

**KLASA: 602-02/21-01/14**

**URBROJ: 2109-26-21-01-2**

# **ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ DONJA DUBRAVA školska godina 2021. / 2022.**



**Donja Dubrava, 1. listopada 2021. godine**

## SADRŽAJ

☺ Uvod	2
☺ Strategijski plan razvoja škole	3
Samovrjednovanje Škole	5
Školski razvojni plan	6
☺ Izborni programi	7
☺ Dodatna nastava	7
☺ Dopunska nastava	20
☺ Izvanučionička nastava	28
➤ Terenska nastava	33
➤ Škola u prirodi	37
➤ Višednevna ekskurzija 7. razreda	38
☺ Izvannastavne aktivnosti	39
☺ Projekti : Razredni	46
Predmetni i međupredmetni	52
Školski	58
☺ Školska knjižnica	63
☺ Sport : Školsko sportsko društvo „Drava“	66
Obuka neplivača	68
☺ Školski preventivni program	69
☺ Odgoj za humanost	72
☺ Građanski odgoj i obrazovanje – Projekt Građanin	72
☺ Održivi razvoj	73
☺ Prometna kultura	80
☺ Poduzetništvo - Učenička zadruga „Pupoljak“	81
☺ Profesionalno informiranje i usmjeravanje	84
☺ Značajni datumi koji se obilježavaju u školi	85
☺ Školske svečanosti	87

## UVOD

### **Što je školski kurikulum?**

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (*Alistair Ross, 2000, DES, 1985.*)

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. (*prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.*)

Eksperimentalni program iz geografije provodi se u 8. razredu i nastavak je provođenja dvogodišnjeg eksperimentalnog programa čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Ova školska godina je specifična jer se odvija u uvjetima epidemije COVID-19 te je cjelokupni odgojno-obrazovni rad vezan uz provođenje epidemioloških mjera kako bi se osigurala zaštita zdravlja učenika i djelatnika škole. Škola postupa po preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 u pedagoškoj/školskoj godini 2021./2022. koje je donijelo Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2021./2022. , a temelji se na Odluci o načinu izvođenja nastave u osnovnim i srednjim školama kao i na visokim učilištima te obavljanju rada u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja u uvjetima epidemije COVID-19 (NN 99/2020.), članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12. ; 86/12. ; 94/13. , 152/14. ; 07/17 i 68/18.) , i članku 58. Statuta Osnovne škole Donja Dubrava.

- Učiteljsko vijeće raspravljalo je i usuglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma za školsku godinu 2021./2022. na sjednici održanoj 29. rujna 2021. godine.
- Pozitivno mišljenje na prijedlog Školskog kurikuluma dalo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 1. listopada 2021. godine.

Na prijedlog ravnateljice škole Školski odbor OŠ Donja Dubrava na sjednici održanoj 1. listopada 2021. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022.

Svim zainteresiranim roditeljima, učenicima i učiteljima Školski kurikulum OŠ Donja Dubrava dostupan je i na mrežnoj stranici škole [www.os-donja-dubrava.skole.hr](http://www.os-donja-dubrava.skole.hr)

Ravnateljica škole:  
Mirjana Ribić

## STRATEGIJSKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

### UVJERENJA

Osnovna škola Donja Dubrava iza sebe ima dugu 230 godišnju tradiciju školstva. Nalazi se u Međimurskoj županiji i kao škola u maloj ruralnoj sredini trudi se svojim postignućima stajati uz bok velikim gradskim sredinama te pratiti suvremene trendove odgoja i obrazovanja.

Posljednjih godina školski kolektiv se prilično pomladio i time smo ojačali naša razmišljanja i entuzijazam spram promjena koje su nužne za osuvremenjivanje hrvatske škole. Lokalna zajednica prepoznaje i valorizira našu školu kao ustanovu koja je spremna biti nositelj promjena, otvorena je za suradnju, ne strepi od noviteta, stručno se usavršava, unaprjeđuje svoj rad i koja rado prenosi iskustva.

Tijekom godina Osnovna škola Donja Dubrava stekla je značajna znanja i iskustva na različitim područjima vezanima za napredovanje obrazovanja. Izdvojiti ćemo neke od njih. Istaknuli bismo dugogodišnju i kvalitetnu međunarodnu suradnju s osnovnim školama iz Republike Mađarske (Bizonja, Murakerestur) kroz koju jačamo vlastiti identitet, bogatimo tuđi i širimo naš hrvatski jezik izvan granica Lijepe naše. U školskoj godini 2005./2006. bili smo jedna od 49 škola u Republici Hrvatskoj koje su eksperimentalno uvele HNOS te smo na taj način podržali programske i ostale promjene koje su se zbile u školstvu. U današnje doba digitalizacije, informatizacije i globalizacije, vrlo je važno u dovoljnoj mjeri unaprijediti primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u učenju i obrazovanju.

Uključili smo se u CARNet-ov sustav e-Dnevnik, u Croatian-Makers robotičku ligu koja je fokusirana na razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća. Opreмили smo školu suvremenim IT pomagalicama, internetski su povezane sve učionice koje su opremljene prijenosnim računalima, projektorima i pametnim pločama, osuvremenjena je školska knjižnica, a vlastitim i sredstvima Ministarstva znanosti i obrazovanja kompletno je obnovljena učionica informatike.

Realizirali smo projekte potpomognute od strane MZO-a i raznih zaklada, donatora, kao što su projekti Bake i djedovi na fejsu, Nastava na pilates loptama, projekt za nadarene učenike Voda-zemlja-zrak, projekt Održivi labirint života, 1-2-3 palim lampicu- projekt za potencijalno darovite učenike, Zrinske igre mladih koje imaju međunarodni značaj te druge mnogobrojne školske i razredne projekte. Velika se pažnja posvećuje radu s učenicima s teškoćama i onima koji dolaze iz socijalo-ekonomsko nepovoljnih uvjeta.

Jedna smo od rijetkih škola u kojoj se od samog početka provodi izborna nastava Građanskog odgoja i obrazovanja, a školske projekte iz područja GOO-a učenice redovito predstavljaju na državnoj razini smotre i postižu zapažene rezultate.

U školi već 60 godina djeluje učenička školska zadruga Pupoljak ( jedna od najstarijih učeničkih zadruga u Republici Hrvatskoj) koja se bavi izradom tradicionalnih predmeta od ekološkog materijala - kukuruzne komušine s naglaskom na očuvanju i njegovanju tradicijskog obrta i uspješna je u predstavljanju istih na županijskim i državnim smotrama. Učenici škole volonteri su Gradskog društva Crvenog križa te su među najuspješnijim školama u županiji na natjecanjima kao što su uspješni i u racionalnom gospodarenju otpadom u organizaciji komunalnog poduzeća PRE-KOM iz Preloga.

Promjene u obrazovnom sustavu ne mogu se događati bez nas i naše spremnosti i entuzijazma te je na nama velika odgovornost da potičemo učenike na razvoj vlastite osobnosti i vrijednosti, kritičko mišljenje, komunikacijske kompetencije i ostale vještine koje će im pomoći u životnom razvoju i uspjehu. Kao djelatnici osnovnoškolske ustanove itekako smo svjesni važnosti učenja za život i potrebe kontinuiranog cjeloživotnog obrazovanja.

Škola smo koja je uključena u eksperimentalno provođenje programa „Škola za život“. Želimo su kreirati društvo znanja u kojem ono predstavlja garanciju lakšeg opstanka u globaliziranom svijetu, želimo pridonijeti provjeri primjenjivosti novih kurikuluma i metoda rada kao i novih nastavnih sredstava uz povećanje različitih kompetencija učenika. Roditelji učenika daju našim učiteljima bezrezervnu podršku i spremni su za suradnju. Učitelji su otvoreni za pronalaženje novih obrazovnih putova te su spremni za usvajanje novih znanja kao i za prenošenje stečenog iskustva.

Vjerujemo da naša škola ima veliki potencijal za provedbu ove reforme jer nam snagu i volju za provedbu daju upravo naši učenici jer oni to zaslužuju. Zaslužuju imati školu u koju će ići s veseljem, školu u kojoj će rasti i stasati u zadovoljne, samopouzdanе, kompetentne i sretne mlade ljude koji će nositi životni žar želje za boljim, uspješnijim i zadovoljnim društvom.

## VIZIJA

- Škola koja potiče izvrsnost i kod učenika i kod učitelja.
- Škola koja priprema učenike za cjeloživotno učenje, a djelatnicima omogućuje kontinuirani profesionalni razvoj.
- Škola kao toplo, sigurno i poticajno okruženje u kojem će biti iste odgojno-obrazovne mogućnosti za sve, prema mogućnostima i potrebama za svakoga.

## MISIJA

- Stvarati i razvijati školsko okruženje koje će učenici voljeti, u kojem će biti usmjereni na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja i uvažavanja.
- Podrazumijeva aktivno zalaganje za ravnopravnost, multikulturalnost, odgovornost prema sebi i drugima, obitelji i društvu u cjelini.

- ***Škola za život – iskorak u budućnost***

## CILJEVI

- Povećanje udjela digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Unaprjeđivanje kvalitete nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju.
- Motivirati veći broj učitelja koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

## PLANOVI

- Podizanje digitalne zrelosti škole.
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i potencijalno darovitim učenicima.
- Kontinuirana edukacija učitelja- cjeloživotno usavršavanje učitelja.
- Usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja
- Cjelovita obnova školske zgrade i dvorane i povećanje njene energetske učinkovitosti.
- Cjelovito uređenje školskih igrališta u matičnoj i područnoj školi.
- Nastavak bogate međunarodne suradnje s Mađarskom ( Bizonja, Murakeresztur).
- Uključivati se u projekte s ciljem unapređenja odgojno—obrazovnih aktivnosti.

## **SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE**

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrjednovanja omogućava djelatnicima škole da procjene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje potiče škole na proces samovrednovanja te pruža podršku potrebnu za njegovu uspješnu provedbu.

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu imenovan od strane ravnateljice škole. Ove školske godine provest će se sveobuhvatno on-line anketiranje učenika i roditelja u skladu s epidemiološkim mjerama, a rezultati samovrednovanje škole predstaviti će se na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

### **Ciljevi i zadatci samovrednovanja su:**

- poticanje otvorene rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja u našoj školi – u raspravi sudjeluju učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na Vijeću roditelja i učenici na Vijeću učenika kako bi se dobilo smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete
- uvidjeti koje su naše jake strane, a koje su naše slabosti kako bismo poboljšali i unaprijedili naš rad i život u školi
- osmisliti i provesti plan razvoja Škole kako bismo svojom kvalitetom postali prepoznatljivi u okruženju  
Školski razvojni plan je dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete i nalazi se na samom početku školskog kurikulumu. Plan je jasan i lako razumljiv pregled ciljeva i aktivnosti koje će se provesti u ovoj školskoj godini.

Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju školske godine provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te izrađuje izvješće s osvrtom i prijedlozima kojim usmjeravaju Školu na daljnje usavršavanje kvalitete.

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN - 2021./2022.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI TI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>Upravljanje razredom</b>	<p>Stvaranje uvjeta za kvalitetno upravljanje razredom</p> <p>IT tehnologija u službi vođenja razredne pedagoške dokumentacije</p> <p>Usmjerenost na poboljšanje kompetencija učitelja u vođenju razrednog odjela.</p> <p>Poboljšanje komunikacijih kompetencija u suradnji s roditeljima.</p>	Pregled godišnjih izvedbenih kurikuluma za sat razrednika	Računalo, stručno znanje pedagoga, stručno znanje učitelja razredne i predmetne nastave	Listopad 2021.	Ravnateljica i pedagoginja	Vođenje bilježaka i dnevnika pregleda godišnjih izvedbenih planova uz osvrt
		Provođenje sociometrijskih postupaka u razrednim odjelima	Informatička učionica, internetska veza, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje	Listopad 2021.	Ravnateljica i pedagoginja	Sociogram za svaki razredni odjel
		Stručno usavršavanje učitelja – Upravljanje razredom – POU Korak po korak	Informatička učionica	Studenj 2021.	Ravnateljica	Lista nazočnih i evaluacija stručnog usavršavanja
		Preporuka knjižničara za individualno usavršavanje učitelja na temu razredništva	Stručna literatura i stručno znanje knjižničara	Prosinac 2021.	Knjižničar	Lista ponuđene stručne literature i časopisa, on-line korespondencija s korisnicima
		Stručna podrška učiteljima razrednicima	Stručna literatura, internetska veza,	Od listopada 2021. do lipnja 2022.	Ravnateljica i pedagoginja	Obrazac za uvid u sat razrednika , on-line anketni upitnik- procjena učitelja, bilješke razgovora
		Anketiranje učenika –od 2- 8. razreda - zadovoljstvo formativnim i sumativnim vrednovanjem	Učionica informatike, vrijeme za provedbu on-line ankete, obradu ankete- stručno znanje pedagoginje	Siječanj i kraj svibnja 2022.	Pedagoginja	Broj učenika obuhvaćen anketom, Rezultati analize ankete
		Stručno usavršavanje za učitelje - Partnerstvo s roditeljima – POU Korak po korak	Stručna literatura, informatička učionica	Veljača 2022.	Ravnateljica Pedagoginja	Broj djelatnika obuhvaćen stručnim usavršavanjem, evaluacijski listić
		Suradnja s roditeljima u živo i na daljinu	Informatička učionica, internetska veza, stručna literatura, stručno znanje pedagoginje i učitelja informatike	Ožujak 2022.	Pedagoginja, ravnateljica, učitelj informatike	Liste procjene, tiskani podsjetnik (materijal za učitelje)
		Samovrednovanje - evaluacija učitelja, roditelja i učenika, evaluacija – zadovoljstvo provedenom suradnje škole i obitelji	Izrada evaluacijskih listi, liste za SWOT analizu,	Lipanj - srpanj 2022.	Učitelji, učenici, roditelji, tim za kvalitetu škole	Rezultati samovrednovanja i evaluacije koristit će se za kvalitetno pripremanje učitelja za iduću školsku godinu

## IZBORNI PROGRAMI

Škola je učenicima omogućila tri izborna programa kojima učenici mogu dodatno razvijati svoje građanske, komunikacijske i informatičko – tehnologijske kompetencije:

- Vjeronauk - katolički
- Informatika
- Njemački jezik

Učenici odnosno njihovi roditelji koji su ih opredijelili za izbornu nastavu ponuđenih programa obvezali su se na kontinuirano polaznje izabranih programa tijekom cijele nastavne godine. Na kraju nastavne godine provodi se anketiranje roditelja učenika 3. i 6. razreda o namjeri izbora navedenih programa u idućoj školskoj godini. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika učiteljskom vijeću najkasnije do 30 lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. O izboru programa te broju učenika koji polaze navedene programe brine pedagoginja škole.

Učenici od 1. do 8. razreda pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka koji se izvodi tjedno po dva sata za svaki razredni odjel, a nastavu izvode dvoje vjeroučitelja. Polaznost katoličkog vjeronauka je **99%**.

Izborni program informatike provodi se od 1. do 4. razreda te u 7. i 8. razredu po dva sata tjedno, a nastavu izvodi učitelji informatike. Od školske godine 2018./2019. izborna nastava informatike ponuđena je učenicima 1. u sklopu eksperimentalnog programa „Škola za život“ i izabrali su je svi učenici. Ova pozitivna praksa nastavljena je i ove školske godine tako da je izborna nastava informatike ponuđena svim učenicima od 1. do 4. razreda. Nastava se odvija po dva školska sata tjedno. Učenici koji žele nadograditi i proširiti svoje znanje informatike mogu se uključiti u izvannastavnu aktivnost informatike. Polaznost izborne nastave informatike je **99%**.

Učenici od 4. do 8. razreda mogu izabrati njemački jezik kao izborni program koji se izvodi jednom tjedno po dva sata, a nastavu izvodi učiteljica njemačkog jezika. Polaznost izborne nastave njemačkog jezika je **57%** učenika.

Navedeni izborni programi temelje svoj rad na Godišnjim izvedbenim kurikulumima za školsku godinu 2021./2022. objavljenima na mrežnoj stranici Ministarstva znanosti i obrazovanja.

## DODATNA NASTAVA

Kako bi se zadovoljile različite potrebe darovitih, potencijalno darovitih i zainteresiranih te posebno motiviranih učenika, određuje se i razlikovni kurikulum izvan redovne nastave koji uključuje posebne oblike rada kao što su dodatna nastava ili izvannastavne aktivnosti. Ovaj vid rada je kvalitativno, a ne samo kvantitativno različit od redovne nastave. Radi se s učenicima koje učitelj prepozna i procijeni da su njihove sposobnosti i potencijal za ovaj oblik rada. Mentoriranje učenika i individualan pristup temelj su svake dodatne nastave. Učitelj samostalno odabire odgovarajući pristup poučavanju kako bi učenicima omogućio učinkovito i smisleno učenje podržavajući njihove interese te potičući znatiželju i motivaciju za učenje. Tempo učenja, okruženje za učenje, obogaćeni sadržaji, ishodi učenja i poticanje viših misaonih procesa kod učenika te posebne metode i pristupi učenju i poučavanju daju novu dimenziju dodatnoj nastavi pojedinog predmeta. Vrednovanje dodatnog rada s učenicima temelji se na formativnom vrednovanju i uključuje različite oblike sustavnoga praćenja i procjene te poticanje učenika na praćenje, refleksiju i samovrednovanje vlastitoga učenja. Vrednovanje naučenog temelji se na postignutim rezultatima na školskim, županijskim i državnim natjecanjima koja se provode svake školske godine u drugom polugodištu, od siječnja do svibnja.



## MATEMATIČKO PODRUČJE

Kvalitetno učenje i poučavanje matematičkoga područja jedan je od temelja uspješnoga odgojno-obrazovnog sustava koji priprema dijete i mladu osobu za život i cjeloživotno učenje. Matematika je oduvijek bila i danas je pokretač brojnih promjena te je siguran vodič kroz izazove koje nam donosi budućnost. Zbog toga se s izazovima 21. stoljeća može nositi samo osoba koja je matematički pismena, tj. ona osoba koja je tijekom svog obrazovanja razvila matematičke kompetencije i kompetencije koje se njeguju matematikom. Matematički pismena osoba sposobna je primijeniti matematiku u stvarnom životu te i na taj način uspješno i korisno sudjelovati u društvu. Stoga poučavanje matematičkoga područja treba na suvremen, primjeren i individualiziran način omogućiti svakom učeniku stjecanje matematičkih znanja i vještina, kao i razvijanje raznovrsnih načina mišljenja.

Postupno i sustavno spoznavanje matematičkih znanja i razvijanje vještina, uz učinkovitu primjenu tehnologije, temeljni su predujti učenikova uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva matematičkoga područja.

Učenik na kraju obrazovanja u matematičkom području zna i može:

**KOMUNICIRATI MATEMATIČKIM JEZIKOM**, pri čemu matematiku i matematički jezik koristi za raščlambu, prikazivanje i tumačenje, za prenošenje i razmjenu znanja, mišljenja i stavova u svrhu njihova razumijevanja, uvažavanja i vrednovanja te za argumentiranje tvrdnji koje iznosi;

**MATEMATIČKI RASUĐIVATI** pri stvaranju i istraživanju pretpostavki, donošenju zaključaka i generalizacija te pri logičkome, strateškom i kritičkom razmišljanju i dokazivanju, čime dolazi do novih ideja i spoznaja te razvija samostalnost i kreativnost;

**RJEŠAVATI PROBLEMSKU SITUACIJU** u kojoj prepoznaje elemente koji mogu biti obrađeni matematički, stvarne ili hipotetičke situacije prikazuje, analizira i modelira, bira strategiju i dolazi do rješenja koje potom tumači i vrednuje te na taj način razvija upornost, strpljivost, hrabrost i poduzetnost u novim i nepoznatim situacijama;

**POVEZIVATI MATEMATIKU I STVARNOST** kako bi matematička znanja i vještine primijenio u osobnom, radnom i društvenom okruženju, shvatio utjecaj matematike na društvo, znanost i tehnologiju u prošlosti i sadašnjosti te njezine mogućnosti u budućnosti i kako bi stvorio pozitivan odnos prema matematici i čvrste osnove za daljnje učenje matematike na svim razinama te cjeloživotno učenje.

## MATEMATIKA

1.b razred	
Voditeljica	<i>Rajka Kalšan</i>
Cilj i zadaci dodatne nastave	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
Namjena	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
Vremenik	U skladu sa nastavnim temama iz matematike prema GIK - u za matematiku.
Način realizacije	Jedan sat na tjedan prema važećem rasporedu. Učenici će na satovima dodatnog rada uvijek baviti rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre,

	piktograme.
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	Didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku i sl.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka.

<b>2.a i 2.b razred</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b><i>Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj</i></b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave matematike</b>	Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.
<b>Namjena</b>	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu tijekom cijele školske godine. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Vremenik</b>	<p>Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati i rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom.</p> <p>RUJAN: DESETICE, PISANJE I ČITANJE BROJEVA DO 100 ( MAT OŠ A.2.1., B.2.1., D.2.1., E.2.1.)</p> <p>Osr A.1.4. Razvija radne navike, uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; pod C.1.3. Upoznaje vrijednost novca</p> <p>LISTOPAD: USPOREĐIVANJE BROJEVA DO 100, RIMSKE BROJKE, MJERNE JEDINICE ( MAT OŠ A.1.1., A.2.1., A.2.2., D.2.1., D.2.3., E.2.1., E.2.2.)</p> <p>OSR a.1.3. Razvija osobne potencijale; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>STUDENI: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 100; LIJEVA I DESNA STRANA JEDNAKOSTI (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.)</p> <p>Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>PROSINAC: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE ( s prijelazom preko desetice) ( MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.)</p> <p>Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima; osr C.1.3. Pridonosi skupini; uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>SIJEČANJ: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 100 (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., E.2.1.)</p> <p>Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr C.1.3. Pridonosi skupini; goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>

	<p>VELJAČA: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 100, MJERENJE DUŽINE (MAT OŠ A.2.3., A.2.5., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.2., E.2.1.) Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>OŽUJAK: MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA (MAT OŠ A.2.4., A.2.6., A.2.5., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.2., E.2.1.) IKT a.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr C.1.3. Pridonosi skupini; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>TRAVANJ: MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA, REDOSLIJED IZVOĐENJA RAČUNSKIH RADNJI (MAT OŠ A.2.4., A.2.6., A.2.5., B.2.1., B.2.2., E.2.1.) Osr C.1.3. Pridonosi skupini; goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>SVIBANJ: MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA (MAT OŠ A.2.4., A.2.6., A.2.5., B.2.1., B.2.2., E.2.1.) Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; osr C.1.3. Pridonosi skupini; uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>LIPANJ: IGRE S TABLICOM MNOŽENJA (MAT OŠ A.2.4., A.2.6., A.2.5., B.2.1., B.2.2., E.2.1.)</p>
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za fotokopiranje, troškovi fotokopiranja, didaktičke igre, dodatni digitalni sadržaji.
<b>Način praćenja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka.

<b>3.a i 3.b razred</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b>Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj</b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave matematike</b>	<p>Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p>

	<p>MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>uku A.2.1. upravljanje informacijama</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju ishode, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.
<b>Vremenik</b>	Brojevi do 100, uspoređivanje brojeva, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000, zadatci matematičke logike i problemski zadatci, dužina, geometrijski likovi, prikaz trodimenzionalnih likova i prenošenje u dvodimenzionalni crtež Koncept pisanog množenja i dijeljenja - redoslijed izvođenja računskih radnji - komutativnost i asocijativnost u množenju - razlomci u stvarnom životu - distributivnost množenja prema zbrajanju, matematički kviz.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat tjedno prema važećem rasporedu. Učenici će na satovima dodatne nastave uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre. Dio dodatne nastave upotpunit će se digitalnom tehnologijom.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku, nastavni listići
<b>Način praćenja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, kontrolni zadaci. Listići za dodatnu nastavu.

#### 4.a i 4.b

<b>Voditeljica</b>	<b>Marina Horvat i Viktorija Mikor</b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave matematike</b>	<p>Razvijati logičko i matematičko mišljenje kod učenika.</p> <p>Dodatnim radom omogućiti im napredovanje. Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti i znatiželjni, više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Uočiti te učenike i poticati ih u skladu s njihovim sklonostima, interesima i motivacijom. Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih problema te ih pripremati za natjecanja u 4. razredu.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>
<b>Namjena</b>	Za učenike koji pokazuju interes i imaju sposobnosti usvajanja matematičkih sadržaja. Učenicima koji su na redovnoj nastavi matematike pokazali da lako svladavaju program, da su brzi i točni u rješavanju zadataka, da teže matematičke probleme doživljavaju kao izazov i motivaciju za rad.

<b>Vremenik</b>	<b>RUJAN</b> – gradivo 3. razreda s naglaskom na složenije zadatke <b>LISTOPAD, STUDENI I PROSINAC</b> – Brojevi do milijun, zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun. <b>SIJEČANJ, VELJAČA</b> - Geometrijski sadržaji (ravnina, likovi u ravnini, pravac, polupravac, dužina, mjerenje dužine) <b>OŽUJAK, TRAVANJ</b> - Pisano množenje i dijeljenje brojeva <b>SVIBANJ</b> - Usporedni i okomiti pravci, krug i kružnica, masa i obujam <b>LIPANJ</b> - Ponavljanje ishoda 4. razreda.
<b>Način realizacije</b>	Planirani sati dodatne nastave realizirat će se temeljem Godišnjeg plana rada sa jednim satom tjedno prema važećem rasporedu. Učenici će na satovima uvježbavati rješavati matematičke zadatke, matematičke zagonetke, problemske zadatke, magične kvadrate, matematičke igre. Sadržaj dodatnog rada usklađen je s programom matematike po Nastavnom planu i programu. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir, listići za dodatnu nastavu matematike. Didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku i sl.
<b>Način praćenja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje- vrednovanje za učenje i kao učenje. Nastavni listići, kontrolni zadaci. Listići za dodatnu nastavu. Procjenom usvojenosti navedenih ciljeva i zadataka, rezultatima točnosti rješavanja zadataka, rezultati postignuti na školskim i drugim natjecanjima iz matematike za učenike 4. razreda.

<b>5.; 6. i 8. razredi</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Anđelko Lisjak</b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave matematike</b>	Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka. Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Realizirati ciljeve iz među predmetnih tema: Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
<b>Namjena</b>	Učenicima 5.,6. i 8. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, koji vole matematiku i žele produbiti svoje znanje iz matematike.
<b>Način realizacije</b>	Za dodatnu nastavu predviđen je jedan sat tjedno. Prije natjecanja to se može povećati na više sati tjedno ovisi o tome procijeni li se je li to potrebno. Dodatna nastava održava se u svakom razredu posebno, učenici iz različitih razreda nisu zajedno tako da raspored održavanje dodatne nastave dogovara s učenicima ovisi o procjeni kojem razredu je taj tjedan potrebna dodatna nastava
<b>Potreban materijal</b>	Pripreme za školska, županijska odnosno državna natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja. Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Način praćenja</b>	Udžbenici za dodatni rad, radna bilježnica za darovite učenike projektor, prijenosno računalo, pisač, interaktivna ploča i papiri za kopiranje. Prijevoz za natjecanje ( ako se učenici plasiraju na županijsko natjecanje )
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

## PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Područje prirodoslovlja u osnovnoj školi obuhvaća spoznaje prirodnih znanosti: fizike, kemije i biologije. Razvilo se iz promišljanja o našem postanku, postanku i razvoju materijalnoga svijeta i živih bića te uloji čovjeka u prirodi i svemiru. Glavni je cilj učenja i poučavanja prirodoslovlja razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, tj. prirodoznanstveno pismen učenik moći će kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svom svakodnevnom životu i radu te odgovoriti na nove izazove. Učenje i poučavanje prirodoslovlja treba se temeljiti na aktivnome angažmanu učenika koji podrazumijeva opažanje, opisivanje, postavljanje pitanja, razmjenu ideja, izvođenje pokusa, objašnjavanje, planiranje, postavljanje pretpostavaka, mjerenje, obradu i prikazivanje podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje.

<b>FIZIKA</b>	
<b>Voditelj</b>	<b><i>Ivana Friščić Dornik</i></b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave fizike</b>	<p>Osposobiti učenike za primjenu temeljnih fizičkih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Proširiti znanja učenika iz fizike u odnosu na GIK (prilagoditi zanimanju učenika). Poticati interes učenika za istraživanje i razvijati vještine eksperimentiranja. Usavršavati prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<b>Namjena</b>	Dodatna nastava iz fizike namijenjena je učenicima osmih razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja te pokazuju interes za dodatno učenje fizike.
<b>Način realizacije</b>	Svaku drugu srijedu po dva školska sata, 35 sati godišnje.
<b>Potreban materijal</b>	Pomagati učenicima u savladavanju programa savjetima, uputama, stručnom i praktičnom pomoći. Rješavanje problemskih zadataka. Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja. Analiza rezultata i rješenja.
<b>Način praćenja</b>	Potrošni materijal (plosnata baterija od 4.5 V, 3 male žaruljice, 3 grla za žaruljice, dinamometar 2 N, uteg mase 50g, voltmetar (10 V), ampermetar (1 A) ili dva univerzalna instrumenta, 8 žica za spajanje, 4 krokodilke, trokut i ravnalo, konac, škare, novi kolut ljepljive trake (selotejp), 4 jednake svijeće u limenom oklopu (tzv. dušice), laboratorijska čaša 250ml, plastelin, termometar 0-50oC, zaporni sat, šibice, milimetarski papir, 2 plastične čaše od 2dl, plastična čaša 0.5 dl, paketić pamučne vate, 10 novčića po 1 kn) i odlazak na natjecanje.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
---	---

## JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezik je sredstvo izražavanja i komuniciranja. Njime se opisuju i izražavaju spoznaje, stavovi, ideje, zapažanja, osjećaji i promišljanja, stoga jezik ima središnju ulogu ne samo u jezično-komunikacijskom području već i u cijelom kurikulumu. U ovom se području razvijaju komunikacijsko-funkcionalna, čitalačka i međukulturna kompetencija. Važnost jezično-komunikacijskog područja jest u poticanju i razvijanju svjesnog korištenja jezikom kao temeljem za razvoj vještina apstraktnog i kritičkog mišljenja u izražavanju i komunikaciji koji tvore osnovu uspješnog obrazovanja. U okviru ovog područja učenici otkrivaju, prepoznaju i pohranjuju nova znanja, razvijaju jezične i komunikacijske kompetencije na hrvatskome jeziku i stranim jezicima (engleski i njemački jezik).

<b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>Voditeljica</b>	<i>Renata Dolenc</i>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave hrvatskog jezika</b>	Učenici s većim i boljim sposobnostima ostvarivat će ishode iz predmeta Hrvatski jezik kao pripremu za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika, razvijat će kulturu govora, sposobnost izražavanja, čitanja i poštivanja pravopisnih pravila. Zainteresiranim učenicima omogućit će se brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
<b>Namjena</b>	Dodatna nastava hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima koji će se pripremati za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika. Sudjelovanje učenika na literarnim natjecanjima po izboru mentora.
<b>Vremenik</b>	Dodatna nastava će se održavati 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će na satovima dodatnog rada rješavati dodatne zadatke iz područja jezika i povijesti jezika. Pri rješavanju zadataka koristit će se i informacijska i komunikacijska tehnologija – pretraživanja na različitim internetskim stranicama vezanim uz Hrvatski jezik. Dodatna nastava usmjerena je prema ostvarivanju ishoda iz Kurikula predmeta Hrvatski jezik. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal za umnožavanje nastavnih listića.
<b>Način praćenja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirano će se i individualno pratiti učenikov napredak, angažman i rezultati na natjecanjima, koristit će se vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Rezultati dobiveni na natjecanjima koristit će u daljnjem školovanju, kao i znanje naučeno na dodatnoj nastavi. Uspješne učenike Škola će nagraditi prema svom Statutu.

<b>ENGLISKI JEZIK - 8.razredi</b>	
<b>Voditeljica</b>	<i>Željka Novak Božić</i>

<b>Cilj i zadaci dodatne nastave engleskog jezika</b>	Upoznavanje i usvajanje gramatičkih i jezičnih struktura engleskog jezika, upoznavanje kulture i civilizacije zemalja s engleskog govornog područja.
<b>Namjena</b>	Priprema za natjecanje iz engleskog jezika
<b>Vremeni</b>	Tijekom školske godine
<b>Način realizacije</b>	1 sat tjedno
<b>Potreban materijal</b>	
<b>Način praćenja</b>	Usmeno nakon svakog sata i bilješkom u ednevniku
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh postignut na natjecanjima.

## NJEMAČKI JEZIK

Voditeljica	<i>Valentina Jambrešić</i>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave njemačkog jezika</b>	<p>Dodatno proširiti znanje učenika stečeno na redovnoj nastavi. Razvijanje komunikacijskih i jezičnih vještina. Pripremanje učenika za natjecanje.</p> <p>Ostvarivanje međupredmetnih tema:</p> <p>Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje - Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>



	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>Namjena</b>	Za učenike od 6. do 8. razreda koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika.
<b>Način realizacije</b>	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
<b>Vremenik</b>	Pripremanje učenika za natjecanja s posebnim naglaskom na gramatičke sadržaje, pisanje, slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i govorenje.
<b>Potreban materijal</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, testovi sa školskih i županijskih natjecanja. Potrebno je osigurati prijevoz na natjecanja.
<b>Način praćenja</b>	Svakom učeniku pristupa se individualno. Praćenje redovitog pohađanja i aktivnog sudjelovanja učenika u radu. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata. Vrednovanje dolazaka, zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Sudjelovanje i rezultati na natjecanjima. Nagrađivanje najuspješnijih učenika prema Statutu Škole.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Dodatno proširiti znanje učenika stečeno na redovnoj nastavi. Razvijanje komunikacijskih i jezičnih vještina. Pripremanje učenika za natjecanje.</p> <p>Ostvarivanje međupredmetnih tema:</p> <p>Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje - Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	<p>uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
--	---

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti kako promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Društveno-humanističko područje uči se i poučava tijekom svih obrazovnih ciklusa. Ostvaruje se u sklopu obveznih i izbornih predmeta, međupredmetnih tema, dodatnih i izvannastavnih aktivnosti i projekata. Ovo područje obuhvaća povijest, geografiju i vjeronauk.

<b>GEOGRAFIJA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Ana Lukša</b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave geografije</b>	<p>GEO OŠ A.5.1. objasniti važnost geografije u svakodnevnom životu</p> <p>GEO OŠ A.B.5.2. opisati osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. opisati globalnu raspodjelu kopna i mora te razlikovati kontinente Starog i Novog svijeta</p> <p>GEO OŠ A.B.5.2. razlikovati vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju</p> <p>GEO OŠ B.5.2. interpretirati elemente karte na različitim prostornim, razinama.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. izdvajati prostorne odrednice identiteta na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. opisati oblik, simbole, granice i države Republike Hrvatske te posebnosti geografskog položaja.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. izdvajati i usporediti prirodno geografske i upravne regije</p>

	Hrvatske koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.4. objasniti i mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠB.C. 5.5. usporediti reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske.
<b>Namjena</b>	Učenicima 5.b razreda.
<b>Vremenik</b>	petak 6. sat, po potrebi više
<b>Način realizacije</b>	-rad s testovima , po udžbeniku , po temama za 5. razred -razrada nastavnih tema , detaljno prelaženje po gradivu, ako je potrebno za objašnjenje nekih dijelova sadržaja radit ćemo i dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni udžbenikom
<b>Potreban materijal</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-učenici će sudjelovati na natjecanjima , školske razine -učenici će biti kontinuirano praćeni , njihov rad i napredak tijekom godine

<b>INFORMATIKA - 5., 6. i 8. razred</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Mladen Žerjav</b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave</b>	Produbiti i proširiti sadržaje redovne nastave informatike vezano za programiranje u Pythonu. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema, primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. Pripremati učenike za natjecanje.
<b>Namjena</b>	Učenicima, 5., 6. i 8. razreda, koji pokazuju veliki interes za programiranje te imaju dovoljno upornosti i osnovna znanja rada na računalu.
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno (cijele školske godine)
<b>Način realizacije</b>	Rješavanje zadataka, u programskom jeziku Python, s natjecanja iz prijašnjih godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Stručna literatura i prijevoz učenika na natjecanje.
<b>Način praćenja</b>	Opisno praćenje napredovanja učenika.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ostvareni rezultati na natjecanjima.

<b>INFORMATIKA - 3.b razred</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b>Marina Vadas</b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave informatike</b>	Obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanju „Dabar“. Razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema.
<b>Namjena</b>	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine; jedan sat tjedno
<b>Način realizacije</b>	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.

<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način praćenja</b>	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pokazatelji uspjeha bit će postignuća učenika na natjecanju. Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.

<b>KATOLIČKI VJERONAUUK</b>	
<b>Voditelj:</b>	<b>Gašpar Mikulan</b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave vjeronauka</b>	Pripremanje učenika za natjecanje na Vjeronaučnoj olimpijadi na školskoj razini, odnosno, ovisno o postignutim rezultatima, na ostalim razinama – međužupanijskoj (biskupijskoj) i državnoj razini. Učenici primjenjuju podatke iz građe za natjecanje u različitim tipovima zadataka ovisno o razini natjecanja. Kroz dodatnu nastavu vjeronauka ostvaruju se ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. U međupredmetnoj temi Učiti kako učiti ostvaruju se ishodi kojima se učenik koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja te samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. U međupredmetnoj temi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se ishodi kojima se učenik samostalno koristi raznim uređajima i programima te samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
<b>Namjena</b>	Dodatna nastava vjeronauka namijenjena je učenicima od petoga do osmoga razreda koji se ističu pojačanim interesom za nastavne sadržaje vjeronauka i vrednote koje promiče nastavni predmet.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
<b>Način realizacije</b>	Rad na tekstovima obveznima u pripremi za natjecanje uz uporabu različitih digitalnih alata: wordwall, canva, power point, kahoot i dr. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za umnožavanje građe i ispis zadataka u wordu te markeri.
<b>Način praćenja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje redovitosti pohađanja dodatne nastave i izrade zadataka u virtualnom okruženju. Formativno vrednovanje tijekom cjelokupnoga rada uporabom različitih metoda npr. izlaznih kartica. Opisno praćenje napredovanja učenika, a u slučaju postignuća izvrsnih rezultata prijedlog učenika za školsku nagradu prema Statutu Škole.

*Napomena: vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se u školi najčešće nakon završetka redovite nastave za učenike koji imaju povremenih ili kontinuiranih teškoća s praćenjem i ostvarivanjem očekivanih razina ishoda redovnih predmetnih kurikuluma, najčešće hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike i kemije. Ovim oblikom rada obuhvaćaju se i učenici koji rade po prilagođenim odgojno – obrazovnim programima te učenici za koje učitelji i roditelji procijene da će im dopunska nastava olakšati usvajanje ishoda, sposobnosti i vještina iz navedenih nastavnih programa. Dopunsku nastavu mogu povremeno polaziti i oni učenici koji su iz različitih razloga (bolest i sl.) izostali s redovite nastave i trebaju nadoknaditi propušteno.

Dopunska nastava ima za cilj razvijanje komunikacijskih, jezičnih i matematičkih kompetencija učenika. Škola je organizirala dopunsku nastavu za sve učenike od 1. do 8. razreda iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika te kemije.

Vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

### JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

#### HRVATSKI JEZIK

<b>1.a i 1.b</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Tamara Žiga i Rajka Kalšan</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima 1. razreda koji su na redovnoj nastavi hrvatskog jezika pokazali da trebaju pomoć u svladavanju ishoda, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć, individualizirani pristup u radu i prilagodba nastavnih sadržaja, te učenicima koji su duže vrijeme bili odsutni s nastave zbog bolesti.
<b>Vremenik</b>	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika održava se jedan školski sat tjedno
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup svakom učeniku i prilagođavanje metoda rada. (glasovna analiza i sinteza, vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem). Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Slovarica, početnica, pisanka A, slikovnice, dječji časopisi, papir za fotokopiranje, digitalni materijali
<b>Način praćenja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Postignuti napredak koristiti će učenicima u redovnoj nastavi.
<b>2.a i 2.b</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b>Ksenija Horvat i Damir Dolenc</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika</b>	Pomoći učenicima što uspješnije savladati nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, razvijati interes za čitanje, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju hrvatskog jezika, svladavanje osnovnih znanja predviđenih za učenike 2.r. iz hrvatskog jezika.
<b>Namjena</b>	Učenicima 2. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju planiranoga gradiva.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskim radom iz matematike.
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje oblika i metoda rada.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Pisanka B, dječji časopisi, udžbenička literatura, pravopisni rječnik, fotokopije listića.
<b>Način praćenja</b>	Individualno praćenje napretka svakog učenika, rezultati u usmenim i pismenim provjerama znanja, kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha i postignuti rezultati koristit će se u daljnjem radu.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pomoći učenicima što uspješnije savladati nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika, razvijati interes za čitanje, razvijati sigurnost i samopouzdanje u učenju hrvatskog jezika, svladavanje osnovnih znanja predviđenih za učenike 2.r. iz hrvatskog jezika.
<b>3.a i 3.b</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b>Marina Horvat i Andrea Vagaj</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika</b>	Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s planom i programom i mogućnostima učenika ponoviti gradivo 2. razreda. Pomoći učenicima u razvijanju jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljske interese te raditi na poboljšanju tehnike čitanja.
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja.
<b>Vremenik</b>	<b>RUJAN</b> - Ponoviti sadržaje iz drugog razreda <b>LISTOPAD, STUDENI I PROSINAC</b> - Razvijati vještinu čitanja i pisanja, vježbati sadržaje iz jezika (opće i vlastite imenice, jednina i množina <b>SIJEČANJ, VELJAČA I OŽUJAK</b> - Pridjevi, veliko slovo, glagoli <b>TRAVANJ</b> - Oblikovanje i pisanje sastavka <b>SVIBANJ</b> - Kratice, razumijevanje pročitanoog teksta <b>LIPANJ</b> - Ponavljanje
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje metoda i oblika rada, uporaba konkretnog materijala (mali pravopisni rječnik). Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Listići, papir
<b>Način praćenja</b>	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Jezične igre, mini kvizovi. Rezultati će se koristiti u redovnoj nastavi prilikom prilagodbe oblika i metoda rada.
<b>4.a i 4.b</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Marina Horvat i Viktorija Mikor</b>

<b>Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika</b>	Usavršavanje čitanja i pisanja, vježbe komunikacije s književnim tekstom. Doprinijeti osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta i uključivanje u cjeloživotnog učenja. Zadaci: suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije, stvaranje čitateljskih navika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima. Savladati gramatiku i pravopis.
<b>Namjena</b>	Dopunski rad iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva za samostalno čitanje i pisanje.
<b>Vremenik</b>	IX. – gradivo 3. r.                      II. – pravopis (ije,je, e, i) X. – rod imenica                      III. – upravni i neupravni g XI. – glagolska vremena IV. - kratice XII.– dijelovi fabule                  V. – pravopisne norme I. – vrste pridjeva                    VI. – ponavljanje
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike. Razvijati čitalačke vještine. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Udžbenički komplet, nastavni listići
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena usvojenosti zadanih ciljeva za svakog učenika da bi se izabrale što prikladnije metode i odredila razina usvajanja sadržaja radi što boljeg ovladavanja tehnikama pisanja i čitanja. Primjena naučenog znanja u redovnoj nastavi hrvatskog jezika. Rezultati pismenog i usmenog vrednovanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja.

<b>6. i 8. RAZREDI</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Renata Dolenc</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave hrvatskog jezika</b>	Na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika objasniti će se i ostvariti ishodi predmeta Hrvatski jezik propisani Kurikulom. Razvijati će se komunikacijske kompetencije učenika. Pomagati će se slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Kod učenika će se poticati i razvijati interes za učenje hrvatskoga jezika te ostvarivati ishodi međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.1.) te Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.3.1., A.2.2., A.3.2., A.2.4., A.3.3.)
<b>Namjena</b>	Učenicima 6.i 8.razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
<b>Način realizacije</b>	Dopunska nastava za 8.razred održavat će se utorkom 6.sat (12.00 – 12.45), a za 6.razred srijedom 6.sat (12.00 – 12.45).
<b>Potreban materijal</b>	Održavanje dopunskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, prilagođavaju se metode i postupci pri ostvarivanju ishoda.
<b>Način praćenja:</b>	Potrošni materijal za umnožavanje, posebni listići i zadaci. Nastavna sredstva i pomagala koja se koriste u redovitoj nastavi.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na dopunskoj nastavi učenici će se vrednovati formativno, individualno će se pratiti njihov rad i napredak. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postignuti napredak uvelike će pomoći u ostvarivanju ishoda u redovnoj nastavi.

**ENGLISKI JEZIK****1.b, 2.b, 7.a, 7.b, 8.b - razred**

<b>Voditeljica</b>	<b>Željka Novak Božić</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika</b>	Osposobiti učenike za uspješnije praćenje redovne nastave razvijanjem četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govor, pisanje).
<b>Namjena</b>	Poboljšavanje razumijevanja i komuniciranja. Razvijanje slušanja, čitanja, govora i pisanja na engleskom jeziku.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 1 sat tjedno
<b>Način realizacije</b>	Ispunjavanje nastavnih listića, rješavanje i dodatno pojašnjavanje zadatak u radnoj bilježnici, praćenje uputa učitelja, čitanje tekstualnih predložaka i prevođenje istih, sudjelovanje u dijalogu, reproduciranje govora prema zvučnom modelu.
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh u redovnoj nastavi i praćenje napretka u savladavanju određenog gradiva.

**5. i 6. razredi**

<b>Voditeljica</b>	<b>Gordana Mirović</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave engleskog jezika</b>	<i>Dopunskom nastavom pruža se pomoć učenicima koji imaju stalne ili povremene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju ishoda predmetnog kurikulumu. Učenici će polaganjem dopunske nastave utvrditi i uvježbati naučene jezične strukture, pravila i vokabular te pojačano raditi na usvajanju ključnih pojmova, razvoju jezičnih vještina i sposobnosti, razvijanje radnih navika i unaprjeđenju konverzacije. Učenici uz pomoć učiteljice pronalaze odgovarajuće metode rada prilagođene individualnim potrebama i uče stvarati optimalne uvjete za učenje.</i>
<b>Namjena</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5. i 6. razreda
<b>Vremenik</b>	Kontinuirano kroz nastavnu godinu kroz ukupno 70 sati. Dopunska nastava održava se u blok satovima za učenike 5., odnosno 6. razreda svakog drugog tjedna ili drugačije prema potrebi.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će dodatno uvježbati osnovne jezične strukture koje se obrađuju na redovnoj nastavi, a koje učenici ne mogu u zadovoljavajućoj mjeri usvojiti na redovnoj nastavi. Učenici će rješavati zadatke iz udžbenika, radne bilježnice i ostalih izvora te sami kreirati slične zadatke. Kroz rad u paru i skupinama učenici će pomagati jedni drugima i suradnički učiti i rješavati probleme. Učenicima će biti pružena pomoć u pisanju domaće zadaće. Učenici će koristiti jednostavne digitalne sadržaje namijenjene učenju engleskog jezika. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troška.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednuje se redovito polaganje dopunske nastave, marljivost i zalaganje u radu. Učenikov individualni napredak se kontinuirano formativno prati i bilježi te se rezultati napretka koriste u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici primjenjuju samovrednovanje u učenju, pri čemu se koriste rubrike i liste procjena, dok se izlaznim karticama redovito provodi vrednovanje za učenje kako bi se sadržaj rada što bolje ciljano pripremio i prilagodio specifičnim individualnim potrebama učenika, što će omogućiti ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta.



## MATEMATIČKO PODRUČJE

## MATEMATIKA

1.a i 1.b	
Voditeljice	Tamara Žiga i Rajka Kalšan
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički se izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema;razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Učenicima 1. r. kojima je potrebna pomoć kod usvajanja planiranoga gradiva.
Vremenik	RUJAN – geometrijska tijela i likovi. LISTOPAD i STUDENI,- brojevi od 1 do 5 PROSINAC –broj 0, brojevi od 6 do 10 SIJEČANJ - brojevi od 6 do 10 VELJAČA – brojevi od 11 do 20 OŽUJAK – redni brojevi do 20 TRAVANJ I SVIBANJ - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 LIPANJ - Ponavljanje
Način realizacije	Prema nastavnom planu i programu. Individualizirani pristup svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine 1 sat tjedno u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Detaljan troškovnik	Didaktička pomagala, brojevnica, didaktički digitalni materijali
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti; naučiti se matematički se izražavati, osposobite se za logičko mišljenje; razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema; razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
2.a i 2.b	
Voditeljice	Ksenija Horvat i Damir Dolenc
Cilj i zadaci dopunske nastave matematike	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.
Namjena	Dopunski rad iz matematike namijenjena je učenicima drugog razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematike.
Vremenik	Tijekom školske godine po 1 školski sat tjedno u kombinaciji sa dopunskim radom iz hrvatskog jezika.
Način realizacije	Održavanje dopunskog rada provodi se individualiziranim pristupom svakom učeniku kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine.
Potreban materijal	Didaktička pomagala,nastavni listići, konkretni, brojevnica, udžbenička literatura bilježnica, tablica množenja
Način praćenja	Procjena koliko su usvojeni predviđeni ciljevi. Primjena naučenog znanja i rezultata pismenog i usmenog vrednovanja u redovitoj nastavi matematike. Odabir što prikladnije metode za nastavak rada.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost.

<b>3.a i 3.b</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b>Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave matematike</b>	Dopunskim radom poboljšati napredovanje učenika u predmetu u skladu s ishodima MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. ; MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4.; Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.; MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6.; Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.; MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.; MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.; MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju sadržaja
<b>Vremenik</b>	Kontinuirano cijelu nastavnu godinu po jedan školski sat.
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup pojedinom učeniku, prilagođavanje metoda i oblika rada, uporaba konkretnog materijala. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Listići za dopunski rad. Papir.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena koliko su usvojeni predviđeni ciljevi. Primjena naučenog znanja i rezultata pismenog i usmenog vrednovanja u redovitoj nastavi matematike. Odabir što prikladnije metode za nastavak rada.
<b>4.a i 4.b</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b>Marina Horvat i Viktorija Mikor</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave matematike</b>	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Doprinijeti stjecanju osnovne matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija. Učenici se trebaju naučiti matematički izražavati, razviti vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobljavati se za logičko mišljenje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti, sposobnost za samostalan rad, točnost, urednost i preciznost. <b>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja -Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</b>
<b>Namjena</b>	Dopunski rad iz matematike namijenjen je učenicima četvrtog razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju matematike, učenicima s teškoćama
<b>Vremenik</b>	<b>IX.</b> – gradivo 3. r.; <b>X.</b> -Pisano zbrajanje i oduzimanje; <b>XI.</b> -Kutovi; <b>XII.</b> -Pisano množenje; <b>I.</b> -Trokut; <b>II.</b> -Kvadrat i pravokutnik; <b>III.-IV.</b> - Pisano dijeljenje; <b>V.</b> -Kocka, kvadar, obujam; <b>VI.</b> -Ponavljanje
<b>Način realizacije</b>	Održavanje dopunskog rada u grupi, individualiziranim pristupom svakom učeniku, kontinuirano ili prema potrebi tijekom školske godine, jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskim radom iz hrvatskog jezika. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Didaktička pomagala, nastavni listići, konkretni, brojeva crta, knjige, tablica množenja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjena naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Rezultati pismenog i usmenog vrednovanja.

<b>5. DO 8. RAZRED</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Anđelko Lisjak i Ivana Friščić Dornik</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave matematike</b>	Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
<b>Vremenik</b>	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki drugi tjedan po dva školska sata.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevnih crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troška.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja.

## PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Monika Kanižaj Silaj,</b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave kemije</b>	Usvojiti pojedine nastavne sadržaje koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi. Razvijati interes za kemiju. Osvijestiti učenike da se bolji rezultati postižu redovitim učenjem i pisanjem domaće zadaće.
<b>Namjena</b>	Pomoć učenicima sedmih i osmih razreda u savladavanju pojedinih dijelova nastavnog gradiva.
<b>Vremenik</b>	Svaki tjedan po 2 sata.
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i

	preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troška.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Napredovanje će se vrednovati pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva ali i postizanjem boljih rezultata na pismenim i usmenim provjerama.

<b>DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b><i>Ivana Friščić Dornik</i></b>
<b>Cilj i zadaci dopunske nastave kemije</b>	Uspješno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda te osnovnih znanja iz fizike potrebnih za rješavanje problema i zadataka iz svakodnevnog života. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena
<b>Namjena</b>	Učenicima sedmih i osmih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave fizike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa.
<b>Vremenik</b>	Održavanje dopuskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalicama za svakog učenika.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka. Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. Postoji mogućnost rada na daljinu ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troška.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica.. Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi fizike. Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja. Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

*Napomena: Vrijeme realizacije cjelokupne dodatne nastave podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Izvanučionička nastava ostvaruje se u mjestima Donja Dubrava i Donji Vidovec, a terenska nastava objedinjuje sadržaje nekoliko predmeta i ostvaruje se izvan mjesta. Izvanučioničku nastavu u mjestu, odnosno neposrednoj blizini škole i u školi (informatička učionica, knjižnica) učitelji planiraju mjesečno, a ostvaruje se u suradnji s roditeljima i mještanima. Škola za realizaciju ovog oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti postupi po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine 67/14 i 81/15) i po preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.	
<b>Voditelji:</b>	Razrednici - učitelji razredne i predmetne nastave
<b>Cilj izvanučioničke nastave</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnom i gospodarskom okolinom i ljudima koji u njoj žive i rade. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, uči učenike timskom radu i suradnji, kulturi ponašanja i ophođenja, utječe na kvalitetni odnos unutar razrednih odjela. Interdisciplinarnost nastave. Ovim vidom nastave učenici lakše povezuju sadržaje, lakše i brže uče.
<b>Namjena</b>	Izvanučionički oblik nastave namijenjen je svim učenicima od 1. do 8. razreda.
<b>Realizacija izvanučioničke i terenske nastave</b>	Za pojedine oblike nastave učitelji izrađuju detaljne dnevne pripreme (npr. Posjeta Zdravstvenoj ustanovi u mjestu) dok za druge izrađuju izvedbene programe uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i prikupljene suglasnosti roditelja jer ovaj vid nastave financiraju roditelji (odlazak u kino, kazalište, posjete galerijama, izložbama, sajmovima...) Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su okvirno dali suglasnost za realizaciju terenske nastave jer je u cijelosti financiraju.

Izvanučionička nastava 1.a i 1.b razreda				
Voditelji: Tamara Žiga i Rajka Kalšan				
Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
<b>Jesen (PID)</b> --uočavati jesenske promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život PID.OŠ.A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš PID.OŠ.B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje IKT.A.1.1; A.1.2 OR.A.1.2.; C.1.1.; C.1.2.	<b>I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli</b>	učenici i učiteljica	park, mjesto, vrt	rujan
<b>Dan zahvalnosti za plodove zemlje (PiD)</b> PID.A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš PID.C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. OR.A.1.2.; A.1.3.	<b>Svijet oko mene</b>	učenici i učiteljica	pekarnica	listopad
<b>Prometnice u okolici škole</b> -razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, osposobiti učenike za odgovorno sudjelovanje u prometu, za sigurno kretanje prometnicom od kuće do škole PID.A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i	<b>U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak</b>	učenici i učiteljica	Prometnice u mjestu	listopad

zajednica u neposrednom okružju PID.B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. IKT.A.1.1.; A.1.2.;Z.B.1.2.;GOO.B.1.1.; C.1.3.				
<b>Fašnička povorka</b> Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili se uključujemo u neku fašničku manifestaciju kako bi učenici upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika u mjestu Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole) Z.B.1.2.; OR.A.1.1.;P.B.1.2.	<b>Veselje običaja</b>	učenici i učiteljica	Mjesto	veljača
<b>Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)</b> Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja. PID.A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih OR.A.1.2.; C.1.1.; Z.A.1.2.; IKT. A.1.1.	<b>Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi</b>	učenici i učiteljica	Okolica škole	travanj

## Izvanučionička nastava 2.a i 2.b razreda

## Voditeljica: Ksenija Horvat i Damir Dolenc

Cilj nastave	Motivacijska tema	Nosioci aktivnosti	Mjesto održavanja	*Vrijeme održavanja
Uočiti glavna obilježja jeseni u mjestu u kojem živimo, razvijati pravilan odnos prema prirodi.	<b>Jesen</b>	Učitelj, učenici	Okolica škole	Rujan, 2021.
Uočiti glavna obilježja zime u mjestu u kojem živimo, razvijati pravilan odnos prema prirodi.	<b>Zima</b>	Učitelj, učenici	Okolica škole	Siječanj, 2022.
Učenici će prošetati do mjesnog trga, prepoznati značajne građevine i snalaziti se prema nazivima ulica i kućnim brojevima.	<b>Snalazim se u mjestu</b>	Učitelj, učenici	Mjesni trg	Veljača, 2022.
Upoznati vodu tekućicu (rijeka Drava, potok Bistrec) u našem mjestu, stjecati naviku čuvanja voda, razvijati zanimanje za osobitosti voda u zavičaju	<b>Vode u zavičaju</b>	Učitelj, učenici	Voda tekućica	Ožujak, 2022.
Uočiti glavna obilježja proljeća u mjestu u kojem živimo, razvijati pravilan odnos prema prirodi.	<b>Proljeće</b>	Učitelj, učenici	Okolica škole	Ožujak, 2022.

## Izvanučionička nastava 3.a i 3.b

<b>Voditeljice: Korljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj</b>				
<b>Cilj nastave</b>	<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>	<b>Mjesto održavanja</b>	<b>*Vrijeme održavanja</b>
<p><b>Snalaženje u prostoru</b> – razvijati sposobnost prostorne orijentacije prema glavnim i sporednim stranama svijeta, kretati se od točke A do točke B uz pomoć plana, prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja..</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p><b>Snalazim se u prostoru, snalazim se u vremenu</b></p>	<p>učiteljica, učenici</p>	<p>okolica škole</p>	<p>veljača, ožujak 2022.</p>
<p><b>Moj zavičaj</b> – upoznati izgled i položaj zavičaja, živi svijet, gospodarske djelatnosti i važne osobe i događaje iz zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga</p>	<p><b>Snalazim se u vremenu, moj zavičaj</b></p>	<p>učiteljica, učenici</p>	<p>okolica škole</p>	<p>svibanj 2022.</p>

<p>okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>				
<b>Izanučionička nastava 4.a i 4.b razreda</b>				
<b>Voditelji: Marina Horvat i Viktorija Mikor</b>				
Cilj nastave	Planirane aktivnosti	Nosioци aktivnosti	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja*
<p><i>-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i kako su utjecali na okolinu</i></p> <p><i>-razvijanje istraživačkog učenja</i></p> <p><i>-razlikovati obilježja žive i nežive prirode, osvijestiti životne uvjete</i></p>	<b>Uvjeti života</b>	razrednice 4.a i 4.b razreda	okolica škole, mjesni park	krajem rujna/ početkom listopada 2021.



-poticanje učenika na čitanje, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, poticanje literarnog i likovnog izražavanja učenika	<b>Literarno – likovna radionica „Mlin na Dravi“</b>	školska knjižničarka i razrednica 4.a razreda	obala Drave	svibanj / lipanj 2022.
---	--	---	-------------	------------------------

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>Izvanučionička nastava od 5.- 8. razreda</b>				
U sklopu projekta izvannastavne aktivnosti „Otisak za budućnost“				
<b>Voditeljica/e: Antonia Sirutka, Suzana Karloci Kvakan, Renata Heric</b>				
<b>Cilj nastave</b>	<b>Motivacijska tema</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>	<b>Mjesto održavanja</b>	<b>*Vrijeme održavanja</b>
Upoznavanje učenika s grafikom kao jednim vrlo specifičnim i discipliniranim umjetničkim medijem. Proširivanje znanja o utjecaju novih medija na grafičku umjetnost. Uviđanje različitih vrsti grafičkog tiska - visoki, duboki, plošni te grafičke tehnike i njihov izgled.	U sklopu projekta za izvannastavnu aktivnost „Otisak za budućnost“	Učiteljice Antonia Sirutka, Suzana Karloci Kvakan, Renata Heric	Ovisno o ponudi grafičkih izložbi	Drugo polugodište u skladu s epidemiološkim mjerama te ponudama galerija koje nude zbirke grafika
<b>Izvanučionička nastava 7.a i 7.b razreda</b>				
<b>Voditeljica/e: Ivana Friščić Dornik i Marina Ostrugnaj</b>				
<b>Cilj nastave</b>	<b>Motivacijska tema</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>	<b>Mjesto održavanja</b>	<b>*Vrijeme održavanja</b>
Upoznavanje učenika s najsuvremenijim energetskim rješenjima i sustavima obnovljivih izvora energije. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode, nužnosti korištenja obnovljivih izvora energije i štednji energije.	Obnovljivi izvori energije	Učiteljice Ivana Friščić Dornik i Marina Ostrugnaj te učenici sedmih razreda	HE Dubrava	Travanj, svibanj ili lipanj
<b>Izvanučionička nastava 4.a i 4.b razreda</b>				
<b>Voditelj: Valentina Jambrešić, učiteljica njemačkog jezika</b>				
<b>Cilj nastave</b>	<b>Motivacijska tema</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>	<b>Mjesto održavanja</b>	<b>*Vrijeme održavanja</b>
Uvježbati izraze na njemačkom jeziku vezane uz temu proslave rođendana, Ostvarivanje međupredmetnih tema: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2. Fizičko okružje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju	Geburtstag	Učiteljica njemačkog jezika Valentina Jambrešić	Okoliš škole	1 školski sat njemačkog jezika prema rasporedu u ožujku ili travnju

s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.				
--	--	--	--	--

## TERENSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1, RAZREDI -PRELOG	
<b>Voditelji</b>	<b>Tamara Žiga i Rajka Kalšan</b>
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <p>Učenici će posjetiti grad Prelog i ponoviti sadržaje vezane uz temu Promet (razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak) te uz temu Ponašanje pješaka u prometu (prelaženje preko prometnice, funkcija pješačkog prijelaza i semafora). ( priroda i društvo) PID.OŠ.B.1.3. ;PID.OŠ.C.1.1.</p> <p>Učenici će upoznati kulturnu ustanovu Gradska knjižnica. ( hrvatski jezik) HJ.OŠ.B.1.1.; HJ.OŠ.B.1.3.</p> <p>Učenici će posjetiti Centar za kulturu i prisustvovati kazališnoj ili kino predstavi primjerenoj dobi učenika.</p> <p>Učenici će razgovarati o svemu što vidimo, poštivati pravila pristojnog razgovaranja, pripovijedati na poticaj (hrvatski jezik). HJ.OŠ. C.1.2.; C.1.3.</p> <p>Za vrijeme boravka u gradskom parku realizirat će se i teme iz tjelesne i zdravstvene kulture (hodanja i trčanja, bacanja i hvatanja, elementarne igre). ( TZK )</p>
<b>Cilj aktivnosti</b>	Objediniti sadržaje nastave prirode i društva, hrvatskoga jezika, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, razgovaranja o onome što vidimo. Osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti im vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.
<b>Način realizacije</b>	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih putničkih agencija.
<b>Vremenik *</b>	<i>studen i ili prosinac</i>
<b>Troškovnik</b>	<i>cca 150,00 kuna</i>
<b>Način financiranja</b>	Trošak roditelja.
<b>Način vrednovanja</b>	1.Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. 2.Usmenim i pisanim provjerama znanja vezanim uz sadržaje koji su se ostvarivali terenskom nastavom.
<b>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</b>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

1. RAZREDI - VARAŽDIN	
<b>Voditelji</b>	<b>Tamara Žiga i Rajka Kalšan</b>
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	Učenici će posjetiti atelje keramos Valkaj i Zmajev vrt. Učenici će sudjelovati u radionici izrade nakita. Učenici će upoznati brežuljkasti zavičaj PID.OŠ.A.1.1.; A.1.3. , PID.OŠ.B.1.3., PID.OŠ.C.1.1.1. 5. Učenici će razgovarati o svemu što vidimo, poštivati pravila pristojnog razgovaranja, pripovijedati na poticaj (hrvatski jezik). HJ.OŠ. C.1.2.; C.1.3. 3.Za vrijeme boravka u zmajevom vrtu realizirat će se i teme iz tjelesne i zdravstvene kulture (hodanja i trčanja, bacanja i hvatanja, elementarne igre). ( TZK )
<b>Cilj aktivnosti</b>	Objediniti sadržaje nastave prirode i društva, hrvatskoga jezika, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, razgovaranja o onome što vidimo. Osvijestiti važnost brige za okoliš, omogućiti im vedro ozračje, razvijati suradnju i toleranciju među učenicima.
<b>Način realizacije</b>	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-a hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Škola će na temelju roditeljskih suglasnosti prikupiti i izabrati najpovoljnije ponude ovlaštenih putničkih agencija.
<b>Vremenik *</b>	-svibanj
<b>Troškovnik</b>	cca 175,00 kuna
<b>Način financiranja</b>	Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.
<b>Način vrednovanja</b>	1.Od strane učitelja voditelja tijekom trajanja terenske nastave. 2.Usmenim i pisanim provjerama znanja vezanim uz sadržaje koji su se ostvarivali terenskom nastavom.
<b><i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i></b>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

2.a i 2.b RAZRED, Posjet matičnoj školi u Donjoj Dubravi	
<b>Voditelji</b>	<b>Ksenija Horvat i Damir Dolenc</b>
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	Posjet matičnoj školi , razgledavanje te odvijanje zajedničkih aktivnosti: radionice za učenike.
<b>Cilj aktivnosti</b>	Usustavljanje znanja iz prirode i društva. Upoznati rad ljudi matične škole.
<b>Način realizacije</b>	Prijevoz do matične škole u suradnji s roditeljima. Razgledavanje matične škole.
<b>Vremenik *</b>	Svibanj, 2022.
<b>Troškovnik</b>	Prijevoz osobnim automobilima (roditelji) iz područne škole u matičnu i natrag.
<b>Način financiranja</b>	Trošak roditelja.
<b>Način vrednovanja</b>	Pratiti ponašanje učenika na terenskoj nastavi. Evaluacija posjeta kroz likovne radove učenika (doživljajna komponenta)
<b><i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i></b>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

2.a/b, 3.a/b, 4.a/b razredi – PRELOG/ČAKOVEC/VARAŽDIN/ZAGREB	
<b>Voditelji</b>	<b>Učitelji- razrednici 2.a/b, 3.a/b, 4.a/b</b>
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	Kazališna predstava i posjet muzeju.
<b>Cilj aktivnosti</b>	Proširivanje znanja iz medijske kulture posjetom predstave
<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava: autobusom posjet Prelogu/Čakovcu.

<b>Vremenik *</b>	Travanj 2021.
<b>Troškovnik</b>	Cca. 200 kn
<b>Način financiranja</b>	Trošak roditelja.
<b>Način vrednovanja</b>	Analiza predstave će se koristiti u vježbama usmenog i pismenog izražavanja te u ocjenjivanju gradiva iz medijske kulture.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>3.a i 3.b RAZRED – ZAGREB</b>	
<b>Voditelji</b>	Razrednice 3.a i 3.b razreda: Koraljka Jakupak Popović i Monika Vagaj
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	Kazališna predstava, Muzej iluzija, Zoološki vrt, McDonalds
<b>Cilj aktivnosti</b>	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2., A.2.3 i A.3.1., A.3.2., A.3.3.) Tijekom puta: OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava: autobusom posjet gradu Zagrebu.
<b>Vremenik *</b>	Travanj do lipanj 2022.
<b>Troškovnik</b>	Cca. 300 kn
<b>Način financiranja</b>	Trošak roditelja.
<b>Način vrednovanja</b>	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i u svakodnevnom životu.
<i>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</i>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>4.a i 4.b RAZRED – ZAGREB</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Razrednice: Marina Horvat i Viktorija Mikor i knjižničarka Suzana Karloci Kvakon</b>
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dječja kazališna predstava „Dnevnik Pauline P.“</li> <li>• šetnja i razgledavanje središta Zagreba (Dolac, Kaptol, Trg bana J. Jelačića, katedrala, Trg svetog Marka, Sabor, Vlada RH)</li> <li>• posjet Muzeju čokolade</li> </ul>
<b>Cilj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati sposobnosti snalaženja u prostoru</li> <li>• razvijati svijesti o potrebi očuvanja kulturne baštine (PID OŠ B.4.4., C.4.1.)</li> <li>• posjet kulturnim ustanovama</li> <li>• gledanje i uživanje u kazališnoj predstavi (OŠ HJ C.4.3.)</li> <li>• razgledati kulturno - povijesnih spomenika</li> <li>• upoznati različite hrvatske zavičaje (PID OŠ A.4.3., B.4.4.)</li> <li>• upoznati izgled i posebnosti glavnog grada (PID OŠ A.4.3., C.4.1.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>istraživati i prikupiti podatke o Zagrebu i njegovim znamenitostima (OŠ HJ C.4.1.)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK – a iz nastavnih predmeta Hrvatskog jezika, Prirode i društva i Sata razrednika. Putovat će se organiziranim autobusnim prijevozom.
<b>Vremenik *</b>	11. studenoga 2021.
<b>Troškovnik</b>	Cca 200 kn
<b>Način financiranja</b>	Roditelji učenika snose sve financijske troškove terenske nastave.
<b>Način vrednovanja</b>	Primjena viđenih i doživljenih sadržaja u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</b>	

## TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5. -8. RAZREDI - ČAKOVEC	
<b>Voditelji</b>	<b>Razrednici 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b</b>
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	Razrednici 5.a, 5.b, 6.a., 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
<b>Cilj aktivnosti</b>	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2.,A.2.3 i A.3.1., A.3.2.,A.3.3.) te ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (mediji i komunikacija). Tijekom puta - ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (OŠ HJ C.5.3.) i povijesti (POV OŠ C.6.1.)
<b>Način realizacije</b>	Učenici će posjetiti kulturne događaje u fizičkome okružju, posjetiti kazalište i prisustvovati kazališnoj predstavi (OŠ HJ C.5.3.) – ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. OŠ POV C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
<b>Vremenik *</b>	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet kazališnoj predstavi u Centru za kulturu Čakovec te posjet Riznici Međimurja u Čakovcu
<b>Troškovnik</b>	Tijekom školske godine
<b>Način financiranja</b>	Cca.150 kn
<b>Način vrednovanja</b>	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave.
<b>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</b>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

1. -8. RAZREDI - MESAPLIBAR	
<b>Voditelji</b>	<b>Razrednici od 1. do 8. razreda</b>
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	Prije puta – dogovoriti pravila ponašanja na terenskoj nastavi: ostvarivanje ishoda međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., A.2.2.,A.2.3 i A.3.1., A.3.2.,A.3.3.) te uvođenje u književno stvaralaštvo na satu Hrvatskog jezika (OŠ HJ B.5.1., B.6.1.). Tijekom puta - ostvarivanje ishoda iz Hrvatskog jezika (OŠ HJ C.5.3.) i povijesti (POV OŠ C.6.1.)

<b>Cilj aktivnosti</b>	Učenici će posjetiti kulturni događaj – sajam knjiga UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
<b>Način realizacije</b>	Priprema na satu razrednika i predmetnim satovima. Posjet sajmu knjiga
<b>Vremenik *</b>	Travanj 2022.
<b>Troškovnik</b>	Nema troška
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada plakata, prezentacija, izložba fotografija, primjena sadržaja u nastavi (upotreba vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje).
Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

### **ŠKOLA U PRIRODI ZA UČENIKE 4. RAZREDA**

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. Škola u prirodi organizira se za učenike četvrtih razreda svake školske godine, obično u svibnju. Za školu u prirodi učitelj voditelj izrađuje izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje škole u prirodi jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Detaljni troškovnik i izvedbeni plan i program škole u prirodi izradit će se naknadno. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja dalo je svoju pred suglasnost za školu u prirodi u Zagrebu. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji potpisuju ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine 67/14 i 81/15) i po preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo .

<b>4.a i 4.b RAZRED – VELIKI GRĐEVAC, BJELOVAR</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Razrednice: M. Horvat i V. Mikor</b>
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	- posjet Kulturnom centru „M. Lovrak“ u sklopu održavanja Lovrakovih dana kulture - razgledavanje rodne kuće / spomen sobe M. Lovraka, razgledavanje „Mlina Družbe P. Kvržice“, razgledavanje pružnog kolosijeka (parna lokomotiva i tri vagona) iz „Vlaka u snijegu“, razgledavanje tradicionalne Mlinareve kuće i ostalih etnografskih sadržaja - usvajanje odgojno – obrazovnih ishoda na Poučnoj stazi prijatelja prirode, sudjelovanje na Sajmu kreativnosti,- kupanje na tamošnjem bazenu,- razgledavanje središta Bjelovara i kulturno – povijesnih spomenika,- upoznavanje i putovanje kroz različite hrvatske zavičaje,- upoznavanje flore (šume) i faune (vidra, dabar)
<b>Cilj aktivnosti</b>	- razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, povezivanje turističkih sadržaja s pročitanim djelima M. Lovraka, razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika Bjelovarsko- bilogorske županije i prirodnih posebnosti, prikupljanje i analiziranje podataka, poticanje istraživačkog učenja i kritičkog mišljenja, razvijanje čitateljskih sposobnosti, razvijanje usmenog izražavanja, uljudno ponašanje- njegovanje empatije prema drugima, njegovanje natjecateljskog duha, razvijanje samostalnosti i odgovornosti
<b>Način realizacije</b>	Planirana terenska nastava realizirat će se temeljem GIK-aiz nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Priroda i društvo te Sat razrednika. Razrednice će prikupljati i izabrati najpovoljnije ponude od ovlaštenih putničkih

	agencija.
<b>Vremenik *</b>	Krajem svibnja / početkom lipnja 2022.
<b>Troškovnik</b>	Cca 200 / 500 kn
<b>Način financiranja</b>	Roditelji učenika snose sve troškove terenske nastave / Škole u prirodi
<b>Način vrednovanja</b>	Primjena novih informacija i stečenih doživljaja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
<b>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</b>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

### **VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA**

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda ima za cilj upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske. Učitelj voditelj izrađuje izvedbeni plan i program s odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima učenja, tijekom aktivnosti te načinima praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda školske ekskurzije. Roditelji učenika daju pisanu suglasnost za provođenje školske ekskurzije jer u cijelosti financiraju ovaj oblik nastave. Destinacija i broj dana ovisit će o financijskim mogućnostima roditelja. Na prvom roditeljskom sastanku više od 2/3 roditelja dalo je svoju pred suglasnost za realizaciju višednevne ekskurzije. Nakon provedenog postupka Povjerenstva za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude roditelji će potpisivati ugovor sa izabranom turističkom/putničkom agencijom. Škola će za realizaciju postupati po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine 67/14 i 81/15) i po preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo

<b>VIŠEDNEVNA EKSURZIJA UČENIKA SEDMIH I OSMIH RAZREDA- SJEVERNA /SREDNJA DALMACIJA</b>	
<b>Voditelji</b>	Razrednice sedmih razreda Renata Heric i Ivana Fričić Dornik te razrednici osmih razreda Renata Dolenc i Anđelko Lisjak
<b>Detaljan program aktivnosti</b>	Višednevna ekskurzija sedmih i osmih razreda u trajanju od 4 dana (3 noćenja); prema odabranoj ponudi turističke agencije i prema <i>Smjernicama za izvođenje višednevne izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19</i> Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja.
<b>Cilj aktivnosti</b>	Pravilna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu; upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti naše zemlje. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Zdravlje: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
<b>Način realizacije</b>	Prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole.

<b>Vremenik *</b>	Druga polovica lipnja 2019.
<b>Troškovnik</b>	Prema odabranoj ponudi i konačnom broju učenika; očekivani trošak je oko 2000 kuna.
<b>Način financiranja</b>	Roditelji snose troškove realizacije višednevne ekskurzije u cijelosti.
<b>Način vrednovanja</b>	Primjena u nastavi i svakodnevnom životu. Na svim odredištima promatrat će se rad i ponašanje učenika. Ekspresija doživljenog kroz razgovor, anketu, prezentacije.
<b>Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja.</b>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti jedan su od oblika neposrednoga odgojno-obrazovnog rada s učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole. Takav oblik neposrednoga odgojno-obrazovnog rada organizira se za sve učenike u školi i važno je da svi učenici budu uključeni u aktivnosti koje ih zanimaju. Izvannastavne aktivnosti ostvaruju se izvan obveznih i izbornih predmeta, a održavaju se pod stručnim vodstvom odgojno-obrazovnih radnika. Izvannastavne aktivnosti uključuju: umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života, društveno-humanističke projekte i radionice, učeničko zadrugarstvo i tehničko stvaralaštvo.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se u skladu sa interesima učenika i učitelja te potrebama škole i zavičajnog okružja. Posebna pozornost poklanja se njegovanju kulturne baštine i običaja, muziciranju, pjevanju i plesu, razvijanju zajedništva, kulturi komuniciranja i ponašanja. Ove aktivnosti su iznimno su poticajne za samoaktualizaciju i razvijanje samopoštovanja učenika i djelotvoran su način sprječavanja društveno neprihvatljivih oblika ponašanja.

Vrijeme realizacije izvannastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.

MJEŠOVITA SKUPINA	
<b>Voditeljice</b>	<b>Tamara Žiga i Rajka Kalšan</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	-razvijanje mašte i kreativnosti -likovno ,dramsko i glazbeno izražavanje -razvijanje i njegovanje prijateljstva, osjećaja pripadnosti grupi -razvijanje zajedništva , suradnje, te upornosti i odgovornosti u radu -njevogovati posebnost i talent svakog učenika -sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole (razredni i školski projekt)
<b>Namjena</b>	-učenicima 1. razreda
<b>Vremenik</b>	-školska godina 2019./2020. IX.- dogovaranje pravila i sastavnica rada, kreativne likovno-glazbeno-dramske radionice na temu jeseni, uređenje panoa u učionici -uvježbavanje scenske igre za Dan zahvalnosti za plodove zemlje X.- uvježbavanje nastupa za projekt „Deca moja deca“ XI. – narodni običaji povodom sv.Nikole, Božića i Nove godine -pjevamo, plešemo, crtamo, glumimo (U susret Božiću i Novoj godini) XII.- izrada božićnih i novogodišnjih ukrasa za naše jelke I. – dramske radionice II. – izrada maski za Fašenk i radionice za obilježavanje Valentinova



	III. – rad na projektu „Moja obitelj“ (obilježavanje Dana očeva) IV. –rad na projektu „Moja obitelj“(izrada Obiteljske knjižice) V. – rad na projektu „Moja obitelj“ (obilježavanje Majčinog dana i Dana obitelji) VI. – uvježbavanje nastupa (ples i pjesma) za završnu školsku priredbu
<b>Način realizacije</b>	-uvježbavanjem i usvajanjem zadanih sadržaja prema planu i programu rada mješovite grupe za šk.god.2019./2020.
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	-za provođenje svih aktivnosti škola i učenici posjeduju sav materijal
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-foto-dokumentiranje svih faza projekta „Moja obitelj“ -izrada Obiteljske knjižice, poklona za Dan očeva i Majčin dan -sudjelovanjem na školskim priredbama, te u razrednim i školskim projektima
<b>ZBOR</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Antun Horvat</b>
<b>Cilj i zadaci pjevačkog zbora</b>	Skupnim muziciranjem ( pjevanjem) glazbenih djela svjetske i hrvatske nacionalne baštine, razvijati osjećaj vrijednosti umjetničkog djela, senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju i glazbeni ukus te njegovanje osjećaja za kvalitetni vokalni izričaj.
<b>Namjena</b>	Od 4. do 6. razreda
<b>Način realizacije</b>	2 sata tjedno u učionici glazbene kulture.
<b>Plan realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih svečanosti.
<b>Potreban materijal</b>	Notni zapisi, papir za kopiranje. 100kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vođenje dnevnika izvannastavnih aktivnosti, bilježenje glasovnih mogućnosti i redovitost dolaženja, marljivost. Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zborova i ostalim značajnim glazbenim manifestacijama.
<b>GLAZBENO STVARALAŠTVO</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Antun Horvat</b>
<b>Cilj i zadaci tamburaške skupine</b>	Upoznavanje s osnovama glazbene teorije i solfeggia. Analiza, čitanje i sviranje notnih zapisa. Učenje sviranja synthesizera.
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. i 6. razreda koji su zainteresirani za učenje i vježbanje sviranja synthesizera, te razvijanje sluha i osjećaja za lijepo. (svaki razred posebno) Poticanje učenika na stvaralaštvo, pružiti im nova znanja i umijeća te stjecanje radnih navika.
<b>Način realizacije</b>	Dva sata tjedno
<b>Plan realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	Teorija – učenje nota, akorda, ljestvica. Praktični rad – sviranje instrumenta
<b>Potreban materijal</b>	Fotokopiranje notnog materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. Nastupi na školskim priredbama i prigodnim svečanostima.
<b>FOTO-VIDEO SKUPINA</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Željko Kovač</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Ovom će se grupom pokušati potaknuti uenička individualna maštovitost i samoinicijativnost, kao i sve komunikacijske vještine pri prezentiranju svojih radova Ovladati osnovama digitalne fotografije. Poučiti učenike fotografiji kao umjetnosti. Izražavanje kroz fotografiju. Poučiti kako se obrađuje fotografija.
<b>Namjena</b>	Učenicima koje zanima fotografija i filmska umjetnost. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda

<b>Vremenik</b>	Aktivnost će se odvijati jednom tjedno po jedan školski sat, u vrijeme kad svi zainteresirani učenici mogu polaziti aktivnost.
<b>Način realizacije</b>	Osnove digitalne fotografije Fotoaparati i fotografska oprema Rukovanje fotoaparatom Motivi, kadriranje i važnost linija u fotografiji Tehnike fotografskog i video snimanja Obrada fotografije i video-urataka Interpretacija fotografije i video urataka
<b>Detaljan troškovnik</b>	Stativ za fotografski aparat i foto papir. Cca 500 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Formativno praćenje napredovanja učenika. Učenici će svojim radovima sudjelovati na školskim foto-natjecanjima te će za kraj nastavne godine upriličiti foto izložbu u holu škole.
<b>KLUB MLADIH TEHNIČARA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Marina Ostrugnaj</b>
<b>Cilj i zadaci</b>	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradbi materijala te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
<b>Namjena</b>	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu. Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.
<b>Način realizacije</b>	Aktivnosti Mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 70 nastavnih sati –2 sata tjedno – ponedjeljak. Od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO. Ostale aktivnosti (sudjelovanje u akcijama na razini škole, pripreme za školsko, županijsko natjecanje prema dogovoru ).
<b>Plan realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju uporabne predmete od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada uporabnog predmeta je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika. Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: <b>Prometna tehnika</b> usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa automodelarstvo, zrakoplovno

	<p>modelarstvo izrada modela iz područja automodelarstva, zrakoplovnog modelarstva, raketnog modelarstva i brodomodelarstva</p> <p><b>Robotika</b> usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota vježbe iz programiranja robota u robopro programu izrada modela robotskih kolica i modela robota po vlastitoj ideji</p> <p><b>Strojarstvo</b> usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa strojarstvo, primjena i vrste strojeva u svakodnevnom životu vježbe iz tehničkog crtanja u strojarstvu izrada modela iz područja strojarstvo od metala i plastike.</p> <p><b>Graditeljstvo</b> usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa obrada materijala: drvo, plastika, guma vježbe iz tehničkog crtanja u graditeljstvu izrada modela iz područja graditeljstva, graditeljskog modelarstva i maketarstva.</p> <p><b>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom</b> usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.</p>
<b>Potreban materijal</b>	<p>Materijali, alat i pribor potreban za obradu materijala i izradu uporabnih predmeta (cca. 500 kn) te troškovi prijevoza učenika i učiteljice na županijsko natjecanje (cca. 300 kn). Troškove snosi škola.</p> <p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Analiza rada uz izložbu uporabnih predmeta i modela iz različitih područja tehnike te postignuti rezultati na natjecanju.</p> <p>Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom.</p> <p>Nakon usvajanja tehničkih znanja iz različitih područja tehnike te nakon izrade različitih modela i uporabnih predmeta rezultate vrednovanja koristimo kao poticaj za daljnje usavršavanje radnih navika i vještina.</p>
<b>ROBOTIKA – CROATIAN MAKERS LIGA</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Mladen Žerjav i Marina Ostrugnaj</b>
<b>Cilj i zadaci dodatne nastave informatike</b>	Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Sudjelovanje učenika u natjecanju Croatian Makers liga koja će se odvijati kroz 3 kola tijekom školske godine. Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot mBot (Bluetooth verzija) koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje.
<b>Namjena</b>	Učenicima koji pokazuju veliki interes za programiranje i žele to povezati s robotikom i tako u praksi vidjeti rezultate svojeg programiranja.
<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno 1 školski sat
<b>Način realizacije</b>	Usvajanje tehničkih znanja i vještina iz programa robotika, primjena, vrste, pogon i osjetila robota; vježbe iz programiranja robota u programu mBlocks
<b>Potreban materijal</b>	Stručna literatura

<b>Način praćenja</b>	Postignuti rezultati na natjecanju.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Mladen Žerjav i Marina Ostrugnaj
<b>SPORTSKA IGRAONICA</b>	
<b>Voditelj/ica</b>	<b>Koraljka Jakupak-Popović</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Usvojiti i usavršiti kineziološke motoričke vještine, znanja i navike koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Vježbanjem korigirati loše držanje i položaj tijela. Poticati na kretanje i isticati važnost kretanja za zdravlje. Osvijestiti važnost timske igre, poštivanja pravila i suigrača. Učenicima omogućiti daljnje usavršavanje u sportu.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
<b>Namjena</b>	učenicima 3. a razreda
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine 2021./2022., jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
<b>Način realizacije</b>	Tijekom školske godine učenici 3.a razreda pod vodstvom učiteljice usvajati će, korigirati i uvježbavati različita motorička znanja u skladu s dobi i vlastitim mogućnostima.
<b>Detaljan troškovnik</b>	----
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketni list - dobivanje povratne informacije od roditelja o njihovom zadovoljstvu uključenosti djeteta u izvannastavnu aktivnost. Razgovor s učenicima o zadovoljstvu izvannastavnom aktivnošću.
<b>PŠ Donji Vidovec - Sportska igraonica</b>	
<b>Voditelj/ica</b>	<b>Viktorija Mikor</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Cilj je motivirati učenike da budu aktivni i izgrađuju pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti, igri i zdravom načinu života.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Vremenik</b>	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine. Prijepodne – srijeda 5. sat; poslijepodne – srijeda 0. sat
<b>Način realizacije</b>	Sportske aktivnosti koje ovise o vremenskim prilikama. Od slobodnih igi (nogomet, odbojka, graničari itd.), poligona, kružnog rada do društvenih igara

	(pantomima, memori, čovječe ne ljuti se itd.). Svaki sat započinje zagrijavanjem, opće pripremnim vježbama, aktivnostima i na kraju svakog sata završavamo aktivnošću kojoj je cilj smirivanje organizma nakon tjelesne aktivnosti.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Oprema za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture i društvene igre
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te formativno praćenje napretka učenika
<b>Literarno recitatorska grupa 2. razreda</b>	
<b>Voditelj/ica</b>	<b>Ksenija Horvat</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Zadovoljiti potrebe i zanimanja učenika koji žele svoju aktivnost usmjeriti na literarno recitatorske sadržaje . Razvijanje pozitivnog osjećaja za knjigu i literarno izražavanje. Poticati literarno izražavanje i stvaralaštvo kod učenika.
<b>Namjena</b>	Učenicima 2. razreda
<b>Vremenik</b>	IX.- formiranje grupe. X. – <b>Motivacijski razgovor:</b> U šumu je stigla jesen. OŠ HJB.2.4.Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost,. XI. – <b>Razgovaram sam sa sobom</b> – motivacijski razgovor – predložak za literarni rad. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. XII. – <b>Naša bajka</b> – motivacijski razgovor. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.4. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo I. i II. – <b>Slušam, gledam, čujem</b> – motivacijski razgovor. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem III. – <b>Slušam te pažljivo</b> – motivacijski razgovor. OŠ HJ A.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost IV. – <b>Ako vidiš da...</b> - motivacijski razgovor. OŠ HJB.2.4.Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje V. – <b>Čarobne stvari oko nas</b> –motivacijski razgovor. OŠ HJB.2.4.Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje VI. – <b>Naša školska priča</b> – motivacijski razgovor. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJB.2.4.Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
<b>Način realizacije</b>	Planirani sati izvannastavnih aktivnosti realizirat će se temeljem Godišnjeg plana rada, sa jednim satom tjedno.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir i olovka. Knjige iz školske knjižnice
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenički radovi. Samovrednovanje učenika, sudjelovanje u obilježavanju prigodnih dana.
<b>Mali informatičari</b>	
<b>Voditelj/ica</b>	<b>Marina Vadas</b>

<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanju „Dabar“. Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju.
<b>Namjena</b>	S grupom učenika produbiti znanje iz informatike te im omogućiti da svoj talent i znanje odmjere s vršnjacima sličnih interesa iz drugih škola Republike Hrvatske. Posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete. Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine; jedan sat tjedno
<b>Način realizacije</b>	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pokazatelji uspjeha bit će postignuća učenika na natjecanju. Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.
<b>LIKOVNA GRUPA</b>	
<b>Voditelj/ica</b>	<b>Marina Horvat</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	- izrađivanje tematskih radova uz obilježavanje važnih dana Škole - crtanje, slikanje, modeliranje radova kojima će se OŠ D. Dubrava predstavljati na različitim likovnim natjecanjima - otkrivanje elemenata likovnosti -izrada slika od naplavina - izrada modela Tete Lite (projekt građanin) - upoznavanje s neobičnim likovnim tehnikama
<b>Namjena</b>	učenicima 4.a razreda
<b>Vremenik</b>	svaki četvrtak 6. sat (ukupno 35 nastavnih sati)
<b>Način realizacije</b>	-crtajući, slikajući, modelirajući i gradeći za različite prigode
<b>Detaljan troškovnik</b>	-nema troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-slanje likovnih radova na natječaje -slanje radova u list „Međimurje“ -izlaganje slika od naplavina u holu škole -izrada modela Tete Lize za Općinu D. Dubrava (projekt građanin)
<b>Dramska grupa</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Damir Dolenc</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika; poticati ih na suradnju, toleranciju i kreativnost; razvijati maštu učenika i poticati stvaralaštvo u okviru učenikovih mogućnosti; razvijati humana moralna uvjerenja; uvođenjem dramskih metoda i igara oslobađati učenike straha od pogreške i od treme; stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda.
<b>Vremenik</b>	RUJAN -Dogovaranje pravila i sastavnica rada. Igre upoznavanja: Saznaj tko sam, Dobaci mi lopticu, Ja sam ti. Igre pokreta: Zrcalo, Lutka na koncu.LISTOPAD - Uvježbavanje scenske igre vezane uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje. Vježbe pamćenja: Ponovi što si čuo/čula, igra Lanac riječi – ponovi što si čula/čuo i dodaj svoju riječ STUDENI-Uvježbavanje scenske igre vezane uz Božić i Novu godinu. PROSINAC I SIJEČANJ-Vježbanje oslobađanja od treme uz dirigirane improvizacije i improvizacije. VELJAČA -Dramske igre na temelju poznatih basni (dodavanje novih likova, promjena završetka). OŽUJAK-Samostalno građenje malih scenskih igrica na temelju predmeta koje učenici biraju slučajnim odabirom. TRAVANJ -Scenska igra za Završnu priredbu –

	gradimo predstavu – biramo temu, pričamo priču, ideje za realizaciju, scenografija. SVIBANJ -Uvježbavanje scenske igre za Završnu priredbu. Igramo najomiljenije igre koje smo upoznali na dramskoj LIPANJ -Analiza našeg rada – što smo radili, što je bilo dobro, što bismo promijenili.
<b>Način realizacije</b>	Jednom tjedno na satu izvannastavne aktivnosti, igrama i aktivnostima koje potiču kreativnost, suradnju, toleranciju.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papiri u boji, ljepilo (cca 100 kn)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka od strane voditelja, samovrjednovanje učenika polaznika skupine, sudjelovanje na priredbama.

*Napomena: vrijeme realizacije izvannastavnih aktivnosti podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## PROJEKTI

### Razredni projekti

<b>8.razredi - RAZREDNI GODIŠNJAK</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Renata Dolenc, 8.a i Anđelko Lisjak, 8.b</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Kritički osvrt na osam godina provedenih u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju. Projektom se ostvaruju ishodi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. U međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj ostvaruju se ishodi kojima učenik razvija sliku o sebi, razvija osobne potencijale te suradnički uči i radi u timu. U međupredmetnoj temi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se ishodi kojima učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju te se koristi raznim uređajima i programima.
<b>Namjena</b>	Učenici 8.razreda
<b>Vremenik</b>	Tijekom drugog polugodišta na satovima razrednika, a prema potrebi i izvan redovite nastave.
<b>Način realizacije</b>	Učenici prikupljaju materijale za izradu Godišnjaka i u njegovoj izradi primjenjuju digitalnu tehnologiju
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za tiskanje, boja za pisač, materijal za uvez
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje u službi korekcije i dopune postignutih rezultata rada.
<b>7.razredi - MOJE IME JE...</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Ivana Friščić Dornik, Renata Heric</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Učenici tijekom projekta istražuju porijeklo svojega imena, poznate osobe iz povijesti koje nose isto ime, učestalost ponavljanja imena u svijetu i u Hrvatskoj na temelju kojeg će prikazati i analizirati podatke u različitim oblicima (karta, tablica, grafikoni). osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima 7.a i 7.b razreda
<b>Vremeni</b>	Tijekom školske godine od studenoga do svibnja na satu razrednika.
<b>Način realizacije</b>	Učenici prikupljaju podatke, istražuju dostupne izvore i aplikacije, organiziraju podatke i grafički ih prikazuju.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Papir za printanje, plakati, papir u boji, bojice, škare, ljepilo.
<b>6. razredi - FAIR PLAY KARTONČIĆ</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Gašpar Mikulan, Gordana Mirović, Anica Benjak, Antonia Sirutka</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<p>Promicanje fair playa i tolerancije među učenicima u najširem smislu (u sportu i svakodnevnom životu). Promicanje univerzalnih ljudskih vrijednosti kao što su poštenje, strpljenje, nenasilje, međusobno poštovanje, prijateljstvo, timski rad, jednakost, solidarnost, tolerancija i briga o drugima.</p> <p>Ukazati učenicima da pobjeda nije sve, već da se jednako cijeni i sudjelovanje i uloženi trud te da sva djeca imaju jednaku mogućnost sudjelovanja, bez obzira na sposobnosti.</p> <p>Koristeći likovni jezik osmisliti izgled fair play kartončića koristeći različite likovne tehnike uz osjetljivost za detalje i poticanje učeničke slobode i kreativnosti.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima i učenicama od 6.a i 6.b. razreda.
<b>Vremeni</b>	Od listopada 2021. do lipnja 2022. godine.
<b>Način realizacije</b>	Učenici 6-ih razreda na satu likovne kulture tijekom listopada crtaju svoj prijedlog izgleda „Fair play kartončića“, a nakon organizirane izložbe najboljih radova odabiru se po 2 prijedloga iz svakog razreda koji će predstavljati „Fair play kartončić“. Isti se, u pravilu, jednom mjesečno dodjeljuje jednom učeniku/učenici iz 6.a i 6.b razreda zasebno. U izboru dobitnika sudjeluje učiteljica TZK, razrednik/razrednica i učenici.
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	- papir i pribor za plastificiranje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prati se napredak učenika u razvoju fair play vrijednosti u svakodnevnim situacijama unutar razreda, na satu TZK i tijekom aktivnosti organiziranih u školi. Povratna informacija je usmena.
<b>5. b - IZRADA PREZENTACIJE</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Marina Vadas</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<p>Osnovni je cilj projekta proširiti znanje o mogućnostima programa PowerPoint. Učenici će koristeći napredne mogućnosti navedenog programa izraditi digitalne radove i na različite načine prikazati usvojena znanja.</p> <p>Aktivnosti projektnog zadatka će poticati učenike na suradnju u stvarnom i online okružju, logičko prosuđivanje i interakciju. Učenici će razvijati sposobnost osmišljavanja, stvaranja i prezentacije svojih radova kao i samostalno donositi zaključke.</p>
<b>Namjena</b>	Povezivanje i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu.



<b>Vremenik</b>	Svibanj, lipanj; četiri školska sata
<b>Način realizacije</b>	Nastava u specijaliziranoj učionici informatike gdje učenici imaju samostalan rad na računalu te rad u malim skupinama.
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nakon predstavljanja svakog rada, rad će se vrednovati brojčanom ocjenom (od 1 do 5). Vrednovati će učiteljica, učenici i svaki učenik svoj rad. Prilikom vrednovanja treba uzeti u obzir sve segmente projektnog zadatka: izradu prezentacije, sadržaj, način prezentiranja. Najuspješniji dijelovi učeničkih materijala koristiti će se u informiranju i poučavanju drugih učenika škole.
<b>5.a – DRUŽENJE S UMJETNICIMA</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Antonia Sirutka</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<p>Cilj projekta je senzibilizirati učenike za umjetnost, kako se umjetnost mijenjala kroz povijest te s različitim likovnim izražajima i specifičnostima svjetskih i hrvatskih umjetnika. Učenici će kroz radionice i informacije na internetu upoznati svjetske i hrvatske umjetnike kako bi uvidjeli važnost umjetnosti za društvo u kojem živimo.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. razreda
<b>Vremenik</b>	Na satu razrednika tijekom školske godine. Predviđeni su i posjeti izložbama.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će istraživanjem upoznati svjetske i hrvatske umjetnike te po uzoru na njih stvarati svoje likovne radove te na taj način razvijati likovni jezik te osjetljivost na likovne probleme, elaboraciju, napuštanje ustaljenih ideja odnosno redefiniciju te ostale elemente kreativnosti.
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	Računalo s pristupom internetu, papiri, tempere, akvarel, kistovi, kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izložba učeničkih radova, a rad će biti popraćen fotografijama.
<b>4. b - VELIKI BROJEVI</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b>Viktorija Mikor</b>

<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Cilj je približiti učenicima matematiku i povezati je sa svakodnevnim životom. Učenici će se služiti prirodnim brojevima do milijun te povezati brojeve do milijun s primjerima iz života likovnim, literarnim te aritmetičkim zapisom kroz igru i zabavu.
<b>Namjena</b>	Učenicima 4. b razreda
<b>Vremenik</b>	U školskoj godini 2021. /2022.
<b>Način realizacije</b>	Izrada vlastite slikovnice o velikim brojevima. Pisanje pjesme o velikim brojevima. Upotreba velikih brojeva u svakodnevnom životu. Iganje igara s velikim brojevima
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	Slikovnica „Brojkozemska“, A. Klarić, a ostali materijal potreban za rad donose učenici i učiteljica
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova napretka usmenim oblikom bez vrednovanja ocjenom s ciljem dopunjavanja stečenog znanja
<b>4.a razred – „Tragom Mate Lovraka“ - razredna družina</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Suzana Karloci Kvakani - školska knjižničarka</b> <b>Marina Horvat – učiteljica razredne nastave, razrednica 4.a</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja i razvijanje motivacijskih sposobnosti. Unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitanog, razvijati različite vrste pismenosti, poticati istraživačko učenje, poticati kritičko mišljenje, raditi na stvaranju čitatelja koji će s oduševljenjem i radošću čitati nova književna djela. Razvijanje čitateljskih sposobnosti koje pomažu u učenju, razvijanje usmenog izražavanja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
<b>Namjena</b>	Razredni projekt namijenjen je učenicima 4.a razreda. Razvoj komunikacije na materinskom jeziku, kulturne svijesti i izražavanja.
<b>Vremenik</b>	Projekt se provodi kroz cijelu školsku godinu, a temelji se na romanu Mate Lovraka Družba Pere Kvržice. Podijeljen je u više faza, a provodi se u sklopu satova hrvatskoga jezika i sata razrednika. RUJAN – upoznavanje s aktivnostima i tijekom razrednog projekta LISTOPAD – čitanje lektirnog naslova Družba Pere Kvržice STUDENI – gledanje istoimenog filma, usporedba knjige i filma, zajednički kvizovi, pitalice, izrada plakata PROSINAC - formiranje razredne družine, odabir imena, izrada poklona svakom nasumično odabranom članu iz razredne družine povodom Božića SIJEČANJ-SVIBANJ – priprema dramatizacije Družbe Pere Kvržice u izvedbi 4.a razreda – scenografija, kostimografija, pisanje scenarija, vježbanje glume, snimanje u suradnji sa školskom foto-video grupom SVIBANJ-LIPANJ – izlet u Veliki Grđevac / Škola u prirodi u Bjelovarsko – bilogorskoj županiji s jednim noćenjem (ovisno o epidemiološkoj situaciji u RH). LIPANJ – izvanučionička nastava „Mlin na Dravi“ – likovna i literarna radionica na otvorenom
<b>Način realizacije</b>	listopad 2021. – lipanj 2022.
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	Učenici bi tijekom trajanja projekta skupljali plastične boce i jednom mjesečno ih odnosili u trgovinu Konzum. Novac bi štedjeli za zajednički izlet u Veliki Grđevac koji bismo realizirali krajem svibnja ili početkom lipnja. Cijena izleta cca 2.500,00 kuna.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta na webu škole, facebook stranici škole i u ostalim medijima. Ukoliko epidemiološka situacija dozvoli sudjelovali bismo na Lovrakovim danima kulture u Velikom Grđevcu.
<b>3.b razred – NJEGUJMO PRIJATELJSTVO</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Monika Vagaj</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Učenici će razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, naučiti prava i obveze, upoznati sebe, ovladavati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
<b>Namjena</b>	Učenicima 3. b razreda
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave školske godine Sat razrednika
<b>Način realizacije</b>	- izrada plakata, knjižica, letaka, usmeno prezentiranje, video uradci - obilježavanje Međunarodnog dana pomaganja (26.10.) - obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava (20.11.) - obilježavanje Svjetskog dana smijeha (10.1.) - obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja (21.1.) - obilježavanje Međunarodnog dana sreće (20.3.)
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	plakat, fotoaparatus, fotografije, kolaž papir, bojice, flomasteri, tempere
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- izrada i vrednovanje plakata - razgovor, diskusija, fotografije, likovni radovi
<b>3.a razred – VRŠNJAČKA MEDIJACIJA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Koraljka Jakupak-Popović</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Educirati učenike i osnažiti ih za nenasilno rješavanje sukoba medijacijom. Upoznati se s medijacijom kao jednim od načina rješavanja sukoba. Razvijati osobine medijatora. Uvidjeti postojanje sličnosti i različitosti. Osvijestiti jasno verbalno izražavanje. Osvijestiti da drugačije ne znači manje vrijedno. Preispitati vlastitu ulogu u sukobu. Poštivati osjećaje drugih. Znati argumentirati vlastito mišljenje. Cijeniti različita mišljenja i stavove. Razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine. Razvijati empatiju i poštivanje drugih. Razvoj pozitivne slike o sebi i razvoj samopouzdanja. Zalagati se za dijalog. Znati izražavati pozitivne misli. Spoznati važnost tolerancije u životu. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje

	u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
<b>Namjena</b>	učenicima 3.a razreda
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine 2021./2022.
<b>Način realizacije</b>	Radionice na satovima razrednika (grupni rad, rad u paru, individualni rad, igranje uloga, rasprave, razgovor, diskusija).
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	fotokopije priča i listića s opisom životnih situacija, pribor za pisanje, prezentacije
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena evaluacija nakon svake provedene radionice i pisana evaluacija nakon završetka svih radionica.
<b>2.b - RAZREDNI KALENDAR</b>	
<b>Voditelj</b>	<b><i>Damir Dolenc</i></b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Imenovati mjesece u godini, znati redni broj mjeseca, odrediti broj dana u mjesecu (sa kalendara i na starinski način uz pomoć prstiju). Jačati istraživački duh i sposobnost snalaženja u vremenu. Razvijati kreativnost i osjećaj za lijepo. Sudjelovanjem u skupnom radu razvijati suradništvo i toleranciju.
<b>Namjena</b>	Učenicima i učiteljima škole, roditeljima
<b>Vremenik</b>	Studeni, 2021.
<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje slikovnih i tekstualnih materijala, pisanje šaljivih stihova o mjesecima, izrada kalendara uz ilustraciju svakog mjeseca, pjevanje pjesama i brojalica o mjesecima u godini, interpretacija tekstova i zagonetki, izrada grafikona – naši rođendani po mjesecima prezentacija – izlaganje radova
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>2.a razred – Bajke – H.C. Andersen – kazalište sjena</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Ksenija Horvat, učiteljica razredne nastave i Suzana Karloci Kvakani knjižničarka</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Upoznati se sa kazalištem sjena. Prezentirati bajku na novi zanimljiviji način.
<b>Namjena</b>	Učenicima i učiteljima škole.
<b>Vremenik</b>	tokom prvog polugodišta ove školske godine.
<b>Način realizacije</b>	Odabrati jednu bajku i analizirati i upoznati se sa tekstem. Naučiti tekst dramaturški obrađen po ulogama. Uvježbati ga u obliku kazališta sjena. Prezentacija projekta u vidu predstave.
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	_____
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	prezentacija projekta primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>1. razredi – MOJA PRVA SLIKOVNICA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b><i>Tamara Žiga i Rajka Kalšan</i></b>

<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<b>Namjena</b>	učenicima i učiteljima škole, roditeljima
<b>Vremenik</b>	studeni, prosinac
<b>Način realizacije</b>	upoznavanje sa slikovnicama -prezentacija, posjet knjižnici/bibliobusu, predstavljanje svoje obitelji, čitanje slikovnica u obitelji, izrada svoje slikovnice
<b>Detaljan troškovnik</b>	papiri, ljepilo, ikt
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	prezentacija projekta izrada panoa

*Napomena: vrijeme realizacije svih razrednih projekata podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## PREDMETNI PROJEKTI

<b>ENGLISKI JEZIK - AUSTRALIA DAY</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Željka Novak Božić i Gordana Mirović</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i specifičnostima australske inačice engleskog jezika i rušenje kulturnih barijera. Ukazivanje na sličnosti i razlike u običajima, tradiciji i obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i Australije. Promicanje univerzalnih ljudskih vrijednosti kao što su međusobno poštovanje, prijateljstvo, jednakost, tolerancija i multikulturalnost.
<b>Namjena</b>	Projekt je namijenjen učenicima predmetne nastave.
<b>Vremenik</b>	Projekt će se realizirati tijekom jednog nastavnog dana u drugoj polovici siječnja ili početkom veljače 2022. godine, sukladno dogovoru s gostima iz Veleposlanstva Australije u Zagrebu; vezano uz Dan Australije koji se obilježava 26. siječnja.
<b>Način realizacije</b>	Posjet članova Veleposlanstva Australije u Zagrebu školi, održavanje prezentacije i radionica uz kviz znanja. Korištenje obrazovnih materijala doniranih od strane Veleposlanstva u pripremi aktivnosti za provođenje projekta te nakon provedenog projektog dana – na satovima Engleskog

	jezika.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi domaćina škole, korištenje razglasa.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prati se aktivno sudjelovanje učenika u radionicama. Vrednuje se ostvareni uspjeh na kvizu, kao i usvojenost znanja i kompetencija izlaznim karticama i usmenom povratnom informacijom. Rezultati vrednovanja pomažu u kreiranju plana za provođenje daljnjih odgojno-obrazovnih aktivnosti u nastavi Engleskog jezika.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>MATEMATIKA-„KLOKAN BEZ GRANICA“</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Anđelko Lisjak, učitelj matematike</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Cilj projekta je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Isto tako jedan od glavnih zadatak projekta je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Glavni zadatak je organizacija natjecanja „Matematički klokan“ na kojem mogu sudjelovati učenici bez obzira na uspjeh iz matematike u redovnom programu. Realizacija ishoda iz međupredmetnih tema: „Učiti kako učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“
<b>Namjena</b>	Učenici od 2. do 8. razreda osnovne škole
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2022. Točan datum se određuje naknadno jer se natjecanje odvija istog dana u cijeloj državi.
<b>Način realizacije</b>	Učenici sudjeluju na natjecanju „Matematički klokan“ Natječu se u kategorijama: Pčelica (2.r), Leptirići (3.r) Ecolier (4. i 5. r) Benjamin (6. i 7. r) Cadet (8.r) . Rješavaju se zadaci logičkog tipa koji nisu nužno vezani uz redovni program matematike
<b>Troškovnik</b>	Učenici uplaćuju iznos od 15 kn. Svaki učenik dobiva poklon
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rješenja zadataka (testovi) se šalju u Zagreb na Hrvatsko matematičko društvo tj povjerenstvo za natjecanje ispravljaju testove i objavljuje rezultate. Svaki učenik koji pristupi natjecanju dobiva mali poklon, a 10% najboljih učenika po kategorijama dobivaju nagrade.
<b>MATEMATIKA - Pi -dan</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Anđelko Lisjak</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Poblize upoznati učenike s jednim od najpoznatijih brojeva u matematici, brojem $\pi$ . Učenici će tokom realizacije projekta ostvariti i ishode međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.)
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda s naglaskom na 8.razred
<b>Vremenik</b>	Sam projekt bio bi predstavljen 14.3. 2022.. Broj $\pi$ iznosi približno 3.14 pa se kao obilježavanje dana tog broja uzima 14.3. Inače, učenici će plakat i prezentaciju raditi tijekom veljače i siječnja.
<b>Način realizacije</b>	Projekt se planira realizirati s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike. Plakat će biti postavljen na jednom od panoa škola ili u učionici matematike. Predviđa se i mala nagradna igra u poznavanju što više decimala broja $\pi$ . Učenici će izraditi plakat i napraviti prezentaciju o broju $\pi$ .
<b>Detaljan troškovnik</b>	Računalo s pristupom na internet, papir A1 ( 3 kom) škare, flomasteri u boji

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija rezultata projekta na internetskim stranicama škole i izrada plakata. Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Formativno vrednovanje učenika
<i>Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.</i>	
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>Čitajmo zajedno</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Renata Dolenc, prof. ( OŠ Donja Dubrava), učiteljica Hrvatskog jezika Željka Ivančok Varga, prof. (SS Prelog), nastavnica Hrvatskog jezika</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Razvijanje i populariziranje kulture čitanja uz druženje srednjoškolaca s učenicima viših razreda osnovne škole (6.razreda) – ostvarivanje predmetnih ishoda OŠ HJ A.6.1., A.6.2.,A.6.3., B.6.1., B.6.2., B.6.3. Projekt je orijentiran na zajednički rad učenika spomenutih škola, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno – ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.), Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
<b>Namjena</b>	Projekt je namijenjen 8.a i b razredu OŠ Donja Dubrava te usmjeren na zajednički rad učenika Osnovne škole Donja Dubrava i Srednje škole Prelog, poticanje međusobne komunikacije te korištenje raznih ikt alata i izvora informacija do kojih trebaju učenici doći samostalno.
<b>Vremenik</b>	Projekt će se ostvariti u svibnju 2021.
<b>Način realizacije</b>	1.KORAK – učenici sa svojim voditeljicama zajednički odlučuju o odabiru knjige koju će svi pročitati te je zajedno obraditi na književnoj radionici 2.KORAK - osmišljavanje i organiziranje zanimljive radionice 3.KORAK - provođenje zajedničkog druženja uz knjigu u određenom terminu 4.KORAK - izrada završnog dijela projekta: nakon provedene radionice slijedi prezentacija u spomenutim školama 5.KORAK – vrednovanje projekta
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nije potreban dodatan materijal,učenici će knjige posuditi u školskoj knjižnici.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje projekta: učenici će se vrednovati vrednovanjem za učenjem i vrednovanjem kao učenjem te će ispuniti anketu - dobiveni rezultati ankete bit će korisni ne samo u odabiru lektirnih knjiga , već i u odabiru metodičkih postupaka u obradi ostalih književnih sadržaja koje primjenjuju nastavnici na satovima hrvatskoga jezika; rezultati vrednovanja koristit će u učenikovom osobnom razvoju i razmišljanjima o učenju. EVALUACIJA PROJEKTA –kritička analiza projekta u obliku upitnika namijenjenih učenicima koji će istaknuti dobre i loše strane ovog projekt
<i>Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.</i>	
<b>TZK: «VRTIM ZDRAVI FILM»</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Anica Benjak</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<b>VrtimZdraviFilm</b> dio je globalne Nestle inicijativepod nazivom <b>Nestle Healthy Kids Global Programme</b> , kojem je cilj educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. Projekt provodi <b>Hrvatski školski sportski savez</b> .
<b>Namjena</b>	Učenicima i učenicama 6-ih i 7-ih razreda.

<b>Vremenik</b>	Edukacija i evaluacija učenika se provodi od studenog 2020. godine do veljače 2021. godine.
<b>Način realizacije</b>	<b>Za učenike 7-ih razreda:</b> Projekt se realizira tijekom sata razrednika, a prema potrebi i nakon redovite nastave (7. i 8. sat) Prije prvog predavanja učenici ispunjavaju anketni upitnik. Nakon zadnjeg edukativnog predavanja učenici ponovo ispunjavaju anketni upitnik. Učenici uključeni u program dobivaju edukativnu knjižicu i promotivnu majicu. <b>Za učenike 6-ih razreda:</b> Edukacija je povezana sa satom TZK.
<b>Detaljan troškovnik (Potreban materijal)</b>	materijal za izradu plakata
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija se provodi prije edukacije učenika i nakon edukacije putem pripremljenih anketnih upitnika.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>PROJEKT „Otisak za budućnost“ u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Antonia Sirutka, Suzana Karloci Kvakon, Renata Heric</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<p>Cilj je senzibilizirati učenike za grafiku kao vrlo specifičan i discipliniran umjetnički medij koji učenicima otvara novi svijet likovnih mogućnosti, eksperimentiranja i općeg razumijevanja umjetnosti kao cjeline.</p> <p>Učenici će baveći se grafičkim tehnikama spoznati prirodu umjetnosti, upoznati sebe i razvijati svoje kognitivne, afektivne, likovne i psihomotoričke sposobnosti jer je grafika disciplina koja iziskuje preciznost i detaljnost.</p> <p>Također učenici će znati prepoznati vrste grafičkog tiska – visoki, duboki, plošni te znati primijeniti tehnike njihova otiskivanja kao i povijesne činjenice nastanka grafike kao tehnike. Upoznat će najbolje svjetske i hrvatske grafičare. Proširiti svoja znanja o utjecaju novih medija na grafičku umjetnost putem kojih će se i sam produkt loga i grba moći multiplicirati te će na taj način prosuđivati o presedanu u povijesti i konfliktima koje donosi suvremeno doba i utjecaj visokih tehnologija na grafiku za koju možemo reći da je jedna od najstarijih umjetničkih tehnika koja se javlja od prahistorijskog čovjeka.</p> <p>Projekt je planiran sklopu izvannastavne aktivnosti kroz nekoliko faza. U prvoj fazi projekta učenici će kroz radionice i predavanja školske knjižničarke i učiteljice iz povijesti upoznati tijek razvoja tiska i utjecajima koje su povijesne promjene vršile na grafiku. U drugoj fazi projekta učenici će se upoznati s materijalima, prešom i načinima rada u koji će ih uvesti učiteljica likovne kulture. Treća faza rada bit će podijeljena na više etapa u kojima će se učenici uz stručno vodstvo okušati u različitim grafičkim tehnikama počevši od jednostavnijih poput monotipije, kartonskog tiska, kolagrafije k složenijim tehnikama kao što su linorez, suha igla te kuhinjska litografija te će se na kraju okušati u primjeni novih medija koji su sve više prisutni u grafici. Planiran je i posjet izložbi s ciljem razvijanja osjetljivosti za detalje te kako bi učenici uočili specifičnosti različitih grafičkih tehnika na umjetničkim djelima te je završna faza – izložba.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>



	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. – 8.r koji polaze izvanastavnu aktivnost Likovnu grupu
<b>Vremenik</b>	Kroz cijelu školsku godinu u sklopu održavanja izvanastavne aktivnosti Likovne grupe.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će biti sposobni primijeniti grafičke tehnike u likovnom izražavanju, stvarat će zanimljive i originalne kompozicije, biti će osjetljiviji za likovni jezik i sadržaj, pokazat će fluentnost i elaboraciju te bogatstvo ideja. Učenici će osmisliti logo i grb škole te kalendar 2022. godinu.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Boje za duboki tisak, litografske krede, ploča za graviranje (aluminijaska), Grafička preša, filc za grafičku prešu, boja za linorez, grafički valjci, višegramski papir, grafička igla, karte za izložbe.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će biti vrednovani kroz dvije ankete, uvodnu anketu prije početka rada kako bi se dobio uvid u njihovo trenutno znanje i poznavanje grafičkih tehnika i novih medija u umjetnosti te završne ankete nakon provedene aktivnosti kako bi se vrednovala sama uspješnost projekta i usvojenosti znanja. Također vrednovanje će biti provedeno kroz izložbe dječjih radova kako bi se vidjela razina usvojenosti određenih grafičkih tehnika.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>DAN PLANETA ZEMLJE</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Ivana Friščić Dornik i Marina Ostrugnaj</b>
<b>Cilj i zadaci projekta</b>	Učenici će upoznati najsuvremenija energetska rješenja i sustave obnovljivih izvora energije, uočiti ekološke opasnosti proizvodnje električne energije u termo i nuklearnim elektranama te razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode i štednji energije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Travanj (vezano za Dan planeta Zemlje)
<b>Način realizacije</b>	Realizacija projekta <i>Obnovljivi izvori energije</i> uređenjem panoa u holu škole s učenicima sedmih razreda. Izložba učeničkih radova.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Računalo s pristupom na internet, papir A1, papir u boji, škare, flomasteri u boji, lijepilo.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>7.a i 7.b razred OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE</b>	
<b>Voditelji</b>	Ivana Friščić Dornik i Marina Ostrugnjač
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<p>Spoznaja nužnosti korištenja obnovljivih izvora energije. Upoznati ekološke opasnosti proizvodnje električne energije u termo i nuklearnim elektranama. Navesti obnovljive izvore energije bitne za razvoj energetike u Hrvatskoj. Razvijati pravilan stav prema očuvanju prirode i štednji energije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</li> <li>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</li> </ul> <p>Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode</li> </ul> <p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama</li> <li>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje</li> <li>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Upoznavanje učenika sedmih razreda s najsuvremenijim energetske rješenjima i sustavima obnovljivih izvora energije.
<b>Vremenik</b>	Realizacija projekta predviđena je tokom travnja, svibnja i lipnja. Projekti će se realizirati tokom nastavnog sata fizike u sklopu nastavne teme Pretvorbe energije te na satovima tehničke kulture u sklopu nastavnih tema Oblici energije u kućanstvu i Izrada modela za pretvorbu toplinske energije.
<b>Način realizacije</b>	Samostalno istraživanje učenika o utjecaju čovjeka na okoliš i o važnosti obnovljivih izvora energije. Izrada i izložba učeničkih radova te uređenje panoa povodom Dana planeta Zemlje. Posjet biciklima HE Dubrava kod Svete Marije.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir u boji - A1, flomasteri, ljepljivo i papir za printanje.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zalaganja u radu, suradničkog učenja i rada, općenite aktivnosti i zainteresiranosti za rad. Vrednovanje prezentacije, plakata i učeničkih radova.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>VJERONAUKE - HRVATSKI KRŠĆANSKI KORIJENI</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Barbara Horvat</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<p>OŠ KV A.4.3. Učenici prepoznaju različite načine traganja za Bogom od samih početaka. Upoznavaju postojanje različitih religija i vjerovanja kako bi razumjeli i poštovali druge.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenici opisuju i objašnjavaju crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima)</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima 4.a i 4. b razreda
<b>Vremenik</b>	Mjesec lipanj (3 školska sata)
<b>Način realizacije</b>	Učenici kroz 3 školska sata u sklopu izborne nastave Katoličkog vjeronauka uz pomoć interneta, prezentacija, udžbenika, enciklopedija, istražuju Hrvatske kršćanske korijene od dolaska Hrvata na područje današnje Hrvatske. Učenici će istraživati svoje obiteljske korijene. Pomoću glinamola svaki učenik izradit će Višeslalovu krstionicu te crtati svoje obiteljsko stablo ili napraviti Power Point prezentaciju.

<b>Detaljan troškovnik</b>	Glinamol (oko 15 kn). Svaki učenik kupiti će svoj glinamol.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izložba učeničkih rada u razredu te brojčano vrednovanje u elementu ocjenjivanja-stvaralačko izražavanje.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>ENGLESKI JEZIK - OUTDOOR IS BETTER (ETWINNING)</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Željka Novak Božić</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Upoznavanje i učenje o aktivnostima vani (igre, vrt i ostale aktivnosti). Naučiti da je zdravo i korisno biti vani i kako iskoristiti vrijeme vani.
<b>Namjena</b>	Kvalitetnije provođenje vremena vani.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine
<b>Način realizacije</b>	Kroz aktivnosti, digitalne alata, listiće i ostala pomagala.
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Završnom evaluacijom na kraju projekta kroz upitnik i online sastanak.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## ŠKOLSKI PROJEKTI

<b>ŠAFRAN</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Učenici će se kroz projekt upoznati s temom holokausta, opasnostima rasizma, diskriminacije i predrasudama proizašlim iz Drugog svjetskog rata. Naučit će uvažavati različitosti rasa, kultura, i vjeroispovijesti i odati počast stradalima u holokaustu. GOO A.3.1. Učenik promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. OSR B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. POD B.3.2. učenik planira i upravlja aktivnostima.
<b>Namjena</b>	Učenicima 8. razreda
<b>Vremenik</b>	od jeseni 2021. do proljeća 2022.
<b>Način realizacije</b>	Krajem listopada izvršit će se sadnja lukovica žutog šafrana ispred škole u znak sjećanja na djecu žrtve holokausta.
<b>Detaljan troškovnik</b>	papir za fotokopiranje, papir za plakate, printer, fotoaparata, kolaž papir
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Suradnja s javnom ustanovom Spomen područja Jasenovac i prezentacija rezultata projekta na školskom panou i internetskim stranicama škole.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Učenici se tijekom aktivnosti obilježavanja Dana sjećanja na žrtve holokausta prisjećaju događaja iz razdoblja prije i u vrijeme Drugog svjetskog rata. Time se prisjećaju žrtava progona na prostoru Europe i Hrvatske koji su bili zatvoreni i ubijeni u koncentracijskim logorima. Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Promiče ljudska prava. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Osobni i socijalni razvoj: C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Povodom 27. siječnja, Dana sjećanja na holokaust.
<b>Način realizacije</b>	Izrada središnjeg panoa u holu škole. Predavanje za učenike od 5. do 8. razreda na satu povijesti.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za printanje, plakati, papir u boji, bojice, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Anica Benjak, prof.</b>
<b>Cilj i zadaci:</b>	Nošenjem bijelih majica promicati prijateljski duh koji ta boja predstavlja. Olimpijska zastava je bijele boje na kojoj je isprepletano pet krugova koji predstavljaju jedinstvo pet kontinenata. Jutarnjim vježbanjem promicati važnost tjelovježbe, kretanja i brige o svom zdravlju.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	10. rujna 2021.
<b>Način realizacije</b>	U suradnji s nekoliko učenica 8-ih razreda odabrati glazbu koja će služiti kao podloga za vježbanje. S učenicama dogovoriti koje se vježbe izvode, kojim redoslijedom i kakvog intenziteta. Zajedničko vježbanje se odvija na školskom igralištu na početku 1. nastavnog sata u trajanju 25-30 min.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nisu potrebna posebna materijalna sredstva.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prikupljene informacije formativnim vrednovanjem poslužiti će kod organizacije budućih obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>VEČER MATEMATIKE</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Ivana Friščić Dornik i Anđelko Lisjak</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva

	<p>često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima</p>
<b>Namjena</b>	Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2021. godine
<b>Način realizacije</b>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi. Materijali i radionice prilagodit će se epidemiološkim mjerama, kako bi se mogli koristiti individualno ili online.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima. Učitelji su slobodni prilagođavati materijale, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika. Razmjena iskustava sa drugim školama.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>„DECA, MOJA DECA“</b>	
<b>Koordinator:</b>	Ravnateljica škole Mirjana Ribić
<b>Voditelji</b>	<p><b>Antun Horvat – učitelj glazbene kulture</b></p> <p><b>Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka</b></p> <p><b>Renata Dolenc – učiteljica hrvatskoga jezika</b></p> <p><b>Antonia Sirutka – učiteljica likovne kulture</b></p>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Školski susret mladih čuvara međimurske riječi i popevke u spomen na Elizabetu Toplek, Tetu Lizu, primadonu međimurske popevke osmišljen je s ciljem očuvanja međimurske popevke i prenošenja iste na mlađe generacije, njegovanja domaćeg kajkavskog izričaja kao i ljubavi prema baštini i kulturnom nasljeđu.
<b>Namjena</b>	Školski projekt namijenjen je učenicima od 1. do 8. razreda. Tekst natječaja prosljeđuje se na adrese škola diljem Međimurske županije.
<b>Vremenik</b>	<p>Projekt je podijeljen u tri dijela:</p> <p><b>glazbeni natječaj</b> – u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izvedbom tradicionalne međimurske popevke</p> <p><b>literarni natječaj</b> - u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda pisanjem literarnog rada na tri ponuđene teme</p> <p><b>Drava, rijeka mog djetinjstva</b></p> <p><b>Međimurska popevka</b></p> <p><b>Moj prvi i zodnji becikljin</b></p> <p><b>likovni natječaj</b> - u koji se uključuju učenici od 1. do 8. razreda izrađivanjem likovnog rada na temu: <b>poštanska markica s motivom lika Tete Lize</b> u kombiniranoj tehnici akvarel i flomaster</p>

	U srijedu, 17. studenoga 2021. godine, održat će se školska priredba kao završnica projekta u sklopu koje će učenici izvesti pjesme iz glazbenog dijela natječaja, izložiti će se likovni i literarni radovi učenika te interpretirati neki od uspješnijih literarnih uradaka (ukoliko epidemiološka situacija dopusti)
<b>Način realizacije</b>	listopad 2021. – studeni 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi nagrada za sudionike i pobjednike natječaja – 1.500,00 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost na webu škole i u ostalim medijima.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

### HEJ, OVO MORAŠ PROČITATI! - projekt za poticanje čitanja

<b>Voditelj</b>	<b>Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Poticanje učenika na čitanje, razvijanje navike čitanja djela po slobodnom izboru, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
<b>Namjena</b>	Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima od 1. do 8. razreda koji će pisanjem preporuka o pročitanoj knjizi po slobodnom izboru napisati preporuku o pročitanoj kako bi ostalim učenicima predstavili djelo i potaknuli ih na čitanje. U suradnji s učiteljicom likovne kulture povodom dana hrvatske knjige proveli bismo i likovni natječaj Oslikaj me! – kaže knjiški citat u sklopu kojega bi učenici oslikali najdraži citat iz pročitane knjige.
<b>Vremenik</b>	Predstavljanje odabranog književnoumjetničkog predloška na kreativan i individualan način. Prikaz djela bit će izložen na panou u predprostoru školske knjižnice. A radovi u sklopu likovnog natječaja bit će izloženi na izložbi.
<b>Način realizacije</b>	siječanj 2022. – lipanj 2022.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, facebook stranici škole i ostalim medijima.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

### OD 1. DO 8. RAZREDA MOBILNI ZEZ CENTAR

<b>Voditelj</b>	<b>Ivana Friščić Dornik</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Sva događanja organizira Udruga Profesor Baltazar u svrhu popularizacije znanosti i STEM područja te aktivno uključivanje djece i mladih u STEM. Mobilni ZEZ centar je skup interaktivnih radionica koje će se provoditi iz područja kemije, biologije, matematike, informatike i astronomije. Aktivnosti uključuju edukacije popularizatora znanosti, izradu edukativnih znanstveno-popularnih eksponata i organizaciju događanja popularizacije znanosti u našoj

	školi. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
<b>Namjena</b>	Svi učenici škole sudjeluju na predavanjima, radionicama i aktivnostima koje su prilagođene njihovom uzrastu.
<b>Vremenik</b>	Od siječnja do lipnja 2022. godine
<b>Način realizacije</b>	Skup interaktivnih radionica koje će se provoditi iz područja kemije, biologije, matematike, informatike i astronomije. U sklopu projekta provode se i digitalne radionice, stop-animacije i radionice s 3D printerima. Aktivnosti uključuju edukacije popularizatora znanosti, izradu edukativnih znanstveno-popularnih eksponata i organizaciju događanja popularizacije znanosti. Predavanja, materijali i radionice prilagodit će se epidemiološkim mjerama.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radionice, predavanja i materijale priprema Udruga Profesor Baltazar.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika. Razmjena iskustava sa drugim školama.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>DANI KRUHA</b>	
<b>Voditelji</b>	Barbara Horvat i Gašpar Mikulan
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti kod učenika zahvalnost prema Božjem daru koji svaki dan jedemo – kruhu</li> <li>- potaknuti učenike da poštuju kruh i da na pravilan način razmišljaju o njemu</li> <li>- izgrađivati odgovornu svijest u odnosu na Božje darove te razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti prema Bogu te spremnost na pomaganje svim ljudima, osobito onima koji su u potrebi</li> <li>- približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje</li> <li>- poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage</li> <li>- spoznati da čovjek živi od zemlje i njezinih plodova koje prima od Stvoritelja te mu treba biti zahvalan za sve što prima</li> <li>- prepoznati i iskusiti Božju dobrotu u plodovima zemlje, osobito u kruhu kojega nam Bog daje za hranu</li> <li>- upoznavanje tradicijskih običaja vezanih uz pripremu, blagovanje hrane</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici 1. – 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Tijekom mjeseca listopada.
<b>Način realizacije</b>	Oblik: projekt. Načini učenja: učenje promatranjem, razgledavanje, iskustveno učenje, frontalni i individualni rad. Metode poučavanja: demonstracija i izlaganje.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papiri u boji, plodovi jeseni, pekarski proizvodi.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada tematskih plakata, likovnih i literarnih radova te usmeno izlaganje na satovima Vjeronauka.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Suvremena je školska knjižnica informacijsko i komunikacijsko središte kvalitetne škole. Ona je, kao izvor informacija i znanja, prije svega namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovne nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja slobodnog vremena. Zadaća suvremene školske knjižnice potpora je obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanima nastavnim planom i programom kroz osiguravanje pristupa izvorima znanja koji će učenike potaknuti na različite ideje u procesu iskustvenog učenja i omogućiti im stjecanje stvaralačkog iskustva pri uporabi i kreiranju informacija. Radi postizanja zacrtanih ciljeva nužna je suradnja s učenicima, učiteljima i roditeljima.

U svom odgojno-obrazovnom djelovanju školske knjižnice preuzimaju važnu ulogu u promicanju informacijskog opismenjivanja. Realizacijom knjižnično-informacijskih programa od najranije dobi osposobljavaju učenike za snalaženje u svijetu informacija. One su središta čitanja, istraživanja i suradnje, podržavaju opismenjivanje učenika i promiču čitanje te osmišljavaju nastavu koja razvija vještine medijske i informacijske pismenosti putem istraživačkih projekata. Na tragu nastojanja da postane informacijsko i komunikacijsko središte, danas je naša školska knjižnica suvremeno opremljena i sastavni je dio nastavnog procesa.

U našoj školskoj knjižnici trudimo se učenicima stvoriti ugodno i pozitivno ozračje provođenjem različitih projekata poticanja čitanja kao što su Natjecanja u čitanju naglas, sudjelovanje u različitim kvizovima za poticanje čitanja, sudjelovanje na natjecanju Čitanjem do zvijezda, projekti Naša mala knjižnica, Riječ dana, Tulum s(l)ova, kreativne radionice, suradnja s drugim knjižnicama, posjet djece iz dječjeg vrtića, uređen boravak za čekanje i čitanje.

<b>ČITANJEM DO ZVIJEZDA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Pripremanje učenika za školsko i županijsko/državno natjecanje u poznavanju pročitanih djela, timski rad, suradničko učenje, poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, poučavanje informacijskim tehnikama, vještinama i sposobnostima. Poticanje individualnog napora učenika, ali i timskog rada, upoznavanje učenika s djelima koja nisu dio obavezne lektire. Poučavanje korisnika knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih te poticanje djece i mladih na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticanje kreativnog stvaralaštva. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. Razvijanje informacijske, čitalačke i medijske pismenosti.
<b>Namjena</b>	Natjecateljski kviz u znanju i kreativnosti - projekt je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda koju su zainteresirani za dodatno čitanje neelektrinih djela, natjecanje i kreativni rad u uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
<b>Vremenik</b>	Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, učenje, vježbanje s voditeljem grupe, rješavanje ispitnih zadataka za vježbu, školsko i županijsko natjecanje. >Ukoliko epidemiološka situacija dozvoli planiramo odlazak u Cinestar na filmsku projekciju. Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Tema ovogodišnjeg natjecanja je Knjiga i film. Na školsko



	natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
<b>Način realizacije</b>	listopad 2021. – svibanj 2022.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica cca 1.500,00 kuna i odlazak u Cinestar na filmsku projekciju.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## PROJEKTI U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

<b>TULUM S(L)OVA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Poticanje učenika na čitanje, glasno i interpretativno čitanje, razvijanje navike čitanja naglas iz užitka, olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog čitanja, socijaliziranje s raznim dobnim skupinama, komunikacija s vršnjacima i odraslim osobama, poticanje na dijalog i iskazivanje vlastitog mišljenja, stvaranje kritičkog mišljenja, učenje o radu na projektima, utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, poboljšanje komunikacije na materinjem jeziku, digitalne kompetencije, socijalnu i građansku kompetenciju i učiti kako učiti. Unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
<b>Namjena</b>	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Školski projekt za poticanje čitanja iz užitka namijenjen je zainteresiranim učenicima 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Projekt se sastoji od noćnog čitateljskog susreta u školskoj knjižnici i čitanja na glas u lokalnoj zajednici. Individualno i zajedničko čitanje s razumijevanjem, posjet vrtića, čitanje na glas na javnim mjestima (dječji vrtić, obilježavanje značajnih datuma u Općini), izrada i podjela promotivnih materijala, izrada plakata, noćni susret u knjižnici uz aktivnosti čitanja, postavljanje izložbe.
<b>Način realizacije</b>	Prva faza – 29. listopada 2021. Druga faza – 3. veljače 2021. Međunarodni dan čitanja naglas
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole, facebook stranici škole i ostalim medijima.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>RIJEČ DANA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Rukovanje i snalaženje stručnom literaturom, usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga, ponoviti i naučiti nove riječi i obogatiti rječnik učenika. Projekt podiže kvalitetu izražavanja učenika i potiče njihov istraživački duh.
<b>Namjena</b>	Školski projekt namijenjen je svim zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremeni</b>	Projekt se provodi na način da školska knjižničarka svakog dana počevši od 4. listopada bira riječ otvarajući Rječnik hrvatskog jezika (nasumce otvara i prstom „ubode“ riječ). Ta se riječ zajedno s objašnjenjem istakne na ploči u školskoj knjižnici i na web stranici škole. Krajem prosinca organizira se školska razina natjecanja pod nazivom <b>Skup pamtiljca riječi</b> na kojem se natječu učenici u poznavanju značenja izvučenih riječi dvije kategorije: mlađa kategorija učenika su učenici od 4. do 6. razreda i starija kategorija koju čine učenici 7. i 8. razreda.
<b>Način realizacije</b>	listopad 2021. – prosinac 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema dodatnih troškova u provedbi projekta u školi.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pohvala voditelja i službena rang lista. Presentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Popraćenost na webu škole i u ostalim medijima.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS</b>	
<b>Voditeljice</b>	<b>Suzana Karloci Kvakon - školska knjižničarka u suradnji s učiteljicom hrvatskoga jezika Renatom Dolenec</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Poticanje čitanja i čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja i razvijanje motivacijskih sposobnosti. Razvijanje čitateljskih sposobnosti koje pomažu u učenju, razvijanje usmenog izražavanja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
<b>Namjena</b>	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, kulturne svijesti i izražavanja. Natjecanje u čitanju naglas namijenjeno je učenicima od 3. do 8. razreda.
<b>Vremeni</b>	Školska razina natjecanja održat će se u sklopu obilježavanja Dana hrvatskoga jezika, od 11. do 17. ožujka 2022. godine u školskoj knjižnici. Učenici su podijeljeni u dvije kategorije. Mlađu kategoriju čine učenici 5. i 6. razreda, a stariju učenici 7. i 8. razreda. Na natjecanju učenik naglas čita ulomak iz odabrane knjige. S obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju, natjecanje se održava samo na školskoj razini.
<b>Način realizacije</b>	Školska razina natjecanja – 11. – 17.3.2022.
<b>Detaljan troškovnik</b>	-

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima.
---	---

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## SPORT

SPORTSKA GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
<b>Voditeljica</b>	<b>Anica Benjak, prof.</b>
<b>Cilj i zadaci</b>	<p>Animacija i poticanje učenika na bavljenjem sportom u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi.</p> <p>Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u izazovnim situacijama.</p> <p>Usvojiti jednostavnije elemente tehnike i taktike sportskih igara (futsal, rukomet, odbojka, košarka).</p> <p>Očekivanja od učenika su da prepozna i primjenjuje zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvija pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uči i radi u grupi.</p> <p>Suradničkim ponašanjem poticati koheziju i pozitivne odnose u skupini.</p> <p>Priprema za natjecanje u njihovoj dobnoj skupini (ukoliko se ista budu organizirala).</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima i učenicama 5. i 6. razreda.
<b>Način realizacije</b>	<p>Aktivnosti se organiziraju za učenike i učenice zajedno. Zadatke prilagoditi predznanju učenika.</p> <p>Mjesto rada su dvorana i školsko igralište.</p> <p>70 sati tijekom školske godine.</p>
<b>Plan realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Rujan, listopad – atletika, rukomet, nogomet</p> <p>Studeni, prosinac – rukomet, odbojka, nogomet</p> <p>Siječanj, veljača – odbojka, košarka, rukomet</p> <p>Ožujak, travanj – nogomet, rukomet</p> <p>Svibanj, lipanj – atletika, nogomet, rukomet</p>
<b>Detaljan troškovnik</b>	2 lopte za futsal, 5 lopti za rukomet odgovarajuće veličine sukladno dobi učenika
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Prilikom vrednovanja primjenjuju se pristupi vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Tako dobivene povratne informacije učitelju koriste za planiranje daljnjih aktivnosti i odabir primjerenih metoda rada, a kod učenika razvijaju samostalnost, samoinicijativu i samokontrolu učenja.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu izrade plana i programa rada, te formiranja grupa u idućoj školskoj godini.</p> <p>Učenici će prema postignutim rezultatima na natjecanju biti pohvaljeni i nagrađeni od Škole.</p>
ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „DRAVA“	
<b>Voditeljica</b>	<b>Anica Benjak</b>
<b>Cilj i zadaci rada ŠŠK-a</b>	<p>Omogućiti učenicima, bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima škole.</p> <p>Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih i složenijih motoričkih, taktičkih i teorijskih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih.</p> <p>Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom</p>

	aktivnošću.
<b>Namjena</b>	Učenicima i učenicama od 3. – 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele nastavne godine što uključuje zimski i proljetni odmor učenika u skladu s njihovim interesima i naputcima vezanim uz trenutnu epidemiološku situaciju.
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportska grupa – voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5. i 6. razreda</li> <li>- futsal - voditelj: učiteljica TZK – za učenike i učenice od 5. – 8. razreda</li> <li>- atletika – za učenike 7. i 8. razreda (priprema za natjecanje)</li> <li>- odbojka – za učenike i učenice 7. i 8. razreda</li> <li>- Univerzalna sportska škola – za učenike i učenice 3. i 4. razreda</li> <li>- Vježbaonica - za učenike i učenice od 5. do 8. razreda</li> <li>- Vrtim zdravi film- projekat namijenjen učenicima 7-ih razreda</li> <li>- obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana</li> <li>- Obilježavanje Dana sporta</li> </ul> <p><b>Natjecanja:</b></p> <p>prema kalendaru županijskih natjecanja za učenike 7. i 8. razreda i učenike 5. i 6. razreda: odbojka, rukomet, futsal, atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih športskih udruga ili klubova (prema interesu djece i roditelja, a sukladno epidemiološkoj situaciji).</li> </ul> <p><b>Susreti:</b> prijateljski sportski susreti sa susjednim školskim sportskim društvima (sukladno epidemiološkoj situaciji).</p>
<b>Detaljan troškovnik</b>	5 lopti za rukomet i 2 lopte za futsal - troškovi vezani uz prijevoz i organizaciju natjecanja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi.</p> <p>Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata tehnike te na temelju prikupljenih podataka planiranje rada za iduću školsku godinu.</p> <p>Postignuti pojedinačni i ekipni rezultati na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza i Međimurskog školskog sportskog saveza uz adekvatno nagrađivanje najuspješnijih od strane Škole.</p>
<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Anica Benjak</b>
<b>Cilj i zadaci rada</b>	<p>Osnovni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.</p> <p>Sadržaji programa univerzalne sportske škole zasnivaju se na ravnoteži između usvajanja motoričkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti i razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima i učenicama od 3. i 4. razreda.
<b>Način realizacije</b>	Od listopada 2021. do lipnja 2022. godine.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Program se odvija 2 puta tjedno po 45 minuta. Mjesto rada su školska sportska dvorana i školsko igralište.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rekviziti primjereni dobi djece (spužvaste lopte).
<b>VJEŽBAONICA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Anica Benjak, prof.</b>
<b>Cilj i zadaci rada</b>	Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja. Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti,

	djelotvorno korištenje slobodnog vremena i snalaženje u izazovnim situacijama. Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika.
<b>Namjena</b>	Učenicima i učenicama od 5. –8. razreda.
<b>Način realizacije</b>	Od listopada 2021. do lipnja 2022. godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Program se provodi u suradnji sa Hrvatskim školskim sportskim savezom. Program se održava 2 sata tjedno ( 1 puta po 2 sata ili 2 puta po jedan sat – ovisno o mogućnosti i interesu učenika). Program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi i interesu učenika. Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nisu potrebni dodatni materijali ili rekviziti jer se koriste resursi Škole.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

### OBUKA NEPLIVAČA

*U suradnji sa županijskim Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport te sa Službom za društvene djelatnosti državne uprave u Međimurskoj županiji provodi se projekt obuke neplivača učenika trećih razreda osnovnih škola.*

<b>Voditelji</b>	<b>Program provode educirani učitelji TZK</b>
<b>Pratitelji</b>	<b>Koraljka Jakupak-Popović i Monika Vagaj</b>
<b>Cilj programa</b>	Osposobiti učenike za samostalan i siguran boravak u vodi. Naučiti plivati. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
<b>Način realizacije programa</b>	Program obuke provodi se na bazenima SRC Mladost u Čakovcu tijekom školske godine prema utvrđenom i dogovorenom rasporedu svih osnovnih škola. Program za našu školu traje pet tjedana (ukupno 20 sati) pri čemu učenici dolaze na bazen jednom tjedno te realiziraju četiri školska sata, a imaju i dva manja i jedan veći odmor za užinu. Roditelji učenika moraju dati svoju suglasnost za ovaj program. Učenici dolaze u pratnji svojih razrednica koje brinu za njih za vrijeme putovanja autobusom, te za vrijeme malog i velikog odmora. Za vrijeme sata obuke za sigurnost učenika zaduženi su učitelji TZK-a koji su taj dan na obuci. Organiziran je autobusni prijevoz za sve učenike i odvijat će se prema predviđenom rasporedu i dogovoru škola uz prethodnu suglasnost roditelja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškove provođenja obuke neplivača snosi Međimurska županija.

<b>Način praćenja i vrednovanja</b>	Učenici se na kraju programa obuke ocjenjuju i ta ocjena se upisuje u imenik učenika u rubriku opisnog praćenja i napredovanja učenika. Učenici koji su u potpunosti ovladali plivačkim vještinama dobivaju diplomu plivača. Roditelje se na roditeljskom sastanku upoznaje s rezultatima obuke plivanja, a na individualnim razgovorima o pojedinačnim rezultatima.
<b>NAPOMENA:</b>	<b>Realizacija obuke neplivača- vremenik, ovisi o rasporedu škole plivanja na županijskoj razini.</b>

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

### **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

<b>Voditelj ŠPP-a</b>	<b>Mihaela Martinčić, pedagoginja škole</b>
<b>Nositelji</b>	Razrednici i predmetni učitelji biologije i TZK, pedagoginja, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.
<b>Cilj školskog preventivnog programa</b>	Odgojiti zdravog, zadovoljnog i odgovornog mladog čovjeka. Osnovni je cilj preventivnih programa da organiziranim aktivnostima u suradnji s lokalnom zajednicom, učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici djeluju na smanjivanju interesa mladih za uzimanje sredstava ovisnosti i pravovremeno otkrivanje konzumenata.
<b>Zadaci preventivnog programa</b>	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa razvoj pozitivne slike o sebi ; razvoj samopouzdanja ; naučiti rješavati konfliktne situacije ; razvijanje prijateljskih odnosa ; razvijati odgovorno ponašanje; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti ; upoznati ih s utjecajem droga na organizam i posljedicama uzimanja droga te se učinkovito suprotstaviti sredstvima ovisnosti; upoznati učenike s institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć ; informiranje i educiranje roditelja
<b>Način realizacije</b>	2 sata u svakom razrednom odjelu na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. Rad će se odvijati: <b>u učenicima:</b> grupno (razredni odjeli), individualni razgovori s pedagoginjom i <b>s roditeljima:</b> roditeljski sastanci, predavanja, tribine.
<b>Način praćenja</b>	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
<b>Evaluacija</b>	Evaluacijske liste koje izrađuje voditelj ŠPP-a. Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja

#### **PROJEKT ŠPP-a : ZVRK -**

<b>Voditelj</b>	<b>Mihaela Martinčić</b>
<b>Cilj programa</b>	Jačanje samopouzdanja i socijalnih kompetencija učenika
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1.do 3. razreda, učitelje i roditelje
<b>Način realizacije</b>	Školski preventivni projekt ZVRK je skroman doprinos Akcijskom planu za prevenciju nasilja (2020.-2024.) i usklađen je s kurikulumima međupredmetnih tema zdravlja, građanskog odgoja i obrazovanja te osobnog i socijalnog razvoja za osnovne i srednje škole (NN 7/19). Socijalne i komunikacijske vještine, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, suradnja i timski rad iznimno su važan segment emocionalnog, socijalnog i zdravog razvoja djece školske dobi. Projekt će kroz pedagoške radionice i predavanja omogućiti razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, zdravih životnih navika kao što je zdrava prehrana i kretanje. Asertivnim ponašanjem, pozitivnom komunikacijom i aktivnim slušanjem kroz igru utjecat će se na razvoj skladnih međuljudskih odnosa bitnih za razrednu koheziju i pozitivno ozračje u suzbijanju vršnjačkog nasilja.

	1. RAZRED	2. RAZRED	3. RAZRED
<i>ČITAMO PRIČU O UPLAŠENOM PSIĆU</i>	strah	zbrinutost	neugoda
<i>LJUTIMIR U ŠKOLI</i>	ljutnja	ljubomora	uvrijeđenost
<i>VRABAC VESELKO</i>	sreća	ponos	zadovoljstvo
<i>LJUBAZNA LJUBIČICA</i>	ljubaznost	prihvaćanje	
<i>ŠARENI BALONI</i>	iskrenost	različnost	pravednost
<i>MIRA NEMA MIRA</i>	aktivno slušanje	strpljivost	nenasilna komunikacija
<b>Vremenik</b>	<p>Projekt će se provoditi u školskoj godini 2021./2022. i trajat će 8. mjeseci. Projekt započinje provođenjem sociometrijskih postupaka u 1., 2. i 3. razredu u listopadu 2021. godine, a završava u svibnju završnim prezentiranjem projekta na Danu obitelji i sporta koji se provodi u školi. U svakom razredu održat će se 6 pedagoških radionica u trajanju po 45 minuta. Uz to će se u listopadu 2021. provesti sociometrijski postupci u svim razrednim odjelima od 1. do 3. razreda matične i područne škole, a od mjeseca studenog 2021. godine do travnja 2022. godine provest će se po jedna pedagoška radionica mjesečno na satovima razrednika u trajanju 45 minuta za učenike od 1. do 3. razreda.</p> <p>Radionice i predavanja za roditelje održat će se 2 puta u svakom razrednom odjelu po 90 minuta (u svakom obrazovnom razdoblju po jedna radionica i predavanje) te predavanje u suradnji s Podružnicom Obiteljskog centra iz Čakovca koje je namijenjeno svim roditeljima učenika od 1. do 3. razreda.</p> <p>Stručno usavršavanje učitelja na razini škole planirano je za vrijeme drugog dijela zimskih praznika, krajem veljače 2022. godine.</p> <p>Za sve sudionike projekta provest će se završna evaluacija u svibnju te će se obrada i interpretacija kao i prezentacija rezultata održati u istom mjesecu.</p> <p><b>Za učitelje i stručne suradnike:</b> stručno usavršavanje na razini škole - tema: Partnerstvo s obitelji – predavanja i radionice u trajanju 6 sati uz provedbu evaluacije.</p> <p><b>Za roditelje učenika od 1. do 3. razreda matične i područne škole:</b> predavanje i radionice na roditeljskim sastancima – teme: Dječja prijateljstva i vršnjačko nasilje; Komunikacijske vještine; Suradnja obitelji i škole u prevenciji vršnjačkog nasilja; Podrška roditeljima u roditeljskim izazovima, anketiranje roditelja i evaluacija održanih aktivnosti.</p> <p><b>Za učenike od 1. do 3. razreda matične i područne škole:</b> na satovima razrednika – tematske pedagoške radionice za učenike oblikovane metodama aktivnog poučavanja (dijaloška, učenje putem rješavanja problema, simuliranje i igra), provođenje sociometrijskih postupaka, anketiranje, vrednovanje i samovrednovanje rada, evaluacija provedenih aktivnosti. Obilježavanje tematskih dana različitim aktivnostima kao što su: uređivanje školskog panoa, izrada virtualne slikovnice, nošenje ružičastih majci, igranje društvenih igara, susreti obitelji i djece. Obilježiti će se: Međunarodni dan tolerancije, Dan ružičastih majica, Svjetski dan zdravlja, međunarodni i nacionalni dani ljudskih prava.</p> <p><b>Razina preventivnih aktivnosti: univerzalna i selektivna</b></p>		
<b>Način praćenja</b>	<p>Projekt će se pratiti na razini održanih aktivnosti - brojem sudionika na svakoj pedagoškoj radionici i predavanju. Deskriptivno će se pratiti napredak učenika od inicijalnog do finalnog stanja. Vođenje anegdotskih zabilješki. Svi sudionici će vrednovati i samovrednovati svoj rad i provest će se evaluacija za svaku održanu pedagošku radionicu i predavanje te će se izraditi završno izvješće s prijedlozima za unaprjeđenje i rast projekta.</p> <p>Projekt će se predstaviti i na lokalnoj razini, široj društvenoj zajednici kroz izvješća o provedenim aktivnostima preko lokalnih medija, novina i internetskih portala te web stranice škole.</p> <p>Diseminacija projekta na Županijskom stručnom vijeću stručnih suradnika pedagoga osnovnih škola Međimurske i Varaždinske županije, Županijskom stručnom vijeću</p>		

	školskih preventivnih programa Međimurske županije.
<b>Evaluacija</b>	Očekivani rezultati projekta ZVRK su poboljšanje razrednog ozračja, bolja razredna kohezija, kvalitetnija vršnjačka komunikacija i interakcija te smanjenje neprihvatljivih i ometajućih oblika ponašanja učenika i smanjenje vršnjačkih oblika nasilnih ponašanja, veće uvažavanje i prihvaćanje drugih i drugačijih. Otvorenost u komunikaciji i suradnji obitelji i škole, uključivanje roditelja kroz razne aktivnosti i oblike suradnje kao što su radionice za roditelje, tematska druženja djece, roditelja i djelatnika škole.

<b>PROGRAM ŠPP-a : TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA od 4. do 7. razreda</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Razrednici 4. 5. 6. i 7. razreda</b>
<b>Nositelji</b>	Koordinator škole - pedagoginja, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije .
<b>Cilj programa TŽV-a</b>	Jačanje samopouzdanja i socijalnih kompetencija učenika
<b>Način realizacije</b>	8 radionica i 12 sati u svakom razrednom odjelu četvrtog, petog i šestog razreda na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa.
<b>Način praćenja</b>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
<b>Evaluacija</b>	Evaluacijske liste koje izrađuje voditelj ŠPP-a. Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Zajedničko obilježavanje programa na Svjetski dan nepušenja u Čakovcu.(Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja)

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

*Uz sve ove aktivnosti kontinuirano se radi na edukaciju učenika o sigurnoj uporabi interneta. Učitelji informatike provest će radionice s učenicima o sigurnosti na internetu i obilježiti će se Dan sigurnijeg interneta.*

<b>ERASMUS PROJEKT*</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Željka Novak Božić</b>
<b>Cilj i zadaci projekta:</b>	Upoznati učenike s vršnjačkim nasiljem, upozoriti ih na sve vrste vršnjačkog nasilja, stvoriti sigurno okruženje, sprečavanje vršnjačkog nasilja
<b>Namjena</b>	Poboljšanje i razumijevanje vršnjačkog nasilja i kako ga spriječiti
<b>Vremenik</b>	15.12.2021. – 1.3.2023.
<b>Način realizacije</b>	Kroz 3 mobilnosti – travanj 2022. Hrvatska, rujanj 2022. Turska, siječanj 2023. Poljska
<b>Detaljan troškovnik</b>	30000 eura
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz radionice i predavanja tijekom mobilnosti

*Napomena: realizacije projekta podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti*



## ODGOJ ZA HUMANOST

Škola u uskoj suradnji s lokalnom zajednicom prije svega s crkvom, općinskim Crvenim križem i Dobrovoljnim vatrogasnim društvima u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu puno ulaže u odgoj za humanost želeći sustavno, kroz cjelokupni plan i program ali i kroz izvanškolske aktivnosti kod učenika razvijati osjećaje humanosti, tolerancije, SOLIDARNOSTI, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu u kojoj žive.

Škola će tijekom ove školske godine sudjelovati u humanitarnim akcijama u organizaciji Crvenog križa, Caritasa, „Katruže“ i Udruge oboljelih od leukemije i limfoma.

<b>43. akcija Hrvatskog crvenog križa : „Solidarnost na djelu 2021.“</b>	Listopad 2021.
Crveni križ i Škola u suradnji – prikupljanje novčanih sredstava u školama u Donjoj Dubravi i Donjem Vidovcu. Prikupljena sredstva prosljeđuju se Gradskoj organizaciji Crvenog križa Čakovec. Voditelji aktivnosti su Mihaela Martinčić i Gašpar Mikulan u suradnji sa svim razrednicima.	
<b>Školska humanitarna akcija - Podijeli Božić</b>	Prosinac 2021.
Organizacija školske humanitarne akcije namijenjene djeci i mladima u potrebi. – Voditelj projekta – Mirjana Ribić	
<b>Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“</b>	Prosinac 2021.
Hrvatski i župni Caritas i Škola - prikupljanja novčanih sredstava za najpotrebitije učenike	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskom društvu.

<b>Izvanastavna aktivnost - PROJEKT GRAĐANIN</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Renata Herić</b>
<b>Cilj i zadaci izvanastavne aktivnosti:</b>	<p>Učenici će upoznati metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja, kod učenika će se razvijati interes za aktivno građanstvo i sudjelovanje u vlasti putem pružanja znanja za učinkovito djelovanje, praktičnog iskustva tako da potiče osjećaj učinkovitosti i razvijanja svjesnosti o važnosti građanskog djelovanja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice. B.2.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. B.2.2.</p>

	Učenik razvija komunikacijske kompetencije. B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima. Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije: A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti: A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
<b>Namjena</b>	Učenicima 8.a i 8.b razreda
<b>Vremeni</b>	Tijekom školske godine, min.35 održanih satova, prema potrebi i više
<b>Način realizacije</b>	Izvanastavna aktivnost realizirat će se jedan sat tjedno.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir u boji za plakate, kolaž papir, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, papir za fotokopiranje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na županijskoj smotri projekata, vrednovanje i isticanje rezultata učenika na internetskim stranicama škole.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

<b>KVIZ ZNANJA ZA UČRNICE OSNOVNIH ŠKOLA: „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR“</b>	
<b>Voditelji</b>	Renata Heric i pedagoginja
<b>Organizator</b>	AZOO i Sabor RH
<b>Način realizacije</b>	On –line natjecanje za učenike OŠ
<b>Vrijeme realizacije</b>	Ožujak -travanj 2022. – prema objavi Agencije za odgoj i obrazovanje

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## **ODRŽIVI RAZVOJ ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OČUVANJE OKOLIŠA**

Estetsko uređenje škole, odnosno radnog prostora od bitnog je značaja za život škole. Lijepo i ukusno uređen radni prostor djeluje motivirajuće za rad i stvaranje. Velika pažnja posvećuje se i vanjskom prostoru, koji lijepo uređen i oblikovan upotpunjuje sliku škole. Učenike se uči da cijene lijepo, da usklađuju boje, izbjegavaju kič. Poster, plakati, zidne novine, Info- panoi imaju edukativnu, vizualnu komunikaciju i estetsku ulogu.

Voditeljica, učiteljica likovne kulture okuplja zainteresirane učenike koji će ove školske godine realizirati projekt „Vizualni identitet škole“. Skupina priređuju tematske izložbe učeničkih radova, uređuje zidne panoe, brine o etno zbirci škole te o organizaciji i provođenju uređenja okoliša škole. Za školske svečanosti u školskoj športskoj dvorani postavlja se pozornica i izrađuje se i postavlja scenografija i razglas.

Učenici su u svakodnevnom životu izloženi mnoštvu materijala koji je pogodan za recikliranje, ali isto tako i materijalima koji su opasni za okoliš i ljudsko zdravlje. Edukativnim akcijama nastoji se podučiti učenike racionalnom gospodarenju sa otpadom te kako postupati s opasnim otpadom. Učenike se podučava upravljanju prirodnim resursima, osobito vodom kao jednog od glavnih čimbenika održivog razvoja.

<b>Estetsko uređenje</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Antonia Sirutka</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Cilj je rada grupe estetskog uređenja briga o vizualnom identitetu škole. Razvijanje sposobnosti i vještina u estetskom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici razvijaju svoju vizualnu percepciju i spoznajne vrijednosti kroz estetsko stvaralaštvo, proširuju kompetencije vizualnog mišljenja.
<b>Namjena</b>	Razvijanje estetskih vrijednosti i smisla za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepoga u školskom okruženju. Razvijanje osjećaja za estetsko uređenje prostora.
<b>Vremenik</b>	Estetsko uređenje škole odvijat će se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama i aktualnim događanjima u školi. Izlagat će se najuspješniji likovni radovi učenika na panoima u školi i ukrašavati pozornica za školske priredbe i događanja.
<b>Način realizacije</b>	2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrebna materijal : papiri u boji, selotejp, škarice, ljepila.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Komentari učenika, roditelja i djelatnika škole.
<b>JESEN</b>	
<b>Cilj i zadaci projekta</b>	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje prvog dana jeseni te jesenskih mjeseci na početku školske godine u sklopu Likovne grupe. Kao poticaj bit će korišteni suvremeni umjetnici koji su za motive uzimali jesenske plodove. Po uzoru na njih će učenici izrađivati vlastite redefinicije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje: uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Rujan
<b>Način realizacije</b>	Uređenje panoa u holu škole.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, ljepilo, tempere.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.
<b>BOŽIĆ</b>	
<b>Cilj i zadaci projekta</b>	Učenici će izrađivati dekoracije za obilježavanje Božića i zimskih praznika u sklopu izvannastavne aktivnosti Likovne grupe. Kao poticaj će biti korišteni radovi poznatih umjetnika. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Studen i prosinac
<b>Način realizacije</b>	Uređenje panoa u holu škole.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kolaž papir, hamer papiri, škare, flomasteri u boji, ljepilo.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samoprocjena vlastitog rada putem izloženih dekoracija.

<b>SVJETSKI DAN PISANJA PISMA</b>	
<b>Cilj i zadaci projekta</b>	Učenici će izrađivati likovne radove u sklopu razrednog projekta Pismo i kaligrafija gdje će biti upoznati s poviješću nastanka pisma te nastanku poštanske markice. Učenici se individualno izraditi svoje radove odnosno koristiti tehnike kaligrafije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Studeni
<b>Način realizacije</b>	Uređenje panoa u holu škole.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Bijeli papiri, kaligrafski markeri, flomasteri u boji, tuš, pero.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izložba nastalih likovnih radova.
<b>DAN RUKOPISA</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Antonia Sirutka, Suzana Karloci Kvakon</b>
<b>Cilj i zadaci projekta</b>	Učenici će izrađivati likovne radove u sklopu razrednog projekta Pismo i kaligrafija gdje će biti upoznati s različitim vrstama pisma, načinom konstrukcije slova i kako su pojedina slova u povijesti nastala. Izrađivat će vlastite iluminacije i/ili miniskule koristeći se tehnikom kaligrafije. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje; uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Siječanj
<b>Način realizacije</b>	Uređenje panoa u holu škole.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Bijeli papiri, kaligrafski markeri, flomasteri u boji, tuš, tuš u boji, pero.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izložba nastalih likovnih radova.
<b>SVJETSKI DAN VODA</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Monika Kanižaj Silaj</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Obilježavanje Svjetskog dana voda. Učenici će zajedničkim radom pridonijeti aktivnostima obilježavanja značajnijih datuma u školi, spoznati važnost očuvanja zaliha pitke vode te steći barem jednu pozitivnu ekološku naviku.
<b>Namjena</b>	Obilježavanje Svjetskog dana voda
<b>Vremenik</b>	22.3.2022.
<b>Način realizacije</b>	Postavljanje centralnog panoa u holu škole, aktivnosti vezane uz Dan voda.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za printanje.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će samovrednovanjem odrediti svoju aktivnost u realizaciji obilježavanja toga dana.

<b>DANI HRVATSKOG JEZIKA</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Renata Dolenc i Željko Kovač</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Obilježavanje Dana hrvatskog jezika s naglaskom na pjesnike iz Donje Dubrave (puče i objavljene pjesme). Učenici će na primjerima pjesme prepoznati vlastiti mjesni govor i narječje, prepoznati i izdvojiti riječi mjesnoga govora i narječja, razlikovati vlastiti mjesni govor i narječje od drugih govora i narječja te tako razvijati zavičajni identitet kao dio hrvatske jezične baštine.
<b>Namjena</b>	Obilježavanje Dana hrvatskoga jezika
<b>Vremenik</b>	21.2.2022. – 17.3.2022.
<b>Način realizacije</b>	Postavljanje centralnog panoa u holu škole
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za printanje.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenicima će u rubrikama analizirati pjesme i prosuditi o poetskoj važnosti svake prema zadanim smjernicama.
<b>VALENTINOVO</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Renata Dolenc i Anđelko Lisjak</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Obilježavanje dana zaljubljenih – Valentinova. Učenici će zajedničkim radom pridonijeti aktivnostima obilježavanja značajnijih datuma u školi, spoznati vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi.
<b>Namjena</b>	Obilježavanje Dana hrvatskoga jezika
<b>Vremenik</b>	14.2.2022.
<b>Način realizacije</b>	Postavljanje centralnog panoa u holu škole, aktivnosti vezane uz proslavu Valentinova
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za printanje.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će samovrednovanjem odrediti svoju aktivnost u realizaciji obilježavanja Valentinova.
<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Učenici se tijekom aktivnosti obilježavanja Dana sjećanja na žrtve holokausta prisjećaju događaja iz razdoblja prije i u vrijeme Drugog svjetskog rata. Time se prisjećaju žrtava progona na prostoru Europe i Hrvatske koji su bili zatvoreni i ubijeni u koncentracijskim logorima. Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.3. Promiče ljudska prava. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Osobni i socijalni razvoj: C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Povodom 27.siječnja, Dana sjećanja na holokaust.
<b>Način realizacije</b>	Izrada središnjeg panoa u holu škole. Predavanje za učenike od 5. do 8. razreda na satu povijesti. Realizacija Projekta Šafran u 8.a i 8.b razredu.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za printanje, plakati, papir u boji, bojice, škare, ljepilo

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.
<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Renata Heric, učiteljica povijesti i geografije; Antonia Sirutka, učiteljica likovne kulture</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Učenici se tijekom aktivnosti obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje prisjećaju događaja u vrijeme Domovinskog rata na prostoru Hrvatske. Time čuvaju uspomenu na one koji su našu domovinu branili od neprijatelja iskazujući im zahvalnost što su svoje živote dali da bismo danas živjeli u slobodnoj Hrvatskoj. Građanski odgoj i obrazovanje: A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Osobni i socijalni razvoj: C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 1. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Povodom 18. studenoga, Dana sjećanja na žrtvu Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.
<b>Način realizacije</b>	Izrada središnjeg panoa u holu škole Predavanje za učenike od 5. do 8. razreda na satu povijesti. U suradnji s Udrugom veterana Domovinskog rata, ogrankom iz Donje Dubrave, okupljanje i paljenje lampiona u središtu Donje Dubrave i Donjeg Vidovca (ukoliko dopušte epidemiološke mjere).
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za printanje, plakati, papir u boji, bojice, škare, ljepilo, lampioni.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.
<b>PODRUČNA ŠKOLA DONJI VIDOVEC - DAN VODA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Viktorija Mikor</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Važnost očuvanja vode
<b>Namjena</b>	Učenicima 4.b razreda
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2022.
<b>Način realizacije</b>	Radionice o vodama. Film o vodama. Uređenje školskog panoa
<b>Detaljan troškovnik</b>	Računalo s projektorom te pristupom internetu, papir u boji, škarice, ljepilo, pribadače, magneti
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta na internetskim stranicama škole te izložba na panou škole.
<b>2.a i 2.b, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Ksenija Horvat i Damir Dolenc</b>
<b>Cilj i zadaci</b>	- upoznavati djecu s procesom pripreme kruha (od zrna do kruha) - ukazati na važnost zdrave prehrane - ukazati na važnost zajedničkog blagovanja - poticati zahvalnost za plodove zemlje.

<b>Namjena</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda.
<b>Vremenik</b>	Listopad, 2021.
<b>Način realizacije</b>	Učenici donose u školu kruh i pekarske proizvode koje su ispekli doma uz pomoć svoje obitelji. U školi zajedno s razrednicima blaguju, uz prigodan program.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi namirnica potrebnih za pečenje kruha i pekarskih proizvoda.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izloženi i objavljeni likovni radovi, dekoracija škole, krušni izložci uz Dan kruha, objava fotografija .
<b>SVJETSKI DAN MATEMATIKE</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Ivana Friščić Dornik i Anđelko Lisjak</b>
<b>Cilj i zadaci projekta</b>	Učenici će upoznati mnoge zanimljivosti koje krije matematika te uočiti i zabavnu stranu matematike o njenim brojevima, simbolima, teoremima te najpoznatijim i najznačajnijim matematičarima svijeta. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti: uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje uku D.3.2.2. Suradnja s drugima
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda.
<b>Vremenik</b>	Veljača (vezano za Svjetski dan matematike)
<b>Način realizacije</b>	Uređenje panoa u holu škole s učenicima koji polaze dodatnu nastavu iz matematike i fizike.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Računalo s pristupom na internet, papir A1, papir u boji, škare, flomasteri u boji, lijepilo.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samoprocjena vlastitog napretka radom na projektu. Fotografiranje događanja. Iskustva sudionika.
<b>PODRUČNA ŠKOLA DONJI VIDOVEC - ZIMA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Monika Vagaj</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Razvijati interes učenika za kreativno izražavanje različitim tehnikama i materijalima; razvijati kreativnost, maštu, suradništvo, radne navike. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

<b>Namjena</b>	Učenici 3.b razreda
<b>Vremenik</b>	Studenj 2021.
<b>Način realizacije</b>	Ukrašavanje panoa
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potreban pribor posjeduje škola.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izlaganje učeničkih radova na glavnom panou.
<b>PODRUČNA ŠKOLA DONJI VIDOVEC - VALENTINOVO</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Monika Vagaj</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	Razvijati interes učenika za kreativno izražavanje različitim tehnikama i materijalima; razvijati kreativnost, maštu, suradništvo, radne navike. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
<b>Namjena</b>	Učenici 3.b razreda
<b>Vremenik</b>	veljača 2022.
<b>Način realizacije</b>	Ukrašavanje panoa
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potreban pribor posjeduje škola.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izlaganje učeničkih radova na glavnom panou.
<b>MAŠKARE U 4.A</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Marina Horvat</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	njegovanje starih običaja i tradicije; zabava
<b>Namjena</b>	učenicima 4.a razreda
<b>Vremenik</b>	početkom ožujka 2022.
<b>Način realizacije</b>	izrada zajedničke razredne maske; pjevanje veselim pjesama izrada maski od kaširanog papira; uređenje školskog hodnika
<b>Detaljan troškovnik</b>	nema troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-rezultate vrednovanja učenici koriste u budućem životu njegovanjem fašničkih običaja



<b>Akcije prikupljanja starog papira</b>	
<b>Voditelji</b>	<b>Razrednici od 1. do 8. razreda</b>
<b>Način realizacije</b>	Učenici od 1. do 8. razreda u matičnoj i područnoj školi, njihovi roditelji, ali i šira lokalna zajednica pozvani su kontinuirano prikupljati stari papir koji je materijal koji se može reciklirati. U suradnji s lokalnom tvrtkom koja se bavi prikupljanjem sekundarnih sirovina, postavit će se kontejneri za stari papir koji će se na kraju prodati, a prikupljen novac namijenjen je opremanju škole nastavnim sredstvima i pomagalima te informatičkom opremom.
<b>Vrijeme realizacije</b>	Održat će se dnevna akcije – u proljeće 2022. godine.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## PROMETNA KULTURA

Prometna kultura je dio opće kultura, a odnosi se na sudionike u prometu. O prometnoj kulturi učenici uče od 1. razreda na satovima prirode i društva te na satovima razrednika.

U suradnji s prometnom policijom PU Međimurske organizira se predavanje za učenike 1. razreda „Poštujte naše znakove“. Učenici uče kako se kretati kolnikom bez pješačke staze, kako prijeći cestu na obilježenom pješačkom prijelazu, a kako se prelazi cesta koja nema obilježen prijelaz.

Za učenike od 1.do 4. razreda postavljena je na web stranicu škole edukativna slikovnica „Sa zebrom sigurno u školu.“ Na mrežnoj stranici škole roditeljima će se ponuditi edukativni sadržaji na temu sigurnosti u prometu, a učenicima svih razreda edukativni materijal „Prometna učilica“.

<b>PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Marina Ostrugnaj, učiteljica tehničke kulture</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti:</b>	Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. razreda.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, 16 sati održanih satova, prema potrebi i više
<b>Način realizacije</b>	Program se provodi u suradnji s MUP-om , HAK-om i AZOO, a provode ga učitelji tehničke kulture
<b>Detaljan troškovnik</b>	Program se financira sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnoga programa sigurnosti cestovnog prometa- potrebna nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješno osposobljeni učenici dobivaju potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## PODUZETNIŠTVO

### UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“

Učenička zadruga djeluje od 1957.godine. U rad zadruge uključeno je četrdesetak učenika raspoređenih u pet sekcija; pletači komušinom, cvjećarska skupina, meteorološka skupina, mali ekolozi i likovna skupina. Osnovna zadaća Zadruga je ponovno oživljavanje i očuvanje tradicije kućne radinosti. Specifičnost Zadruga je izrada predmeta od prirodnog eko materijala komušine kao što su cekeri, otirači, podmetači i papuče. Svi ti proizvodi izrađuju se od komušine domaćih autohtonih sorti kukuruza čija je proizvodnja u 20.stoljeću potisnula masovna proizvodnja hibridnih sorti kukuruza čija se komušina ne može koristiti u ovoj proizvodnji. Ovakav oblik kućne radinosti je na ovim prostorima razvijen još od vremena Austrougarske, a posebno važno mjesto u životu ljudi i masovno bavljenje ovim aktivnostima bilježimo poslije 2.svjetskog rata. Najviše se plelo u zimskim mjesecima kada nije bilo poljskih radova, a pleli su svi u kući, najviše žene, pomagala su obavezno djeca, dok su muškarci izrađivali drvene kalupe na kojima se plelo. Ispleteni proizvodi su se prodavali na sajmovima, a kasnije se organiziraju otkupna mjesta i počinje se izvoziti najviše u zemlje Amerike. Danas je ova aktivnost gotovo potpuno izumrla. Još je nekolicina živih pletačica zbog čega je UZ Pupoljak svoje aktivnosti usmjerila na edukaciju mladih u svladavanju vještina pletenja i proizvodnje predmeta od komušine u cilju očuvanja tradicije.

Oživljavanjem pletarskih aktivnosti učenicima se želi usaditi saznanje i potreba za korištenje prirodnih i ekoloških materijala kojima će se pridonijeti ekološkom odgoju mladih.

U rad Zadruga uključen je tim voditelja i suradnika. Voditelj Zadruga i sekcije pletača komušinom je Valentina Jambrešić, učiteljica njemačkog jezika. Cvjećarskoskupinu vodi Renata Heric, a meteorološku Ana Lukša, učiteljica geografije. Likovnu skupinu vodi, učiteljica Antonia Sirutka. Uz voditelje u rad su uključeni i suradnici, Vlado Čmrlec, domar škole i Sanja Mikor spremačica u školi te vanjska suradnice Vera Klarić, spremačica u mirovini. Zadruga sa svojim proizvodima redovno nastupa na Županijskim smotrama, školskim i drugim sajmovima i izložbama.

Realizacija programa Učeničke zadruge ovisit će o epidemiološkim mjerama i preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“, SEKCIJA PLETAČA KOMUŠINOM	
<b>Voditeljica</b>	<b>Valentina Jambrešić</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Očuvanje tradicije pletenja komušinom. Svladavanje i usavršavanje vještine pletenja uporabnih i ukrasnih predmeta od komušine, razvijanje kreativnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje samopouzdanja, poduzetničkih i prezentacijskih vještina. Ostvarivanje međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za</p>

	<p>učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.3.1. - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. - Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima od 6. do 8. razreda
<b>Vremeni</b>	70 sati godišnje, 2 školska sata tjedno
<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje i odabir komušine starinskih sorti kukuruza, pletenje uporabnih i ukrasnih predmeta – cekera, otirača, podmetača, papuča i ostalih predmeta modernijeg dizajna i primjene. Učenici u Zadruzi uče poduzetničke i prezentacijske vještine, aktivno sudjeluju u prodaji proizvoda i raspodijeli prihoda. Posebno se razvija natjecateljski duh među članovima Zadruga, a najviše nastupima na sajmovima i smotrama na kojima se razmjenjuju iskustva sa učenicima drugih škola.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Pregače, posuda za vodu, škare, kalupi, čavlići, čekići, kliješta, igle (kukice) za pletenje i komušina. Potrebno je osigurati prijevoz na smotre učeničkog zadrugarstva.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija rada na sajmovima i smotrama učeničkog zadrugarstva, pripremanje poklona gostima škole, prodajne izložbe radova u školi, nagrađivanje najboljih zadrugara.
<b>UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“, CVJEČARSKA SEKCIJA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Renata Heric</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Uređenje interijera i eksterijera škole tijekom školske godine: prilikom obilježavanja važnih datuma, svečanosti u školi, događaja predviđenih tijekom školske godine prilikom čega se uređuje ulaz u školu, hol, prostor iznad blagovaone i panoi kao iokoliš škole.</p> <p>GOO C.2.1. Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>GOO C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>GOO C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>POD B.2.2. Učeni planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>IKT A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>IKT A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>IKT C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>UKU A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. do 8. razreda
<b>Vremeni</b>	U prostorima škole i oko škole, dva sata tjedno, a po potrebi i u popodnevni satima i pod praznicima tijekom školske godine.

<b>Način realizacije</b>	Prema planu izvannastavne aktivnosti- tijekom jeseni, zime, proljeća - prigodno uređenje škole, uređenje panoa za obilježavanje važnijih datuma; uređenje prostora oko škole.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kolaž papir, selotejp, krep papir, alat za uređivanje cvjetnjaka, sadnice cvijeća
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje i isticanje aktivnosti učenika oko uređenja prostora u školi i oko škole, na internetskim stranicama škole, prezentacija radova na panou i drugim prikladnim mjestima.
<b>UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“ - LIKOVNA SEKCIJA</b>	
<b>Voditelj</b>	<b>Antonia Širutka</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Cilj projekta je senzibilizirati učenike za umjetnost, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama, razvijati osjećaj za estetiku putem izrade dekoracija za obilježavanje bitnijih datuma, razvijati originalnost, fluentnost i elaboraciju ideja u detalje. Cilj je također upoznati učenike s grafikom kao jednim vrlo specifičnim i discipliniranim umjetničkim medijem koji učenicima otvara novi svijet likovnih mogućnosti, eksperimentiranja i općeg razumijevanja umjetnosti kao cjeline. Učenici će baveći se grafičkim tehnikama spoznati prirodu umjetnosti, upoznati sebe i razvijati svoje kognitivne, afektivne, likovne i psihomotoričke sposobnosti jer je grafika disciplina koja iziskuje preciznost i detaljnost. Također učenici će znati prepoznati vrste grafičkog tiska – visoki, duboki, plošni i propisni te znati primijeniti tehnike njihova otiskivanja kao i povijesne činjenice nastanka grafike kao tehnike. Na temelju tih spoznaja učenici će osmisliti logo i grb škole spomenutim grafičkim tehnikama. Upoznat će najbolje svjetske i hrvatske grafičare. Proširiti svoja znanja o utjecaju novih medija na grafičku umjetnost putem kojih će se i sam produkt loga i grba moći multiplicirati te će na taj način prosuđivati o presedanu u povijesti i konfliktima koje donosi suvremeno doba i utjecaj visokih tehnologija na grafiku za koju možemo reći da je jedna od najstarijih umjetničkih tehnika koja se javlja od prahistorijskog čovjeka.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima od 5. – 8. razreda
<b>Vremenik</b>	Kroz cijelu školsku godinu u sklopu održavanja izvannastavne aktivnosti Likovne grupe.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će biti sposobni primijeniti grafičke tehnike u likovnom izražavanju, stvarat će zanimljive i originalne kompozicije, biti će osjetljiviji za likovni jezik i sadržaj, pokazat će fluentnost i elaboraciju te bogatstvo ideja. Ovladat će gore navedenim grafičkim tehnikama što će rezultirati odličnom estetskom kvalitetom rada. Učenici će osmisliti logo i grb škole te kalendar 2022. godinu.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papiri, tempere, boje za linorez, kistovi, palete za boje, grafolije, glicerini, karton, aluminijske folije, boja za duboki tisak, valjci za nanošenje boje i otiskivanje, ostali grafički pribor
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će biti vrednovani kroz dvije ankete, uvodnu anketu prije početka rada kako bi se dobio uvid u njihovo trenutno znanje i poznavanje grafičkih tehnika i novih medija u umjetnosti te završne ankete nakon provedene aktivnosti kako bi se

	vrednovala sama uspješnost projekta i usvojenosti znanja. Također vrednovanje će biti provedeno kroz izložbe dječjih radova kako bi se vidjela razina usvojenosti određenih grafičkih tehnika.
<b>UČENIČKA ZADRUGA „PUPOLJAK“ – METEOROLOŠKA SKUPINA</b>	
<b>Voditeljica</b>	<b>Ana Lukša</b>
<b>Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti</b>	GEO OŠ B.6.5. učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze -GEO OŠ B.6.6. učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima
<b>Namjena</b>	Učenicima 6. razreda
<b>Vremenik</b>	Ponedjeljak 7. sat
<b>Način realizacije</b>	Učenici će se baviti problematikom klime i vremena, naučiti mjeriti temperaturu, izrađivati dijagrame klime (temperature i padalina), raditi na odabranoj temi koju će prezentirati kod obilježavanja dana meteorologije.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija teme te obilježavanje svjetskog dana meteorologije.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno usmjeravanje obuhvaća skup različitih aktivnosti koje učenicima osmih razreda omogućuju utvrditi vlastite mogućnosti, kompetencije i interese, kako bi donijeli odluke o svom daljnjem obrazovanju i osposobljavanju te uspješno izabrali zanimanje, te uspješno upravljali svojom profesionalnom karijerom. Danas u situaciji promjenjivih uvjeta na tržištu rada sve je veća nužnost cjeloživotnog učenja, kako bi pojedinci stjecanjem novih znanja i vještina održali i/ili povećali mogućnost zapošljavanja. Zbog toga jača značaj cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja kroz niz aktivnosti informiranja, savjetovanja i procjene kompetencija, kao pomoć učenicima u odabiru najprimjerenijeg programa obrazovanja.

<b>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE</b>	
<b>Voditelji</b>	pedagoginja škole i razrednica 8.razreda
<b>Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika osmih razreda</b>	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
<b>Namjena</b>	Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima, osobito onim učenicima koji su neodlučni u izboru škole, zanimanja i koji ne znaju prepoznati svoje kompetencije, stavove i interese.
<b>Način realizacije</b>	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i

	gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole
<b>Plan realizacije profesionalnog informiranja i usmjeravanja:</b>	
<b>LISTOPAD</b>	Provođenje ankete Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Područne službe Čakovec
<b>STUDENI</b>	Preporuke učenicima s teškoćama i zdravstvenim tegobama o najboljem izboru za nastavak školovanja
<b>PROSINAC</b>	Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima
<b>SIJEČANJ, VELJAČA</b>	Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika
<b>OŽUJAK</b>	Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava
<b>TRAVANJ</b>	Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje panoa ;
<b>SVIBANJ</b>	Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole.
<b>LIPANJ/SRPANJ</b>	Individualni razgovori s neodlučnim učenicima, prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijave i izbora u sustavu e-upisi, zajednički roditeljski sastanak – potpisivanje prijavnica.
<b>Način praćenja</b>	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2022./2023.
<b>Evaluacija</b>	Evaluacijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima, otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje.
<b>Način korištenja rezultata evaluacije</b>	Informiranje Učiteljskog vijeća.

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje. Organiziraju se razne aktivnosti: integrirani i projektni dani, radionice i tematski satovi razrednika. Uređuju se školski panoi, izrađuju prezentacije i uređuje se mrežna stranica škole. Školska obilježavanja značajnih datuma te zanimljive školske aktivnosti objavljuju se na internetskoj stranici škole za koju je zadužen web tim: pedagoginja Mihaela Martinčić, školska knjižničarka Suzana Karloci Kvakani i učitelj Damir Dolenc. Ove školske godine sve aktivnosti i obilježavanja prilagođena su epidemiološkim smjernicama kako bi se zaštitilo zdravlje učenika u vrijeme pandemije uzrokovane virusom Covid-19.

Dan koji se obilježava i aktivnost	Vrijeme realizacije*	Nositelji
<b>PRVI DAN ŠKOLE</b> -prijem prvašića	6.9.2021.	Učitelji RN
<b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>	10.9.2021.	Učiteljica TZK i učitelji RN
<b>SIGURNO U PROMETU</b> - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	14.9.2021.	Učitelji 1. razreda i MUP-prometna policija
<b>JESEN</b>	23.9.2021.	Učiteljica likovne kulture i učiteljica 2.a

<b>„SOLIDARNOST NA DJELU 2021“</b>	8.-15.10. 2021.	Pedagoginja i razrednici
<b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b> – aktivnosti u školskoj knjižnici: Nacionalni on-line kviz za poticanje čitanja; Tulum s(l)ova; Međunarodni dan školskih knjižnica; Dan hrvatskih knjižnica	15.10.-15.11. 2021.	Školska knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika
<b>DAN KRUHA I JABUKA-</b> Dani zahvalnosti za plodove zemlje	18.10.2021.	Vjeroučitelji i razrednici
<b>DAN ROMSKOG JEZIKA</b>	4.11.2021.	Školska knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika
<b>DAN PISANJA</b>	9.11.2021.	Učiteljica likovne kulture i školska knjižničarka
<b>MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE</b> – uređenje panoa, web stranica	16.11.2021.	Razrednici i stručna služba
<b>„DECA, MOJA DECA...“</b> - školska svečanost u spomen Tete Lize i međimurske popijevke	17.11.2021.	Učitelj glazbene kulture, učitelji HJ i likovne kulture, stručni suradnici i ravnateljica
<b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP-</b> satovi razrednika, uređenje panoa	15.11.-15.12. 2021.	Pedagoginja, razrednici,
<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE</b>	17.11.2021.	Učiteljica povijesti i učiteljica likovne kulture
<b>ZIMA - PŠ</b>	22.11.2021.	učteljica 3.a
<b>BOŽIĆ</b>	26.11.- 20.12.2021.	Učiteljica likovne kulture i učiteljica 1.a
<b>VEČER MATEMATIKE</b>	2.12.2021.	Učitelji matematike
<b>DAN LJUDSKIH PRAVA – DJEČJA PRAVA</b>	10.12.2021.	Razrednici
<b>DAN RUKOPISA</b> – tematska radionica za učenike 5. razreda	20.1.2022.	Školska knjižničarka i učiteljica likovne kulture
<b>AUSTRALIA DAY</b>	26.1.2022.	Učitelji engleskog jezika
<b>DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST</b> – satovi povijesti	27.1.2022.	Učiteljica povijesti
<b>EUROPSKI DAN ZAŠTITE OSOBNIH PODATAKA –</b>	28.1.2022.	Učitelji informatike
<b>MEĐUNARODNI DAN ČITANJA NA GLAS</b>	3.2.2022.	Školska knjižničarka i učiteljica hrvatskog jezika
<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b> – radionice za učenike	5.2.2022.	Učitelj informatike
<b>MAŠKARE</b>	Veljača 2022.	Razrednica 4.a
<b>VALENTINOVO</b>	14.2.2022.	razrednici 8. razreda i razrednice 4.a i 3.a
<b>DANI HRVATSKOG JEZIKA – NATJECANJE U ČITANJU NA GLAS,</b> uređenje panoa- jezični savjeti za praktičnu	11.-17.3. 2022.	Učitelji hrvatskog jezika i školska knjižničarka

primjenu		
<b>SVJETSKI DAN MATEMATIKE</b>	2.3.2022.	Učitelji matematike
<b>π DAN</b>	14.3.2022.	Učitelji matematike
<b>SVJETSKI DAN VODA</b>	22.3.2022.	razrednica 4.b i učiteljica prirode, biologije i kemije
<b>PROLJEĆE - USKRS</b>	21.3.- 13.4.2022.	Učiteljica 3.a
<b>NOĆ KNJIGE – likovni natječaj</b>	Početak travnja 2022.	Školska knjižničarka
<b>SVJETSKI DAN ZDRAVLJA</b>	7.4.2022.	Pedagoginja
<b>DAN PLANETA ZEMLJE – tjedan ekologije</b>	11.-29. 4. 2022.	Učiteljica fizike i učiteljica tehničke kulture
<b>DAN MEĐIMURSKE ŽUPANIJE</b>	29. 4. 2022.	učiteljice povijesti i geografije
<b>DAN EUROPE</b>	9.5.2022.	Učiteljice geografije
<b>DAN OBITELJI I SPORTA</b>	25.5.2022.	Učiteljica TZK i učitelji RN
<b>SVJETSKI DAN NEPUŠENJA – ŠPP</b>	Krajem svibnja 2022.	ZZJZ Međimurske županije, pedagog
<b>LJETO</b>	Lipanj 2022.	Učiteljica 3.a
<b>DAN ŠKOLE</b>	17.6.2022.	Ravnateljica, stručni suradnici i svi učitelji

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

## ŠKOLSKE SVEČANOSTI

Školske svečanosti su dio kulturne i javne djelatnosti škole i u maloj sredini kao što je naša imaju posebnu važnost. Za osmišljavanje školskih svečanosti zadužen je tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: učitelji hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave, učiteljica likovne kulture i učitelj glazbene kulture. U realizaciju školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole. Realizacija školskih svečanosti ovisit će o epidemiološkoj situaciji i preporukama.

Završne svečanosti učenika 4. i 8. razreda osmišljavaju učenici uz pomoć razrednika, a nazočni su roditelji i članovi obitelji učenika, članovi razrednih vijeća razredne nastave (4.razredi), pedagoginja, psihologinja, školska knjižničarka i ravnateljica te članovi Učiteljskog vijeća (8. razredi). Na tim svečanostima učenicima se uručuju svjedodžbe te pohvale i nagrade odličnim učenicima.

Učenici 8. razreda izrađuju Godišnjak kojeg dobiva svaki učenik u generaciji, a proglašavaju se i **učenik generacije i sportaš godine**.

<b>Svečanost</b>	<b>Vrijeme realizacije *</b>	<b>nositelji</b>
<b>POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA</b>	<b>6.9.2021.</b>	<b>ravnateljica</b>
<b>DECA, MOJA DECA</b>	<b>17.11.2021*</b>	<b>Svi djelatnici Škole</b>
<b>ZAVRŠNA SVEČANOST - 8. razredi</b>	<b>30. 6.2022*</b>	<b>Razrednici osmih razreda i Učiteljsko vijeće</b>



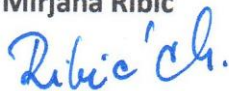
<b>ZAVRŠNA SVEČANOST - 4. razredi</b>	<b>Matična škola: 27.06. 2022.*</b>	<b>Učitelji 4. razreda i Razredna vijeća četvrtih razreda</b>
	<b>Područna škola: 28.6.2022.*</b>	

*Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog epidemiološke situacije i nepredvidivih objektivnih okolnosti.*

---

**Donja Dubrava, 1.10.2020.**

**Ravnateljica Škole:  
Mirjana Ribić**



**Predsjednica Školskog odbora:  
Mihaela Martinčić**

