razrednih vijeća razredne nastave (4.razredi), pedagoginja, psihologinja, školska knjižničarka i ravnateljica te članovi Učiteljskog vijeća (8. razredi). Na tim svečanostima učenicima se uručuju svjedodžbe te pohvale i nagrade odličnim učenicima.

Učenici 8. razreda izrađuju Godišnjak kojeg dobiva svaki učenik u generaciji, a proglašavaju se i **učenik generacije i sportaš godine**.

Svečanost	Vrijeme realizacije *	nositelji
POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA	7.9.2020.	ravnateljica
DECA, MOJA DECA	16.-20.11.2020*	Svi djelatnici Škole
ZAVRŠNA SVEČANOST - 8. razredi	30. 6.2021*	Razrednici osmih razreda i Učiteljsko vijeće
ZAVRŠNA SVEČANOST - 4. razredi	<i>Matična škola: 23.06. 2021.*</i>	Učitelji 4. razreda i Razredna vijeća četvrtih razreda
	<i>Područna škola: 24.6.2021.*</i>	

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Donja Dubrava, 6.10.2020.

Ravnateljica Škole:

Mirjana Ribić




Predsjednica Školskog odbora:

Mihaela Martinčić

